Государственное бюджетноеобщеобразовательное учреждение

Самарской области

средняя общеобразовательная школа с. Кошки

муниципального района Кошкинский Самарской области

структурное подразделение детский сад «Радуга»

**Конспект воспитательно – образовательной деятельности**

**« Путешествие в космос»**

с детьми старшего дошкольного возраста

**Выполнила: Куличева Елена Григорьевна,**

**воспитатель СП д/с «Радуга»**

**высшая квалификационная категория**

**с. Кошки**

**2025г.**

**Интеграция образовательных областей:**

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

***Цели****:* формирование познавательного интереса о космосе, развитие конструкторских способностей у детей дошкольного возраста.

***Задачи:***

*Образовательные:*

расширить представления детей о космосе: планетах солнечной системы, современных летательных аппаратах, первых космонавтах («Познавательное развитие»)

*Развивающие:*

развивать интерес к изготовлению разных космических аппаратов конструктивным и комбинированным способами («Художественно – эстетическое развитие»)

развивать фантазию, воображение, сообразительность, зрительное внимание, восприятие; развивать мелкую моторику рук («Физическое развитие»)

развивать мыслительную деятельность, диалогическую и монологическую речь дошкольников («Речевое развитие»)

*Воспитательные:*

воспитывать дружеские взаимоотношения, аккуратность, умение работать в коллективе («Социально – коммуникативное развитие»)

**Методы и приемы:**

*практические:* игра – путешествие, физкультминутка, игра «вопрос – ответ»;

*наглядные:* фотографии, макеты о космосе, ракета;

*словесные:* беседа, вопросы;

*информационно-рецептивный:* наблюдение, рассматривание картин, просмотр видеофильма, рассказы педагога и детей, чтение;

*репродуктивный:* создание условий, составление рассказов с опорой на предметную модель;

*метод проблемного изложения:* постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации наблюдений;

*исследовательский:* в рамках метода проекта «Космос в будущем».

**Средства:**

демонстрационные и раздаточные, аудиовизуальные, искусственные, виртуальные.

**Виды детской деятельности:**

игровая (строительно – конструктивная, дидактическая, подвижная);

общение со взрослым и сверстниками (ситуативно – деловое);

речевая деятельность;

познавательно – исследовательская деятельность и экспериментирование;

конструирование из разных материалов по замыслу ребенка;

двигательная деятельность;

музыкальная деятельность (слушание музыкального произведения).

**Материалы и оборудование:**макет Солнечной системы, фильм о космосе,ноутбук, экран, магнитофон с музыкальными композициями, набор пластилина, стеки, коробочки от киндер – сюрпризов, картон, пластиковые бутылки, цветная бумага, фольга, клеенки, салфетки, разные виды конструктора...

**Планируемые результаты:**

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

ребенок обладает элементарными представлениями из области истории на космическую тему;

ребенок проявляет любознательность, склонен наблюдать;

ребенок имеет представление о космосеиСолнечной системы.

**Ход занятия:**

**I. Вступительная часть**

*Дети заходят в группу под космическую музыку.*

*Воспитатель предлагает детям послушать загадку.*

Крыльев нет у этой птицы

Но нельзя не подивиться,

Как распустит птица хвост

И поднимется до звезд.

**Воспитатель:** Ребята, что это?

**Дети:**Ракета

**Воспитатель:** Вы правы, ребята! И мы сегодня с вами отправимся в космическое путешествие по бескрайним просторам космоса.

**II. Основная часть**

**Воспитатель:** Ребята вы готовы к путешествию?

**Дети:** Да.

*На паласе стоит модель ракеты*

**Воспитатель:** Ракета готова и мы можем отправляться! Начнем наше путешествие!

*Дети садятся на палас полукругом. Звучит космическая музыка.*

**Воспитатель:** Ребята, пока мы летим с вами к первой станции, давайте вспомним все то, что мы знаем о космосе. Я предлагаю поиграть в игру «Вопрос – ответ».

*Воспитатель задает детям вопросы, на экране появляется картинка с верным ответом.*

**Воспитатель:**Что находится в космическом пространстве?

**Дети:**Звезды, планеты, солнце, луна... (*фото)*

**Воспитатель:**Какие животные летали в космос?

**Дети:**Собаки, обезьяны, черепахи. (*Фото животных*)

**Воспитатель:**Кто был первым космонавтом?

**Дети:**Юрий Алексеевич Гагарин. (*Портрет Гагарина Ю.А*.)

**Воспитатель:** С помощью какого аппарата исследовали Луну?

**Дети:** Луноход. (*Фото*)

**Воспитатель:** Откуда стартуют космические корабли?

**Дети**: С космодрома. (*Фото*)

**Воспитатель:** Во что одеты космонавты?

**Дети:** Скафандр, защитный комбинезон. (*Фото*)

**Воспитатель:** Кто из летчиков – космонавтов первым вышел в открытый космос? *( Портрет Леонова А.А.)*

**Воспитатель:** Ребята, вы показали отличные знания!

Вот мы и прилетели к первой нашей станции Космические планеты»

*Звучит космическая музыка, на экране появляются фотографии космоса, планет.*

**Воспитатель**: Ребята, скажите, какие планеты вы знаете?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Сколько всего планет?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Вспомним, в каком порядке находятся планеты от солнца?

