«Система работы с родителями по развитию речи детей: эффективные формы взаимодействия»

Семья – ближайшее и постоянное социальное окружение ребенка и ее влияние на его развитие, на формирование личности велико.

Взаимодействие детского сада и семьи является необходимым условием работы дошкольного учреждения по любому направлению его деятельности. Не является исключением и работа по развитию речи дошкольников, ведь наилучших результатов в работе можно достичь, если воспитатели и родители будут действовать согласованно.

В направлении речевого развития воспитанников задача детского сада – вооружать родителей конкретными знаниями по методике развития речи. При всем многообразии форм сотрудничества детского сада с семьей по вопросам речевого развития старших дошкольников, педагогам нужно найти свои, те которые эффективны именно в данной группе.

Формы и методы работы с родителями условно можно разделить на 2 группы

Традиционные и нетрадиционные.

Давайте вместе вспомним, какие традиционные формы мы используем в своей работе.

**1. Родительские собрания**: это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.

На групповом собрании родителей в начале года педагогу необходимо познакомить их с новыми задачами воспитания, рассказать, какие речевые навыки наиболее существенны на данной возрастной ступени, познакомить с основными ошибками в речи детей. Интересными и полезными для молодых родителей являются собрания, на которых выступают и делятся своими впечатлениями о развитии речи в условиях семьи сами родители. Воспитатель может заранее договориться с некоторыми из них, попросив рассказать, как они совместно с педагогами детского сада устраняли те или иные недостатки в речи своего ребенка.

**2.Тематические консультации**

Организуются с целью ответить на все вопросы по речевому развитию детей, интересующие родителей. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор беседы.

**3.Папки-передвижки**

Формируются по тематическому принципу: «Развитие фонематического слуха у детей», «Правильное дыхание – правильная речь» и др.

Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются *нетрадиционные формы*общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

В своей работе педагоги нашего детского сада применяют следующие формы и методы для работы с родителями по развитию речи детей:

**1. Вечера вопросов и ответов**.

Это форма позволяет родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить знаниями друг друга, обсудить некоторые проблемы развития речи детей.

**2.«Круглый стол»**

На тему «Проблемы речевого развития детей  и пути их решения», где в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются с родителями актуальные проблемы речевого развития детей.

**3.Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.**В процессе этих игр участники не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений. В процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение. Примерными темами игр могут стать: «Речевые игры в вашем доме», «Прогулка в вашей семье», «Выходной день: какой он?»

**4.«Дни открытых дверей».**

«Дни открытых дверей» дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов по развитию речи.

**5.Дни добрых дел.**Дни добровольной посильной помощи родителей группе – ремонт игрушек, пособий, книг, мебели, помощь в создании предметно-развивающей речевой среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями.

**6. Досуговые формы**организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. В дальнейшем педагогам проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию.

**К данным формам можно отнести**:

* тематические развлечения;
* литературные салоны;
* фольклорные праздники;
* ярмарки;
* введение речевых традиций;
* выпуск стенгазеты*;*
* работа театральной труппы дети – родители (совместная постановка спектаклей);
* семейные встречи
* КВН

Родители на данных мероприятиях могут читать стихотворения вместе со своим ребенком, петь песни и рассказывать интересные истории, например о профессии или домашних любимцах, имеют возможность проявить свои знания и умения в познавательной, театрализованной деятельности.

Для взаимодействия с родителями воспитанников старшего дошкольного возраста по развитию речи детей также можно использовать следующие формы организации общения:

**7. Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи.**Такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Например, выставки «Чудеса для детей из ненужных вещей», вернисажи «Руки мамы, руки папы и мои ручонки», «Волшебные ладошки» и др.

**8.Неформальные записки.**

Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном речевом навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; здесь могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка и др. Семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы.

**9.Совместная работа по лексической теме.**  В рамках изучения лексических тем предлагаем родителям разнообразные задания для расширения словаря детей.

Лексическая тема «Посуда» - создание презентации «Моя шумовка». Дети не могли запомнить слово «шумовка», педагоги предложили сфотографировать детей с этим предметом посуду, затем эту презентацию использовали в работе.

Для развития гармоничной личности ребёнка необходима тесная взаимосвязь детского сада и семьи. Установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами помогут в решении проблем воспитания и обучения. Использование в работе с родителями традиционных и нетрадиционных форм работы способствует привлечению внимания к проблемам, получению необходимых знаний.