**ЧУМАКОВА ДАРЬЯ АЛЕКСЕЕВНА,** учитель иностранного языка

МБОУ «ЦО-СШ №22, г. Старый Оскол, Россия

[chumakova18@yandex.ru](mailto:chumakova18@yandex.ru)

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОПИЛКА УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА: РАБОТА С АУТЕНТИЧНЫМ ТЕКСТОМ**

*В статье исследуется важность и необходимость изучения иностранного языка при работе с аутентичными текстами. Выделены основные этапы работы с англоязычными текстами и представлены основные особенности использования текстов при подготовке к научным проектам. Следует отметить, что исследование текста на иностранном языке способствует развитию поисковой деятельности.*

*Ключевые слова: лингвистические способности, научные тексты, языковая единица, межкультурная информация, традиции стран изучаемого языка.*

Формирование и развитие лингвистических способностей одаренных детей является неотъемлемой частью при работе с научными текстами, а также при формировании способности к успешной исследовательской деятельности. Стоит отметить, что знакомство и активное взаимодействие с иностранным языком начинается в тот период, когда обучающиеся приступают к чтению. Лингвисты считают, что текст является основной языковой единицей при обучении иностранному языку. В нем рассматриваются как лексические, так и грамматические единицы языка [3, с. 800]. При комплексном изучении иностранного языка тексты являются хорошей основой для коммуникативных заданий при обучении чтению и говорению, а также на их основе происходит формирование умений письма и аудирования. В текстах содержится не только набор лексических и грамматических единиц, но и межкультурная информация о жизни, быте и традициях стран изучаемого языка.

Для того чтобы подготовить одаренного учащегося к продуктивной научно-исследовательской деятельности по иностранному языку, необходимо разъяснить актуальность работы с текстовой информацией, подобрать тексты различного уровня сложности и проводить дополнительные внеклассные занятия по подготовке к исследовательской деятельности. Одним из вариантов заданий является представленный текст [1, с. 87].

Стоит отметить, что тексты предназначены для развития навыков чтения, а задания направлены на проверку умения понимать общее и детальное содержание прочитанного, а также извлекать конкретную информацию из текста. Как отмечает Соловова Е.Н. в своей научной работе «Методика обучения иностранным языкам», «Чтение — это самостоятельный вид речевой деятельности, который обеспечивает письменную форму общения [2, с. 105]. Чтение занимает ведущее место, так как на основе навыков чтения происходит развитие навыков письма и говорения».

Мы предлагаем познакомиться с методической разработкой подробнее.

**Task 1.Read the text and come up with a title for the text. After working with the text complete the spidergrams (task 6).**

Jane is eleven. She is a short girl. She has got long fair hair and big blue eyes. She is nice. Jane is a good pupil. She is clever; she reads a lot.

Jane has got a classmate, John. John is a tall boy. He has got short dark hair and brown eyes. John likes sport. He plays basketball and tennis. He is a good footballer. He can swim very well too. But John is a bad pupil. He is naughty at the lessons. He doesn’t listen to the teacher. He doesn’t like to read. He doesn’t want to do homework. He is lazy.

One day Jane, John and their classmates go to the swimming pool. But Jane can’t swim well. Suddenly she sinks. John helps Jane. Then he teaches her to swim. Jane is happy.

After the swimming pool Jane helps John to do homework. She is a kind girl and she wants John to be a good pupil.

Jane and John are good friends now

Далее предлагаем одаренным учащимся поработать с заданиями на определение верного или неверного высказывания. Данное языковое упражнение можно выполнять как индивидуально, так и в парах или группах [2, с. 36]. От учащегося требуется быть более внимательным и сосредоточенным, обращая внимание на незнакомую лексику, приветствуется поисковая деятельность при помощи словаря как в печатным виде, так и в электронном.

**Task 2. Read the text. Mark the sentences *True* or *False:***

1. Jane is eleven.\_\_\_\_\_\_\_

2. Jane is a tall girl.\_\_\_\_\_\_

3. Jane has got long dark hair and big green eyes.\_\_\_\_\_\_

4. Jane has got a classmate, Jack.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. John isn’t short.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. John is a good pupil and he does his homework.\_\_\_\_\_\_

7. Jane with her classmates go to the swimming pool.\_\_\_\_\_\_\_\_

8. John can save Jane.\_\_\_\_\_\_\_\_

9. After the swimming pool Jane doesn’t help John to do homework.\_\_\_\_\_

10. John and Jane are good friends now.\_\_\_\_\_\_\_

Далее предлагаем одаренным обучающимся проверить свои лингвистические и научные способности при работе с заданиями, где нужно выбрать верный вариант ответа (при том только один) [1, с. 89]. Данное языковое упражнение помогает учащемуся лучше разобраться в смысловой нагрузке прочитанного и формирует навык активной работы с прочитанной информацией.

