Автор: Китайцева Мария Сергеевна МОУ СОШ №1 п. Селижарово Тверской области

Технологическая карта конструирования урока комбинированный 7 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **История России** | **Класс** | **7** |
| **Тема урока** | **Россия при царе Фёдоре Иоанновиче** | | |
| **Цель урока** | Сформировать у учащихся представление о внутренней и внешней политике Фёдора Иоанновича. | | |
| **Задачи урока** | Образовательные:   * Выяснить особенности вступления на престол Фёдора Иоанновича и начало его царствования. * Дать характеристику понятиям: патриарх, патриаршество, урочные лета. * Рассмотреть основные внутриполитические и внешнеполитические действия Фёдора Иоанновича и Бориса Годунова до 1598 года, используя и историческую карту «Российское государство в середине и второй половине XVI века» и фрагментом исто- рической карты «Ливонская война» * Рассмотреть изменения в положении крестьянства в конце XVI века. * Обозначить временные рамки царствования Фёдора Иоанновича. * Сравнить исторических личностей Ивана Грозного и Фёдора Иоанновича, в том числе и через их политику. * Рассмотреть перемены во внутренней политике конца XVI века. Развивающие: * Продолжить формировать навык работы с историческими понятиями, картами, личностями. * Сформировать умение работать с причинно-следственными связями. * Продолжить работу с историческими текстами. * Продолжить развивать навык систематизации исторической информации. * Развить навык работы в группах. Воспитательные: * Сформировать уважение к деятельности исторической личности. * Заложить чувство ответственности за свои поступки перед будущим на примере реформ. * Продолжить формирование ценностного отношения учащихся к нравственным качествам выдающихся государственных дея- телей. | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные** | | **Личностные** | |
| * Учащиеся знают особенности вступления на престол Фёдора Иоанновича и начало его цар- ствования. * Учащиеся могут давать определения поняти- ям: патриарх, патриаршество, урочные лета. * Учащиеся могут характеризовать основные внутриполитические и внешнеполитические действия Фёдора Иоанновича и Бориса Году- нова до 1598 года.   -Учащиеся могут давать характеристику изме- нениям в положении крестьянства в конце XVI века.   * Учащиеся знают временные рамки царство- вания Фёдора Иоанновича. * Учащиеся могут сравнить две исторические личности – Фёдора Иоанновича и Ивана Гроз- ного. * Учащиеся могут находить изменения во внутренней политике конца XVI века. * Учащиеся могут показать на карте ханства, присоединенные во время царствования Ивана Грозного; Ям, Копорье, Ивангород, Корелу. | | * Учащиеся могут давать определения понятиям, характеристику историческим личностям, извле- кать информацию из исторической карты. * Учащиеся могут работать с причинно- следственными связями. * Учащиеся умеют работать с историческими тек- стами. * Учащиеся могут обобщать и сравнивать истори- ческие явления и процессы. * Учащиеся могут систематизировать историче- скую информацию. * Учащиеся могут работать в группах, распреде- ляя задания между собой. | | * Учащиеся относятся с уважением к исто- рической личности. * Учащиеся осознают необходимость ответ- ственности за свои поступки. * Учащиеся могут на примере конкретной личности понять, какие качества сыграли значительную роль при каком-либо дей- ствии. | |
| **Условия реализации урока** | | | | | |
| **Информационные ресурсы**  **(в том числе ЦОР и Интернет)** | **Учебная литература** | | **Методические ресурсы (мето- дическая литература, стратеги- ческая технология и тактиче-**  **ские технологии)** | | **Оборудование** |
