**Развитие мышления у детей дошкольного возраста:**

**формы, взаимосвязи и роль среды.**

Аннотация: в статье анализируются основные формы мышления у детей дошкольного возраста, их структурные особенности, механизмы взаимодействия и влияние окружающей среды. Рассматриваются особенности развития визуально-эффективного, визуально-образного и логического мышления в контексте современного психологического знания. Представлены практические рекомендации для педагогов и родителей, а также обозначены перспективы дальнейших исследований по вопросам формирования когнитивных процессов в раннем детстве.

Актуальность исследования обусловлена важностью формирования когнитивных структур у детей дошкольного возраста, которые являются основой успешной социализации, обучения в школе и последующего личностного развития. В современном обществе особое значение приобретает понимание механизмов развития различных форм мышления, поскольку именно они обеспечивают способность ребенка адаптироваться к быстро меняющейся окружающей среде, решать сложные задачи, проявлять творческую активность.

Научные подходы к изучению когнитивного развития в раннем возрасте постоянно расширяются, что обусловливает необходимость систематизации знаний о взаимосвязях между формами мышления, особенностями их развития и условиями среды. В данной статье предпринята попытка комплексного анализа этих аспектов с учетом современных научных концепций.

Исследования отечественных и зарубежных психологов выделяют три ключевые формы мышления, развивающиеся в раннем возрасте, — визуально-эффективное, образное и логическое. Каждая из них характеризуется специфическими механизмами, структурой и функциями.

Визуально-эффективное мышление — это первоначальная форма мышления, которая формируется в младшем дошкольном возрасте и характеризуется зависимостью от восприятия окружающих предметов и действий с ними. Она реализуется через зрительные и моторные операции, связанные с практической деятельностью. В основе лежит способность воспринимать и запоминать свойства предметов, их формы, размеры и пространственные отношения.

Данная форма мышления является мостом к последующему развитию более сложных когнитивных структур. Согласно теории Ж. Пиаже, в этом возрасте ребенок оперирует «предметными образами», которые служат основой для формирования первых понятий и навыков ориентировки в пространстве.

Визуально-образное мышление - образное мышление развивается на основе визуально-эффективных операций и в основном связано с созданием внутреннего образа предмета, ситуации или действия без непосредственного контакта с объектом. Оно достигает своей зрелости в возрасте 5–7 лет и включает способности к моделированию, фантазированию и творческому мышлению.

Образное мышление способствует развитию воображения, художественно-творческих способностей, а также формированию понятий о свойствах и отношениях между объектами. Современные исследования подчеркивают роль этого вида мышления в подготовке к абстрактному мышлению и аналитической деятельности.

Логическое мышление — высшая форма когнитивных операций, которая начинает активно развиваться в старшем дошкольном возрасте. Оно включает умения анализировать, сравнивать, классифицировать, выявлять закономерности, строить причинно-следственные связи и делать обоснованные выводы.

Логическое мышление обеспечивает переход к понятийному и абстрактному мышлению, формирует базу для учебной деятельности и последующего аналитического мышления. В соответствии с концепциями Ж. Пиаже, развитие логического мышления связано с формированием операций формальной и операционной систем.

Эти формы мышления не развиваются независимо, а находятся в тесной взаимосвязи и последовательной динамике. В рамках теории Ж. Пиаже развитие мышления осуществляется через стадиальные переходы, при этом каждый этап включает в себя преемственность и интеграцию предыдущих форм.

Например, развитие визуально-эффективного мышления создает предпосылки для формирования образного мышления через создание и оперирование внутренними образами. В дальнейшем развитие логического мышления достигается посредством осмысления и систематизации полученного опыта, что позволяет ребенку переходить к более сложным когнитивным операциям.

Этот процесс обусловлен активностью мозга, а также социальными и педагогическими условиями, способствующими формированию связных и устойчивых когнитивных структур.

Когнитивные функции, такие как память, внимание, восприятие и мышление, развиваются синергически и служат основой для формирования всех форм мышления. В дошкольном возрасте происходит активное развитие кратковременной и долговременной памяти, что способствует закреплению знаний и навыков.

