Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад с. Новосысоевка»

Яковлевского муниципального округа

Доклад

из опыта работы по теме

«**Безопасность детей в наших руках»**

Подготовила воспитатель:

Зайчикова Ольга Сергеевна

*«Жизнь – это то, что люди больше всего*

*стараются сохранить и меньше всего берегут».*

                                                                                         Ж. Де Лабрюйер

В современном мире никто не застрахован ни от техногенных катастроф, ни от стихийных бедствий. Особую тревогу мы испытываем за беззащитных маленьких граждан – дошколят. Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения не только взрослых, но и малышей основам безопасности жизнедеятельности. Ведь в условиях социального, природного и экологического неблагополучия естественная любознательность ребенка в познании окружающего мира может стать небезопасной для него. Поэтому необходимо сформировать у ребенка сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, воспитывать готовность к эффективным, обоснованным действиям в нестандартных ситуациях.

Рано ожидать от дошкольников, что они сами будут находить безопасное решение в той или иной ситуации. Это решение им нужно подсказывать. Дети дошкольного возраста любознательны, активно двигаются, стремятся к самостоятельности и это нередко приводит к травмоопасным ситуациям. Поэтому в дошкольном возрасте важно создать условия в детском саду и семье, которые помогут накапливать опыт безопасного поведения.

Исходя из этого, мы определили следующие цели:

1. формирование у детей дошкольного возраста основ по сохранению и укреплению здоровья;
2. воспитание безопасного поведения, способности предвидеть опасные ситуации, по возможности избегать их, при необходимости – действовать.

Ребенок может попадать в различные жизненные ситуации, в которых он может просто растеряться. Работая над системой воспитания безопасного поведения детей, мы попытались раскрыть вопрос: «Как обеспечить безопасность и здоровый образ жизни нашим детям?» и, как следствие, поставили перед собой определенные задачи:

* 1. надо        детям       дать      необходимую     сумму      знаний   об  общепринятых   человеком   нормах   поведения;
  2. научить   осознанно   действовать   в   той   или   иной обстановке, помочь    дошкольникам    овладеть    элементарными     навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте;
  3. развить    у    дошкольников  самостоятельность и ответственность.
  4. Содержание работы по ознакомлению дошкольников с правилами безопасности затрагивает все виды опасностей окружающего мира.

Нашу работу по воспитанию навыков безопасного поведения   у детей мы начали с выявления уровня их знаний и интересов, используя:

- свободное общение с детьми на темы: как избежать неприятностей дома, на улице, в транспорте, в лесу, и др.;

- различные виды игровой деятельности: сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-драматизации;

- тренинги: «Я потерялся…», «Разговор по телефону», «Незнакомец за дверью», «Один дома» и др.;

- разбор проблемных ситуаций: «Что ты будешь делать, если постучались в дверь, зазвонил телефон, тебе предлагает конфету незнакомый человек?», «Как пользоваться электроприборами»;

- обыгрывание проблемных ситуаций: «Зайка на дороге», «Помоги кукле перейти дорогу», «Чего не должно быть?»,  «Поездка в транспорте»,  «Безопасная прогулка», «Обитатели бабушкиного двора».

Традиционно в нашем детском саду ежемесячно проводятся различные профилактические акции, мероприятия по ПДД. И это самое благоприятное время для обучения детей правилам дорожного движения. Мы проводим  экскурсии к дороге, беседуем о правилах поведения на дороге и в транспорте, в группе играем с детьми в дидактические игры, закрепляем знания о дорожных знаках, читаем художественную литературу и рассматриваем иллюстрации о транспорте. Не забываем оформлять родительские уголки: выставляем папки – передвижки  о правилах поведения на дорогах и в транспорте.

Мы считаем, что развивающая предметно-пространственная среда стимулирует развитие познавательности, инициативности. И в этом нам помогают:

- книжный уголок,где находятся произведения разных жанров, любимые детские иллюстративные книги любимых писателей, которые служат примером для детей (С.Я. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», К.И Чуковский «Мойдодыр», «Доктор Айболит», С.Михалков «Светофор», «Дядя Стёпа», Е Хоринский «Спички – невелички», Н. Носов «Мишкина каша», М. Кривич «Где работает огонь», Г. Остер «Вредные советы»). Сказки, в которых сказочные персонажи попадают в опасные ситуации («Волк и семеро козлят», «Колобок», «Три поросёнка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»).

- пособия для сюжетно-ролевых игр: «Автобус», «Водитель и пассажиры», «Мы пожарные», «Инспектор ДПС», «Мы пешеходы», «Шофёры», «Знакомые, родные, незнакомец», «Скорая помощь», «Регулировщик», «Столовая», «Магазин», «Путешествие в лес», «Кафе», «Больница».