**Task 3. Choose the right answer:**

1. Jane is…
2. twelve
3. eleven
4. ten
5. Jane has got:
6. long fair hair
7. big brown eyes
8. short fair hair
9. She is clever, because:

a) she goes to school

b) she studies a lot

c) she reads a lot

1. Jane has got a classmate. His\ her name is...
2. Jack
3. John
4. Kate
5. John likes sport. He plays…
6. Basketball and tennis
7. Tennis and football
8. Football and basketball
9. What can John do?
10. John can swim very well

b) John can swing very well

c) John can sing very well

1. John \_\_\_\_\_ to read:

a) like

b) doesn’t like

8. Choose the right sentence:

a) Jack is good at the lessons

b) Jane is naughty at the lessons

c) John is naughty at the lessons

Учитель может также предложить обучающимся попробовать исправить ошибки в предложениях так, что в процессе работы над подобным заданием дети научатся работать с грамматической и лексической составляющей литературного текста [3, с. 801].

**Task 4.Correct the sentences.**

1.Jane are eleven

2. She has got a short girl

3. She is long fair hair

4. John are a tall boy

5. He doesn’t got dark hair

6. He do swim very well

7. He don’t listen to the teacher

8. He doesn’t want to does homework

Стоит отметить, что задание 5 способствует наилучшему пониманию прочитанного текста и более внимательной работе с текстовой информацией. Существует определенная методика «текст с пропусками», которая сочетает в себе элементы игры и исследования, что позволяет пробудить научный интерес учащихся к изучаемому вопросу, представить его в необычной лингвистической форме, актуализировать ту информацию, которая наиболее важна, развивает навыки самостоятельной работы, группового взаимодействия; развивает умения применять полученные знания на практике, то есть формирует познавательные, регулятивные УУД.

**Task 5. Complete the gaps.**

1.Jane is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. She has got\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.He has got\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.John is a tall\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.He doesn’t listen\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. He plays\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. He doesn’t like\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.After the swimming pool\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.She is \_\_\_\_\_ girl and she wants \_\_\_\_\_\_\_a good pupil.

Важно упомянуть, что Spidergram нетолько поможет вам систематизировать ваши идеи, но и поможет сформировать ценные концепции. В процессе работы над составлением представленного алгоритма, одаренные учащиеся смогут объединить ту информацию, которую была им получена в процессе работы над текстом, написанным на иностранным языке [2, с. 56].

**Task 6. Make the spidergrams about Jane and John.**

Таким образом, можно сделать вывод о том, чтопрактически в каждом ученике скрыты языковые возможности, которые можно раскрыть и развить при помощи работы с разнообразной текстовой информацией. Одаренный учащийся узнает для себя, как грамотно и наиболее эффективностроить свою работу с чтением на иностранном языке, что позволяет анализировать не только прочитанный научный материал, но и готовит учеников среднего звена к будущей проектной деятельности. Действительно, исследовательский материал предполагает взаимодействие с иностранным языком, так как при написании проектной работы очень важен опыт и разработки зарубежных ученых и исследователей. Следовательно, учитель-наставник может использовать в работе тексты, как с литературным, так и научным содержанием на языке оригинала, что позволит развить лингвистический потенциал одаренных учащихся и сделает работу актуальной.

*Список литературы:*

1. Ачасова К.Э. Английский язык. 4 класс. Тексты для чтения с заданиями. / К.Э. Ачасова.–5-е изд.– М.: Попурри, 2023.–120 с.

2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Продвинутый курс: учеб. Пособие / Е. Н. Соловова. – 2-е изд. - М.: АСТ: Астрель, 2010. – 271 с.

3. Шамрина А.А. Этапы работы с текстом при обучении английскому языку детей среднего школьного возраста / А.А. Шамрина // Теория и практика современной науки.– Москва, 2018.– №6(36).– С.800-803.

1. Номер и название секции -4. Педагогика. Лингвистика и филология.
2. Фамилия, имя, отчество (полностью)- Чумакова Дарья Алексеевна
3. Место учебы, работы (должность)- МБОУ «ЦО-СШ №22, учитель иностранного языка
4. Почтовый адрес, для направления сборника трудов-
5. Электронный адрес (e-mail), Телефоны – [chumakova18@yandex.ru](mailto:chumakova18@yandex.ru), 89517682475
6. Форма участия в конференции (очное представление доклада, заочное участие, участие в качестве слушателя)- заочное участие
7. Расшифровка оплаты (за что именно была оплата)- 5 страниц статьи- 600 р