Улучшение внимания, его устойчивости и селективности, а также развитие восприятия и ориентации в пространстве, позволяют ребенку более эффективно воспринимать и обрабатывать информацию, что влияет на качество формирования мышления. Особенно важна роль внимания в освоении новых понятий и умений.

Современные исследования подчеркивают, что развитие когнитивных функций тесно связано с эмоциональной сферой: позитивное эмоциональное состояние способствует лучшему запоминанию и усвоению информации, а стресс и тревога могут тормозить развитие когнитивных процессов.

Окружающая среда — важнейший фактор, определяющий эффективность развития когнитивных функций и форм мышления. Внутри семейной и педагогической сред, создаваемых условия для активного познания и исследования мира, происходит формирование и закрепление когнитивных структур.

Ключевыми аспектами среды являются:

* Материально-техническое обеспечение: наличие разнообразных обучающих материалов, игрушек, развивающих игр и пособий.
* Педагогический подход: использование методов игровой деятельности, диалогов, проектных и исследовательских заданий.
* Эмоционально-психологическая атмосфера: создание условий доверия, поддержки и стимулирования инициативы ребенка.

Исследования показывают, что поддерживающая и стимулирующая среда способствует развитию не только когнитивных операций, но и мотивации к познанию, самостоятельности и творчеству.

Понимание особенностей развития форм мышления позволяет педагогам и родителям создавать целенаправленные программы и занятия, учитывающие возрастные особенности. Важными направлениями являются:

* Использование игровых методов для развития визуально-эффективного и образного мышления.
* Введение логических игр и упражнений для формирования аналитических и критических навыков.
* Создание условий для самостоятельных исследований, проектной деятельности и творчества.

Рекомендуется индивидуализировать подходы с учетом особенностей каждого ребенка, его интересов и уровня развития.

Дальнейшие исследования должны быть направлены на выявление наиболее эффективных педагогических технологий, способствующих гармоничному развитию всех форм мышления. Особое значение имеет изучение влияния современных цифровых средств и интерактивных технологий на когнитивное развитие дошкольников.

Также важно учитывать межкультурные и социально-экономические аспекты, влияющие на развитие мышления в различных условиях.

Развитие мышления у детей дошкольного возраста представляет собой сложный и многоаспектный процесс, в котором ключевую роль играют три основные формы — визуально-эффективное, образное и логическое мышление — каждая из которых развивается в определенной последовательности и тесно связана с другими аспектами когнитивного функционирования. Их гармоничное взаимодействие обеспечивает формирование целостной системы познавательных процессов, необходимых для успешной адаптации ребенка к окружающей среде, его последующего обучения и личностного роста.

Анализируя современное состояние научных исследований, можно отметить, что развитие этих форм мышления происходит под влиянием как внутренних психологических механизмов, так и внешних факторов, прежде всего среды. Создание благоприятных условий, стимулирующих познавательную активность ребенка, а также использование современных педагогических технологий, способствует более эффективному формированию когнитивных структур и развитию мышления. Важнейшим аспектом является индивидуальный подход, учитывающий особенности, интересы и потенциал каждого ребенка, что позволяет максимально реализовать его внутренние возможности.

Особое значение приобретает интеграция различных методов и средств обучения, таких как игровые упражнения, творческие задания, диалоги, моделирование ситуаций, исследовательская деятельность и использование современных информационно-коммуникационных технологий. Эти подходы не только способствуют развитию когнитивных функций, но и формируют мотивацию к самостоятельному познанию, развитию инициативности и творческих способностей.

Перспективы дальнейших исследований должны быть связаны с изучением влияния новых технологий, цифровых средств и интерактивных платформ на развитие мышления у дошкольников. Не менее важными являются междисциплинарные исследования, объединяющие психологию, педагогическую теорию и нейронауки, что позволит более полно понять механизмы формирования когнитивных процессов и разработать инновационные подходы к их развитию.

Таким образом, системное понимание механизмов формирования и взаимодействия различных форм мышления в раннем возрасте создает основу для разработки эффективных программ дошкольного воспитания, способных обеспечить гармоничное развитие личности ребенка и подготовить его к успешному усвоению школьной программы и дальнейшему развитию.