| <https://diletant.media/> <https://histrf.ru/> <https://interneturok.ru/> | История России: XVI – конец XVII в. 7 класс /Черникова Т. В., Пазин Р. В.; под ред. Мединского Р. В., 2023. – 306 с.: ил., карты. | | Чеботарева, Наталья Ивановна. История. История России. XVI — конец XVII века : 7-й класс : методическое пособие к учебнику под общ. ред. В. Р. Мединско-  го / Н. И. Чеботарева. – 2-е изд., | | Проектор, указка, презентация  «Царствование Ивана Грозного – повторение. Царствование Фёдора Иоанновича», доска, мел, учебник Мединского В. Р., раздаточный ма- териал – «Строительство городов – |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | перераб. – Москва : Просвещение, 2023. – 232, [2] с.  Журавлева, Ольга Николаевна. История. История России : 7-й класс : методическое  пособие к учебнику Н. М. Арсен- тьева, А. А. Данилова,  И. В. Курукина и др. / О. Н. Жу- равлева. – 3-е изд.,  перераб. – Москва : Просвещение, 2023. – 185, [1] с.  Игровая технология. Диалоговая технология. Самостоятельная работа.  Технология проблемного обуче- ния. | крепостей», раздаточный материал для 1, 2 и 3 группы – «Карточки: царствование Фёдора Иоанновича», клей, маркеры (чёрный и цветные), двусторонний скотч, ватман, нож- ницы. |
| **Основные понятия** | Урочные лета – срок, в течение которого владельцы могли возбудить иск о возращении им беглых крепостных крестьян. По указу 1597 г. был установлен пятилетний срок сыска и возвращения владельцам беглых крестьян.  Патриарх – высший духовный сан, глава самостоятельной Русской православной христианской церкви. В России впервые из- бран церковным собором Русской православной церкви в 1589 г.  Патриаршество – система церковного управления во главе с патриархом.  Посад – торгово – промышленное поселение вне городских стен, ставшее позднее частью города; иногда посады делились на слободы и сотни. Посад – торгово-ремесленная часть города. | | | |
| **Основные даты** | 1584 г. – смерть Ивана IV Грозного.  1580-1590-е гг. – строительство новых городов – крепостей. 1584-1598 гг. – царствование Фёдора Иоанновича.  1585 г. – издан указ, ограничивший права иностранных купцов. 1590-1593 гг. – Русско-шведская война.  1591 г. – Крымский поход на Русь. 1595 г. – Тявзинский мирный договор.  1589 г. – учреждение в России патриаршества.  1597 г. – указ об урочных летах, усиление тенденции к закрепощению крестьян. | | | |
| **Персоналии** | Фёдор Иоаннович (Иванович) – русский царь (с 1584 г.), последний государь из династии Рюриковичей, сын Ивана IV.  Борис Фёдорович Годунов (ок. 1552-1605 г.) – выходец из боярского рода, шурин царя Федора Ивановича (брат жены царя Фё- дора Иоанновича). Фактический правитель Российского государства в 1584 – 1598 гг., русский царь (1598-1605). | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Патриарх Иов – первый патриарх Московский и всея Руси. | | | |
| **Форма**  **проведения урока** | Урок – беседа. | | | |
| **Этап урока**  **(с хронометражем), план урока** | | **Действия учителя** | **Действия учеников** | **Планируемые ре- зультаты, на до- стижение которых это действие, зада- ние направлено** |
| Организационный  момент (0,5 мину- ты) | | Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь! Рада вас  видеть на уроке истории России. У всех есть с собой ручки, тетради, учебник? | Здравствуйте, Ксения Олеговна! Да! | Готовность, самоор-  ганизация, само- определение. |
| Опрос по материа- лам предшествую- щего занятия (6,5 минут) | | Давайте посмотрим с вами на фрагмент картины русского художника – живописца Виктора Ми- хайловича Васнецова. Кто на ней изображен?  P142C10T2#yIS1  Молодцы!  Назовите годы царствования Ивана IV.  Молодцы! Несколько уроков мы рассматривали с вами внутреннюю и внешнюю политику Ивана Грозного. И перед тем как перейти к новой теме давайте вспомним, кто был регентом при мало- летнем Иване IV? | На фрагменте картины изображён царь Иван Васильевич Грозный / Иван IV.  Иван Грозный, был великим князем Москов- ским и всея Руси с 1533 по 1547 год и первым царем и великим князем всея Руси с 1547 года до 1584 года.  Елена Глинская. | Применение ранее полученных знаний. Готовность и спо- собность к самораз- витию.  Умение оформлять свои мысли в устной форме. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Важнейшем событием во внешней политике во время регентства Елены Глинской была… | Русско-литовская война 1534-1537 гг. |  |
