**Технологическая карта урока русского языка в 7 классе.**

Предмет: Русский язык.

Класс: 7.

Тип урока: Обобщение и систематизация изученного.

Тема урока: Повторение по теме «Причастие»

Цель урока: Обобщение и систематизация материала по теме «Причастие».

Задачи:

1.Развить навыки коллективной работы в сочетании с самостоятельной работой.

2. Закрепить знания по теме «Причастие», на основе интеграции их с учебным предметом "литература".

3.Воспитывать культуру поведения

Планируемые результаты:

Предметные: Знать общее грамматическое значение причастия, морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении, опознаёт причастия в предложении и тексте, отличает причастия от прилагательных, понимает значение причастий в речи, знает правило правописания –Н- и –НН- в причастиях, умеет обосновывать написание Н или НН.

Уметь выделять причастный оборот в устной и письменной речи в соответствии с правилами пунктуационного и интонационного выделения причастных оборотов, составляет схемы предложений с причастным оборотом, графически выделяет причастный оборот в предложении, обосновывает написание Н или НН, грамотно воспроизводит устную речь на письме в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, составляет связное монологические высказывание в письменной форме по картине, соблюдая все признаки текста.

Личностные:  
Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.

Метапредметные:

Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение. (*Регулятивные УУД).*

Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; осознавать познава­тельную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей. *(Познавательные УУД).*

Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; строить монологическое высказывание;слушать и понимать речь других; задавать вопросы, слушать, отвечать на во­просы других; формулировать собст­венные мысли, высказывать и обосно­вывать свою точку зрения. (*Коммуникативные УУД).*

Формы организации учебной деятельности:групповая, индивидуальная.

Методы обучения: проблемный, игровой.