- наглядно-демонстрационный материал «Азбука пешехода», «Азбука безопасности на природе», «Азбука велосипедиста», «Детям о пожаре» картинки, отражающие нарушение правил дорожного движения и образцы правильного поведения на дорогах, в лесу, дома, чтобы рассматривая, дети могли сравнивать, утверждаться в своих знаниях;

- современные плакаты «Внимание, терроризм!», «Если ты потерялся на улице», «Будь здоров!», «Правила дорожного движения», «Пожарная безопасность»,   (они всегда у детей перед глазами, их легко запомнить, неоднократно рассматривая и повторяя изображённые на них правила); раскраски, энциклопедии; сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;

- игротека, которая содержит дидактические игры: «Опасно - не опасно», «Назови одним словом»; развивающие настольно-печатные игры: «Лото пешехода», «Путешествие по сказкам», лото «Разложи картинки по порядку», «Что необходимо пожарному?», «Дорожные знаки», «Кто вперёд», «Кто, где живёт?», «Составь животное», «Опасные предметы», «Домашние животные».   Словесные игры: «Добрые и плохие поступки», «Угадай по признаку»,  «Умники и умницы», «Опасные – неопасные предметы», «Кто лишний»,  «Полезные – не полезные продукты».

Широко используем в своей работе дидактические игры, в которых дети закрепляют знания и умения. Дидактическая игра побуждает быть внимательным, запоминать,  дети учатся объяснять свои действия в ходе игры и анализируют результат. В  игре «Опасно - не опасно» у детей формируются знания об источниках опасности, мерах предосторожности, действиях в опасных ситуациях.

С удовольствием дети играют в сюжетно-ролевые игры в группе, такие как «Вызови пожарных», «Больница», «Скорая помощь», «Семья», «В мире опасных предметов».  В этих играх  расширяются  представления о профессиях, формируются умение оказывать элементарную помощь пострадавшему,   развиваются умения применять в повседневной жизни доступные правила поведения, умения решать игровые задачи на основе воображаемой ситуации и игровых действий.

Помогает формированию правил безопасности художественная литература. Дети внутренне содействуют героям и переживают с ними все происходящие события. Малыши как бы ставят себя на место героев, иллюстрируют возможные последствия нарушения правил поведения.

Сухомлинский писал: «Сказка - это зернышко, из которого прорастает эмоциональная оценка ребенком жизненных явлений.  В каждой сказке заложен глубинный смысл. Это учебник, по которому маленький человечек начинает учиться жить».

Чтение с обсуждением  любимых сказок: «Колобок», «Кот, лиса и петух» «Красная шапочка», «Три поросенка», «Волк и семеро козлят», и др. позволило детям не только прослушать еще раз любимую сказку, но и обсудить  правила безопасного поведения при общении с незнакомыми людьми. Во время чтения сказки наши воспитанники ассоциируют себя с героями сказки и учатся правильно строить безопасные отношения с окружающими их в обществе людьми.

Художественные произведения помогли детям усвоить, что ни в коем случае нельзя открывать дверь незнакомым людям, рассказывать о себе и своих родителях, уходить с ними куда-нибудь, либо что-нибудь у них брать.

Чтение  художественной  литературы  с  рассматриванием  иллюстраций («Пожар» С.Маршака, «Путаница» К.Чуковского, «Кошкин дом» С. Маршака)**-**  помогают  активизировать внимание на правила пожарной  безопасности,  ведь  иллюстрации играют немалую роль. Ребенок не только слушает, но и более углубленно воспринимает содержание текста, а мои вопросы  помогли воспитанникам  устанавливать связь между содержанием картины и текстом.

Так, например, при обсуждении сказки «Кошкин дом» С. Маршака, показывая иллюстрации, стоит обратить внимание на причину пожара, если необходимо задаем вопросы, которые помогают воспитанникам делать несложные выводы, при этом всегда обращаем внимание на главное –  на причину пожара и правила поведения во время возникновения пожара. Интерес к сказкам мы поддерживаем тем, что воспитанники могут самостоятельно рассматривать иллюстрации   по определенным темам в уголке книги.

В повседневное время дети часто используют ножницы, карандаши, поэтому большое внимание уделяется правилам обращения с опасными предметами. На занятии напоминаем правила безопасной работы с ножницами, клеем и подтверждаем  это собственным примером.

Воспитателями разработана система работы с родителями, в которую вошли следующие мероприятия:

- беседы о мерах безопасности в частном доме, квартире, о поведении в лесу, на природе, у водоемов;

- консультации об основных правилах перевозки детей в автомобилях, правила поведения в период ледостава, правила обращения с елочными гирляндами, фейерверками, бенгальскими огнями, свечами и другие.

- папки- передвижки, стенды.

- выставки по пожарной безопасности и безопасности на дорогах, где родители используют свой творческий потенциал,

- участие и помощи в проведении экскурсий, сбора материалов для создания видеофильмов по разным материалам основ безопасности.