| Молодцы! Период, наступивший после смерти Елены Глинской, историки называют… | Временем боярского правления (1538-1547 гг.). |
| Круг помощников, собранный вокруг Ивана Грозного назывался… | Избранной Радой. |
| Молодцы! Первый Земский собор был созван… | В 1549 году в Москве. |
| В 1550 году по указу царя Ивана IV было орга- низовано полурегулярное… | Стрелецкое войско. |
| Ребята, теперь давайте посмотрим с вами на кар- ту. Всем видно на последних партах? | Нет. |
| P160C10T2#yIS1 |  |
| Значит открываем в учебнике стр. 58. Все от- крыли?  Какие ханства были присоединены во время царствования Ивана IV? Кто хочет выйти к дос- ке и показать их? (если нет желающих, то учи- | Да.  Астраханское ханство, Казанское ханство и Си- бирское ханство. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | тель вызывает сам одного ученика, который не отвечал до этого).  Ребята, все согласны? Молодцы, присаживайся. | Да! |  |
| Опричнина – период в истории, длившийся с… | С 1565 года по 1572 год. |
| Цель опричнины… | Установление безграничной власти царя. |
| Малюта Скуратов – это… | Опричник, ближайший помощник царя. |
| Крупный военный конфликт XVI века, в кото- ром участвовали [Ливонская конфедера-](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F) [ция](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F), [Русское царство,](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D1%86%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) [Великое княжество Литов-](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%BA%D0%BD%D1%8F%D0%B6%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%9B%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5) [ское](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%BA%D0%BD%D1%8F%D0%B6%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%9B%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5) (с 1569 года – Речь Посполитая), Шведское и Датское королевства… | Ливонская война 1558-1583 гг. |
| Определение задач данного урока (2 минуты) | Внутренняя и внешняя политика царя Ивана IV Грозного была очень насыщенной. Но что же случилось 18 марта 1584 года?  Всё верно. Были ли у царя наследники?  У Ивана Грозного было пять сыновей и три до- чери. Однако, большинство умерло ещё в раннем детстве.  Давайте посмотрим на картину русского худож- ника Ильи Ефимовича Репина. Кто на ней изоб- ражён? | Иван IV умер. Да.  Царь Иван Грозный и сын его Иван. | Применение ранее полученных знаний. Формирование устойчивого интере- са к теме. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | P252C14T2#yIS1  Что случилось по одной из версий с Иваном в 1581 году?  Верно! Итак, к 1584 году у Ивана Грозного было живо два ребёнка: Фёдор Иванович и Дмитрий Иванович. Фёдор Иванович (Иоаннович) родил- ся в 1557 году. Сколько лет ему было к 1584 го- ду?  Верно, а Дмитрию Ивановичу было всего 2 года. Кто же мог занять престол после смерти Ивана Грозного в 1584 году? | В ноябре 1581 г. в Александровской слободе Иван Грозный избил жену царевича Елену, ко- торая ждала ребёнка и лежала на скамье в ниж- нем платье. Царевич Иван возмутился: «Ты мою первую жену заточил в монастырь, то же самое сделал со второй и вот теперь избиваешь тре- тью, чтобы погубить сына, которого она носит». Царь ударил сына посохом, попав в висок. Ца- ревич Иван умер 19 ноября, а жена его на вто- рой день после побоев родила мёртвого мальчи- ка.  К этому времени ему было 27 лет. Фёдор Иоаннович. |  |
