**Опыт организации совместной деятельности детей в условиях инклюзивной группы**

Инклюзивно – ориентированный подход к коррекционно – образовательной работе нашего учреждения появился задолго до официального признания и широкого распространения механизмов адаптивных стратегий для лиц ОВЗ.

Это выразилось в огромном желании и стремлении педагогического коллектива присоединиться к открытым формам взаимодействия с коллегами и детьми других ДОУ. Но самым главным и решающим для нас было стремление к тому, чтобы дети с нарушением слуха попробовали на равных осуществить практическое общение со своими нормально развивающимися сверстниками.

Надо отметить, что на первых этапах осуществления работы по данному направлению нам пришлось преодолеть определенные барьеры в общении и взаимодействии разных категорий детей, непонимание некоторых родителей и даже педагогов; что инклюзивно – ориентированный подход помогает создать взаимовыгодные условия, направленные как на полноценную социальную адаптацию лиц с ОВЗ, так и на формирование доброты и толерантного отношения сначала в детском сообществе, а впоследствии – формирование нового и благополучного общества в целом.

Инклюзивное образование – новая форма работы дошкольного учреждения. Прежде чем идти на этот шаг, мы изучили литературу, перенимали опыт своих коллег по интернет - ресурсам, задавали себе вопрос: «А сможем ли мы?» и принялись на практике выстраивать свою модель взаимоотношений с социумом.

В рамках проектной деятельности наши воспитанники на достаточно высоком уровне принимали участие в совместных мероприятиях: развлечениях, выставках днях «открытых дверей» по экологическому, патриотическому, социально – личностному направлению. Становились активными участникам многих общегородских, районных и областных мероприятий по пожарной и дорожной безопасности. Наше учреждение стало более открытым, а воспитанники с нарушением слуха перестали быть «другими» детьми, в глазах, казалось бы, адекватных родителей. Когда у родителей нормально слышащих детей появился интерес к нашим детям и учреждению в целом, педагогический коллектив принял меры по привлечению к совместному обучению различных категорий дошкольников. Сначала это были подготовительные к школе группы, когда родители приводили детей к нашим узким специалистам. Но на опыте работы мы убедились, что реализацию инклюзивной практики эффективно начинать с группы раннего возраста. Сотрудники группы подобрались ответственные и понимающие, ведь требования к воспитателю инклюзивной группы должны предъявляться выше, образование требует постоянного творческого вклада от каждого участника.

В нашем учреждении созданы необходимые условия для реализации инклюзивной практики, работа ведется в соответствии со всеми принципами инклюзивного образования. Педагоги инклюзивной группы нацелены на творческий подход к своей работе, владеют способами самоанализа и саморегуляции.

Инклюзивный подход предполагает организацию социальных отношений воспитанников группы с учетом реализации возможностей каждого ее участника. Это требует достаточно сложных организационных усилий.

Инклюзивные группы ориентированы на интересы и возможности ребенка, требуют другого организационного подхода. В расписании инклюзивной группы должны быть учтены занятия, предусмотренные индивидуальной образовательной программой ребенка с ОВЗ – как индивидуальные, так и групповые, реализующие задачи основной образовательной программы.

В результате инклюзивной практики, дети научаются жить вместе, стираются границы между инвалидами и здоровыми детьми, рушатся барьеры, препятствующие реализации прав и свободы детей с нарушением здоровья.