Средства обучения: мультимедийное сопровождение урока, опорные конспекты, толковые словари.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1. Организационный этап.  Мотивация к учебной деятельности.  Цель: осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности ("надо", "хочу", "могу"). | 1Учительприветствует учеников.  2. Формирует положительный психологический настрой на урок.  3.Сообщает, что состоится лингвистический турнир, на котором учащимся предстоит в составе команд показать свои знания по русскому языку, а помогут в этом опорные конспекты.    Учитель представляет жюри | Приветствие учителя  Знакомятся с опорными конспектами, которые раздаются каждой команде до начала урока.  Каждая из команд представляет визитку, краткий рассказ о себе. | Личностные: положительное отношение к учебной деятельности, настрой на доброжелательное деловое общение  Познавательные: извлечение нужной информации, самостоятельное её нахождение  Регулятивные: принимают и сохраняют заданную установку. |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  Цель: подготовка и мотивация учащихся к самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация затруднения. | Учитель предлагает учащимся выполнить учащимся первое задание.  Учитель предлагает учащимся посмотреть, к какой части речи принадлежат предложенные слова, сделать предположения о том, чему будет посвящен урок, сформулировать тему, записать тему в маршрутных листах, подумать, каковы будут цели урока? | Учащиеся работают самостоятельно, расставляют ударения в словах. Первой отвечает команда, выполнившая быстрее других задание.  Озвучивают свои предположе­ния, формулируют тему урока, записывают её в маршрутный лист, предполагают, что пред­стоит вспомнить и повторить о причастиях, о случаях их обособ­ления и т.д. | Познавательная: анализ объек­тов с целью выделения признаков, подведение под понятие.  Регулятивные: фиксация за­труднения, саморегуляция в ситуации затруднения, целе­полагание.  Коммуникативные: осознанно стро­ит понятные для партнера монологи­ческие высказывания, слушает мнения партнеров и формирует собственное мнение. |
| 3. Актуализация знаний.  Цель: коллективное обсуждение материала с целью получения выводов обобщающего характера. | Учитель предлагает каждой группе описать любой предмет так, чтобы поняли команды-соперницы (объем – 5–6 предложений), причастий выделить суффиксы.  Учитель предлагает подумать над тем, какую роль играют причастия в речи? | Учащиеся актуализируют свои знания, создают небольшие тексты, выделяют суффиксы причастий.  Обучающиеся актуализируют свои знания о роли причастий в речи, высказывают собственную точку зрения, строят небольшие монологические высказывания. | Познавательные: преобразова­ние информации из одной формы в другую. Регулятивные: коррекция, кон­троль. Коммуникативные: умение ориентироваться в системе знаний, осуществлять анализ объектов. |
| 4. Обобщение и систематиза­ция знаний.  Цель: формировать необходимые знания, умения и навыки в соответствии с целью урока, обобщить, систематизировать, оценить знания обучающихся по теме. | Учитель предлагает переделать предложения так, чтобы предложения из простых превратились в сложные.  Учитель предлагает вспомнить о правописании –н- и –нн- в страда­тельных причастиях, за­полнить перфокарту.  Учитель предлагает выполнить задания на карточках, индивидуальные для каждой команды по разделам «Морфемика.», «Словообразование»  Учитель предлагает выполнить задания на карточках, индивидуальные для каждой команды по разделу «Морфология».  Учитель предлагает выполнить задание на карточках, индивидуальное для каждой команды, отредактировать текст. Оценивается каждая команда. Пока учащиеся ся редактируют тексты, звучит тихая инструментальная музыка. | Ученики работают с предложенными предложениями, актуализируя свои знания по синтаксису.  Учащиеся актуализируют свои знания, один представитель от команды рассказывает о правописании –н- и –нн- в страдательных причастиях, совместно заполняют перфокату, выполняют взаимопроверку(между командами).  Учащиеся актуализируют свои знания по разделам «Морфемика.», «Словообразование», распределяют прилагательные и причастия по разным столбикам, преобразуют прилагательные в причастия, образуют причастия от глаголов, выделяют суффиксы причастий  Учащиеся актуализируют свои знания по разделу «Морфология».  Ученики редактируют текст, исправляют речевые, орфографические, грамматические ошибки, расставляют правильно знаки препинания. | Познавательные: самостоятельно ищет, извлекает и отбирает необходимую информацию для решения учебных задач.  Коммуникативные: выражает мысли с полно и точно, аргументирует своё мнение и позицию в коммуникации, вступает в учеб­ный диалог с учителем, одноклассни­ками, участвует в общей беседе, со­блюдая правила речевого поведения.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует самостоятельно необхо­димые действия, операции, действует по плану, осуществляет контроль, коррекцию, оценку.  Личностные: адекватное оценивание объёма полученных знаний. |
| Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.  Цель: анализ и сопоставление цели и полученных результатов учебной деятельности | Учитель предлагает проанализировать работу своей команды, заполнив оценочные листы, назвать ученика, наиболее активно участвовавшего в игре. | Учащиеся сдают опорные конспекты на проверку жюри  Учащиеся соотносят полученное решение учебной задачи с целью занятия; оценивают, насколько правильно удалось выполнить все запланированные действия | Регулятивные: планирует свое действие в соответствии с поставленной задачей осуществляет контроль, коррекцию, оценку.  Личностные: адекватное оценивание объёма полученных знаний. |
| 6.Рефлексия учебной деятельности.  Цель: фиксирование нового содержания, организация рефлексии и самооценки учащихся, соотнесение цели урока и его результатов, фиксирование степени их соответствия, прогнозирование дальнейшей цели деятельности. | Прием « Незаконченное предложение». На доске записаны предложения:  Урок мне \_\_\_\_\_\_\_ понравился.  Я \_\_\_\_\_ доволен своей работой на уроке.  Мне было трудно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Мне было интересно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Свою работу я оценил бы на\_\_,  потому что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Учитель предлагает вставить подходящие по смыслу слова.  Учитель предоставляет слово жюри, благодарит всех за участие в лингвистическом турнире. | Учащиеся заканчивают предложения.  . | Познавательные: рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Личностные: самооценка, адекватное понимание успеха или неуспеха в УД.  Коммуникативные: уметь слушать и понимать речь других. |

**Турнир знатоков русского языка.**

**Поединок1. Орфоэпический**. (Первой отвечает команда, выполнившая быстрее других задание.)

Рассставьте ударение в словах

Включенный, довезенный, загнутый, кормящий, кровоточащий, наливший, налита, нанявшийся, начав, начавший, начатый, ободренный, отключенный,

 повторенный, поделенный, понявший, принятый, прирученный, проживший,

**Тема:**

**Поединок 2.Творческий**.

Опишите предмет, который вам очень нравится, используя в своем описании причастия и прилагательные так, чтобы поняли команды-соперницы (объем – 5–6 предложений). У причастий выделите суффиксы .