| Изучение нового материала (20 ми- нут) | Молодцы! Мы продолжаем изучение истории России XVI века. Давайте запишем сегодняшнее число и откроем стр. 86 в учебнике. Кто хочет прочитать название 10 параграфа? | Россия при царе Фёдоре Иоанновиче. | Уважение к заслугам исторической лично- сти.  Умение выражать свои мысли. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Записываем рядом с числом тему нашего урока  «Россия при царе Фёдоре Иоанновиче». Ребята, все записали тему?  Прочитаю вам отрывок из труда современницы Александра Сергеевича Пушкина – Александры Осиповны Ишимовой: «Никогда отец и сын не имели так мало сходства между собою, как Иоанн и наследник его: никогда после такого гневного, жестокого могущественного государя не было такого кроткого и слабого. Федор от природы был робок, застенчив и чрезвычайно набожен…чувствуя слабые способности свои и боясь от того дурно исполнить великие обязан- ности государя и тем прогневить Бога, смирен- ный царь отказался от занятий делами государ- ственности…». Отказался ли действительно царь от дел государственных и были ли у него по- мощники? Для ответа на этот вопрос вам пред- стоит прочитать первый пункт 10 параграфа – стр. 86-88 (записывает страницы на доске). Даю на прочтение текста три минуты. | Записывают новую тему. Да.  Читают первый пункт 10 параграфа. | Обобщение и срав- нение исторических событий, явлений и процессов.  Способность ориен- тироваться в истори- ческом тексте.  Умение участвовать в беседе. |
| Ребята, у вас осталась одна минута. |  |  |
| Все успели дочитать текст?  Как царь прозвал Фёдора Иоанновича и почему? | Да.  Звонарём, за любовь звонить в колокола. |  |
| Понимал ли Иван Грозный, что он со своим сы- ном имел мало сходств? | Да, это проявилось в том, что по завещанию Фёдора должен опекать совет, состоявший из бояр. |  |
| Всё верно, у царя были помощники – регентский (опекунский) совет.  В этот совет входили… |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Земские бояре: Иван Петрович Шуйский, Иван Фёдорович Мстиславский, Никита Романович Захарьин – Юрьев и опричные выдвиженцы – Борис Федорович Годунов и Богдан Яковлевич Бельский. |  |
| Что сделал Бельский? | Попытался составить заговор в пользу младше- го брата царя Дмитрия. |
| Удался ли заговор Бельского? Что случилось с царевичем Дмитрием? | Нет, Бельского отправили в ссылку воеводой в Нижний Новгород, а самого царевича Дмитрия с матерью Марией Нагой и двумя её братьями отослали в Углич – удел, выделенный по духов- ной грамоте Ивана Грозного. |
| Были ли заговоры со стороны других бояр из со- вета? | Да, Иван Петрович Шуйский вместе с москов- скими купцами и митрополитом составили за- говор против Бориса Годунова, так как сестра Годунова была женой Фёдора Иоанновича. За- говорщики подали царю челобитную с прось- бой «чародия ради» взять себе другую жену, а Ирину отправить в монастырь. Но Фёдор и не думал разводиться. Заговор провалился. |
| Что сделали с заговорщиками? | Купцов – заговорщиков казнили. Шуйского по- стригли в монархи. Позже он «случайно» отра- вился угарным газом в своей келье в Кирилло – Белозёрском монастыре. |
| Ребята, а какое понятие в тексте выделено кур- сивом? | Посад. |