Чтение стихотворения А.Хайт «Планеты»

По порядку все планеты

Назовет любой из нас:

Раз – Меркурий,

Два – Венера,

Три – Земля,

Четыре – Марс,

Пять – Юпитер,

Шесть – Сатурн,

Семь – Уран,

За ним – Нептун.

Он восьмой идет по счету.

А за ним уже потом,

И девятая планета

Под названием Плутон

**Воспитатель:**Где мы живем?

**Дети:** На планете Земля (*на экране* – *фото планеты Земля из космоса*)

**Воспитатель:**Где находится планета Земля?

**Дети:**В солнечной системе (*на экране* – *фото Солнечной системы*)

**Воспитатель:**Почему Земля – это самая необычная планета?

**Дети:**На нашей планете есть вода, кислород, на нашей планете можно жить. (*Фото*)

**Воспитатель:** Ребята, вы молодцы!

**Воспитатель**: Ребята, следующая наша станция – «Космическая физкультминутка».

**Физкультминутка**

В невесомости плывём (*дети медленно поднимают руки вверх, с выносом прямой ноги в различных направлениях*)

Мы под самым потолком (*имитируя движения тела в состоянии невесомости*)

К Марсу путь был очень длинным,

Стоп! Выходим из кабины.

Путь неровный — рвы, канавы (*дети перепрыгивают через воображаемые рвы и канавы произвольным способом*)

Их преодолеть вам надо.

Возвращаться нам пора, (*медленный бег по кругу, руки в стороны*)

Полетели, детвора! Из полёта возвратились (*ходьба*)

И на Землю опустились.

*Звучит космическая музыка, на экране появляются фотографии космодрома из космоса.*

**Воспитатель**: Ребята, мы очутились на следующей станции – «Космодром». Что есть на космодроме?

**Дети:** космическиекорабли, спутники.

**Воспитатель:** Давайте создадим свой космодром со спутниками, космическими кораблями! Готовы к выполнению важного космического задания?

**Дети:** Всегда готовы!

**Воспитатель:** Чтобы нам построить свой космодром, нужно отправиться в наш детский сад. Садимся в ракету и возвращаемся.

*Звучит космическая музыка.*

**Воспитатель:** Вот мы и прилетели.

**Воспитатель:** (подводит детей к столу и показывает материалы). Посмотрите, ребята, у нас на столе есть различные материалы: коробочки, пластиковые бутылки, коробочки от киндер-сюрпризов, фольга, зубочистки, пластилин, разных видов конструкторы. Подумайте и скажите, какие космические объекты можно сделать, используя эти материалы?

**Дети:** Можно сделать космонавтов, ракеты, спутники.

**Воспитатель:** Давайте вспомним, из каких частей состоит космический корабль?

**Дети:** двигатель, антенны, солнечные батареи снаружи, отсек для жизни космонавтов, технический отсек, иллюминаторы и другие.

**Воспитатель:**Какой формы могут быть ракеты, космические корабли и спутники?

**Дети:** Овальной, конусообразной и шарообразной форм.

**Воспитатель:** Вы правильно ответили на вопросы.

*Звучит космическая музыка*

**Воспитатель:**Ребята, я предлагаю вам сесть за столы и приступить к созданию новейших космических кораблей, спутников и летающих аппаратов. Вы можете создавать свои космические объекты по несколькочеловек или группами.

*Фоном звучит космическая музыка.*

*Дети садятся за столы, приступают к работе и самостоятельно создают разные летательные аппараты. Воспитатель обращает внимание детей на устойчивость поделки, прочность соединений.*

**Заключительная часть**

**Воспитатель:** Какие необычные космические летательные аппараты у вас получились! Вы настоящие инженеры - конструкторы! Расскажите, для чего вы их создали, куда вы хотели бы полететь на них?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:**Вам понравилось космическое путешествие? Что понравилось вам больше всего?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Ребята, на каких станциях мы побывали с вами в течение нашего космического путешествия?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:**Сегодня мы с вами вспомнили первого космонавта Ю.А. Гагарина, летчика – космонавта А.А. Леонова, который первым вышел в открытый космос, поиграли в игру «Вопрос-ответ», побывали на космодроме, создавали космические корабли.

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** За ваши знания и умения я хочу вам вручить медали. Спасибо, ребята.