**Поединок 3.Синтаксический.**

Переделайте предложения так, чтобы предложения из простых превратились в сложные.

Косые лучи солнца, склоняющегося к закату, почти не погружаются в воду.

Они блестят на бесконечном водном пространстве и вспыхивают дрожащими искрами. Волны будит легкий ветер, кое-где спускающийся в море с соседнего берега.

**Поединок 4. Орфографический**

1. Перфокарта

-Н- -1

-НН- -2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1)Обласка…ый волной берег; 2)спрята…ый на дне; 3)наруше…ая тишина; 4)отброше… волною; 5)освеще…ый молнией; 6)музыка, навея…ая морем; 7) рассече…а ударами вёсел; 8)порва… ветрами; 9)рассыпа…ых на водной глади.

Поединок 5. Морфемный. Словообразовательный.

А.Выпишите в разные столбики прилагательные и причастия. Как вы будете это делать? Выделите суффиксы причастий.

1. Мудрый, мудрейший, помудревший, умудренный.

2. Красноватый, краснеющий, покрасневший, красный.

3. Крепнущий, крепкий, укрепительный, крепчайший.

4. Сберегательный, бережный, оберегаемый, прибереженный 5 мин.

**б) Переделайте прилагательные в причастия.** Как вы будете это делать?

Белый, красный, хороший.

**в) Переделайте глаголы в причастия.** Как вы будете это делать?

Летит, читает, краснеет.

**Поединок 6. Морфологический.**

1.Отметьте ряд, в котором перечислены суффиксы действительных причастий.

1) –ем-, -нн-

2) –ущ-, -вш-

3) –ащ-, -енн-

4) –ом-, -ш-

2. В каком варианте ответа указаны все слова, в которых пропущена буква А (Я)?

А. колыха…щийся В. трат…щий

Б. глад…щий Г. кол…щий

1) А,Б 2) Б,В,Г 3) А,Б,Г 4) Б, В

3. Отметьте ряд, в котором перечислены суффиксы только страдательных причастий.

1) –вш-, -нн-

2) –им-, -енн-

3) –ащ-, -ущ-

4) –т-, -ш-

4.В каком варианте ответа указаны все слова, в которых пропущена буква Е ?

А.освеща…мый В. вид…мый

Б. испытыва…мый Г. управля…мый

1) А,Б 2) Б,В,Г 3) А,Б,Г 4) Б, В

5.Выполните тест.

А)укажите верную характеристику причастия  *скользящими.*

1. действительное причастие настоящего времени
2. действительное причастие прошедшего времени
3. страдательное причастие настоящего времени
4. страдательное причастие прошедшего времени

Б)укажите верную характеристику причастия  *закованные.*

1. действительное причастие настоящего времени
2. действительное причастие прошедшего времени
3. страдательное причастие настоящего времени
4. страдательное причастие прошедшего времени

**Поединок 6. Редакторский.**

Прочитайте текст. Отредактируйте: исправьте речевые ошибки, орфографические; расставьте правильно знаки препинания.

*Море агромнае, лениво всдыхаемое у берега - уснуло и ниподвижно вдали блитой голубым сиянием луны. Мяхкое и сирибристое оно слилось с синим южным небом и крепко спит, отражая в себе празрачную ткань перистых облаков, непадвижимых и нескрывающих собою узоров звёзд. Кажется что небо всё ниже накланяется над морем, желая понять то, о чём шепчут неугамоняющие волны, сонно всползав на берег.*