| Кто может дать нам определение данному поня- тию? | Посад – торгово-ремесленная часть города. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Давайте запишем в тетрадь годы правления Фё- дора Иоанновича и бояр, входящих в совет.  P358C18T2#yIS1  Ребята, все успели записать?  Чем закончилась борьба между опекунами царя Фёдора Иоанновича?  Молодцы, фактическим правителем Борис Году- нов стал к 1587 году.  Во время правления царя Фёдора можем выде- лить такие основные задачи внутренней полити- ки, как (записывает на доске):   1. Преодоление хозяйственной разрухи и восста- новление экономики; 2. Сплочение верхушки общества.   Ребята, а почему после царствования Ивана Грозного было необходимо сплотить верхушку общества?  Для преодоления хозяйственной разрухи и вос- становления экономики был предпринят ряд мер. В 1586-1587 гг. ряд послаблений в торговле получил Новгород, что свидетельствовало о стремлении правительства помочь возрождению | Записывают в тетрадь информацию со слайда.  Да.  Победой Бориса Годунова. Борис управлял страной, а Фёдор царствовал.  Записывают задачи, которые перечислены на доске.  Потому что учредив опричнину, Иван Грозный фактически натравил одну часть дворян и бояр на другую. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | старых купеческих центров. Также Борис Году- нов принял меры по защите интересов торговых людей. Указ 1585 года ограничил права ино- странных купцов.  Давайте запишем эту дату в тетрадь. 1585 год – издан указ, ограничивший права иностранных купцов.  А теперь найдите положения этого указа в учеб- нике на стр. 88-89 и запишите в тетрадь.  Все записали? Кто хочет прочитать записанные положения?  У всех так записано?  Положение на границах в начале царствования Фёдора Иоанновича было тяжёлым – восстания, угрозы нападения. Поэтому по указу правитель- ства началось строительство городов – крепо- стей. Давайте заполним табличку (раздаточный материал).  Раздает материал.  P385C18T2#yIS1  Для заполнения откройте стр. 89. | Записывают дату в тетрадь. Записывают положения в тетрадь.  Иностранным купцам разрешалось покупать русские товары только в Архангельске у рус- ских купцов – перекупщиков. Также существо- вала группа иноземцев – обладателей царских грамот. На некоторое время были ограничены привилегии английской Московской компании.  Да.  Заполняют таблицу. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ребята, что записали в 1585 год? А в 1586 год?  В столице в это время возвели каменные стены и Башни Белого города и оказалось не зря. В 1591 году крымский хан Гази-Гирей подошёл к Москве, но взять столицу не удалось.  Важным событием царствования Фёдора Иоан- новича стало учреждение в России патриарше- ства. Давайте запишем дату в тетрадь и опреде- ление понятия патриаршество. 1589 г. – учре- ждение в России патриаршества.  Патриаршество – система церковного управле- ния во главе с патриархом.  Ребята, а какой сан у главы русского православ- ного духовенства был до 1589 года?  Верно, Русская православная церковь стала не- зависимой от греческой.  Кто стал первым патриархом Московским и всея Руси? Обратите внимание на иллюстрацию на стр. 89.  Учреждение патриаршества укрепило влияние Русской православной церкви как внутри стра- ны, так и за рубежом.  В интересах государства и служилых людей Бо- рис Годунов продолжил курс на закрепощение крестьян. В 1597 году правительство издало указ об урочных летах. Давайте запишем с вами эту дату. | Воронеж, Ливна. Тюмень.  Записывают дату в тетрадь. Записывают определение в тетрадь.  Сан митрополита.  Патриарх Иов.  Записывают дату в тетрадь. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Теперь давайте откроем словарь учебника на стр. 299 и запишем определение понятия «уроч- ные лета».  Все нашли? Кто хочет прочитать то, что записал в тетрадь?  Ребята, а какие задачи могли стоять перед Рос- сией во внешней политике после царствования Ивана Грозного?  Отлично! Во время правления Фёдора Иоанно- вича Россия добилась успехов во внешней поли- тике.  В 1586 году российское перемирие продлило пе- ремирие с Речью Посполитой до 1602 года, что позволило собрать силы для борьбы со Швеци- ей. Также в 1590 году начался военный кон- фликт между Русским царством и Швецией за утерянные в годы Ливонской войны крепости Нарву, Ивангород, Ям, Копорье и Корелу с при- легающими территориями. Закончился он в 1593 году, а мирный договор был подписан только в 1595 году. Откройте стр. 91 учебника. Каковы были условия Тявзинского мира 1595 года?  Давайте найдем на карте, где находились Ям, | Записывают понятие и определение в тетрадь. Урочные лета – срок, в течение которого вла- дельцы могли возбудить иск о возращении им беглых крепостных крестьян. По указу 1597 г. был установлен пятилетний срок сыска и воз- вращения владельцам беглых крестьян.  Обеспечение безопасности границ. Возвраще- ние Российских территорий, захваченных в пе- риод Ливонской войны. Расширение политиче- ских и торговых связей со странами Европы и Азии. Восстановление международного автори- тета страны.  Швеция отказалась от претензий на русские земли, захваченные во время Ливонской войны. Ям, Копорье и Ивангород признавались россий- скими. Шведы возвратили России крепость Ко- релу с округой. Это была последняя русская территория, удерживаемая шведами после Ли- вонской войны. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Копорье, Ивангород, Корела. Есть желающие?  (вызывает одного ученика, если нет желающих).  P423C18T2#yIS1 | Показывают, где находились Ям, Копорье, Ивангород, Корелу (+ показывают границу Рос- сийского государства, после признания земель российскими). |  |
| Молодец! Присаживайся! |  |
| Теперь давайте запишем даты в тетрадь.  Успели записать? | Записывают даты в тетрадь.  1590-1593 гг. – Русско-шведская война (успешная для Россиийского государства) 1595 г. – Тявзинский мирный договор.  Да! |
| Несмотря на успехи во внешней политике, положение внутри страны оставалось тревожным. Младший сын Ивана Грозного и брат Фёдора – царевич Дмитрий погиб в Угличе  15 мая 1591 года. А в 1598 году царь Фёдор Иоаннович умер, прожив немногим более 40 лет. Детей у Фёдора Иоанновича не осталось, единственная дочка скончалась в 1594 году. Со смертью царя пресеклась правившая в России династия Рюриковичей. |  |
| Закрепление основ-  ного содержания занятия (13 минут) | Ребята, а теперь давайте поделимся на группы.  1 группа – 1 ряд, 2 группа – 2 ряд, 3 группа – 3 ряд (записывает на доске). | Делятся на группы. Собираются у одной парты (1 группа – отдельная парта, 2 группа – отдель- | Готовность и спо-  собность к самоорга- низации. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Каждая группа должна сейчас выбрать команди- ра. У вас есть 30 секунд.  Запоминает учеников-командиров.  Сейчас я раздам вам набор с карточками, у 1 группы будут карточки с аппликациями, у 2 группы с датами и событиями, а у 3 группы с интересными фактами (*см. Приложение*).  Среди этих карточек вам нужно будет выбрать и вырезать только те, которые относятся к Фёдору Иоанновичу, к его жизни и деятельности.  С ножницами работаем аккуратно! Тетради с записями и учебники закрываем.  У вас будет 5 минут. Далее командиры выходят к доске и приклеивают выбранные карточки на ватман (вывешивает ватман на доску). Не за- прещается выбирать командиру помощников, чтобы быстрее разместить готовый материал!  Командиры могут подойти за набором (в набор входят карточки, ножницы, двусторонний скотч и клей, маркеры).  Время пошло!  Ребята, есть вопросы?  Помогает ученикам (например, в наборе есть ил- люстрация с Борисом Годуновым. Тут может сказать, кто изображен на иллюстрации **/** разре- шит открыть 13 параграф учебника, так как дан- ной иллюстрации не было ни в параграфе, ни на слайде презентации). | ная парта, 3 группа – отдельная парта). Команды называют своих командиров.  Закрывают тетради с записями и учебники.  Командиры подходят к учителю за набором.  Да. Задают вопросы. | Проявление инициа- тивы.  Способность полно и точно высказывать свои предположения. Формирование ком- петенций сотрудни- чества со сверстни- ками в образователь- ной деятельности.  Умение приходить к общему решению в совместной деятель- ности. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ребята, у вас осталось 2 минуты! Время вышло!  Помогает ученикам. | Завершают работу.  Выходят к доске и оформляют плакат. |  |
| Обобщение и си- стематизация зна- ний (1,5 минуты) | Давайте посмотрим на наш плакат. Что мы мо- жем сказать о России во время царствования Фё- дора Иоанновича?  Верно, ребята!  Голландец Исаак Масса, проживший в России восемь лет, о времени Фёдора Иоанновича писал так: «Состояние всего Московского государства улучшалось и народонаселение увеличилось. Московия, совершенно опустошенная и разо- ренная вследствие страшной тирании покойного великого Ивана и его чиновников…теперь, бла- годаря преимущественно доброте и крепости князя Фёдора, а также благодаря необыкновен- ным способностям Годунова [ближайшего со- ветника царя], снова начала оправляться и бога- теть…».  На этом благочестивом монархе завершилась династия Рюриковичей. Кто же стал следующим царём и что такое «Смутное время»? Узнаем с вами на следующих уроках. | Значительные успехи во внешней политике, управление Борисом Годуновым, стремление улучшить тяжёлое положение России, учрежде- ние патриаршества. | Готовность к анали- зу, синтезу, сравне- нию, аналогии, обобщению материа- ла. |
| Информация о до- машнем задании и инструктаж по его выполнению (1,5 минуты) | Давайте запишем домашнее задание (пишет на доске). Параграф 10 + записи в тетради – читать, учить + вклеить таблицу «Строительство горо- дов – крепостей».  В группах (5 – 6 человек) подготовить презента- цию (от 8 до 10 слайдов) о первом патриархе Московском и всея Руси. Презентацию прикре- пить в Сетевой город. Если не получится – при- нести на флешке. Не забудьте указать участни- ков своей группы! | Записывают домашнее задание. | Принятие цели, со- держания и способов выполнения домаш- него задания. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Есть вопросы по домашнему заданию ребята? Хорошо, можете подойти на перемене, если вдруг возникнут вопросы!  До свидания, ребята! | Нет.  До свидания, Ксения Олеговна! |  |

**Приложение**

«Карточки: царствование Фёдора Иоанновича»

«Карточки: царствование Фёдора Иоанновича»: 1 группа. Аппликации.

«Карточки: царствование Фёдора Иоанновича»: 2 группа. Даты события.

|  |  |
| --- | --- |
| 1591 г. – Крымский поход на Русь | – указ об урочных летах, усиление тенденции к закрепощению крестьян |
| 1589 г. | 1595 г. |
| 1584 – 1598 гг. – царствование | 1533 – 1584 гг. – царствование |
| Опричнина | – Тявзинский мирный договор |
| 1558 – 1583 гг. | – указ, ограничивший права иностранных купцов |
| 1597 г. | – учреждение в России патриаршества |

«Карточки: царствование Фёдора Иоанновича»: 3 группа. Факты.

|  |  |
| --- | --- |
| Родился 20 мая 1557 г. в Москве | Женился на Ирине Годуновой |
| Решительная и самостоятельная, порой жёсткая политика | Был первым царём |
| Человек добрый, кроткий, стремившейся к миру и покою | Скончался в возрасте 27 лет |
| У царя были помощники – регентский (опекунский) совет | Родился 20 мая 1559 г. в Москве |
| Положение на границах в начале царствования было тяжелым | Заговорщики подали царю челобитную с просьбой «чародия ради»  взять себе другую жену |
| Иов стал первым патриархом Московским и всея Руси | Был внуком Софьи Палеолог, родной пле- мянницы Византийского императора |
| По его приказу на всей территории Россий- ского государства стали открываться церков- ные школы, в которых дети бедняков могли бесплатно обучаться грамоте | Был одним из немногих детей Ивана Грозно- го, которые дожили до совершеннолетия |
| За любовь звонить в колокола Иван Грозный прозвал его звонарём | Макарий стал первым патриархом Московским и всея Руси |