**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОУ**

*Андреева В.П., воспитатель,*

*Меринова Е.Н.,воспитатель,*

*Дементьева А.И.,инструктор ФИЗО*

*МБДОУ «Детский сад № 44» г.Усолье-Сибирское, Иркутская обл.*

В настоящее время проект рассматривается, как основа инноваций в системе дошкольного образования. Проект – это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

Метод проектов является одной из перспективных педагогических технологий. Цель проектного метода в ДОУ – развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития деятельности детей.

***Проект – это «Пять П»:***

1.Проблема (выбор темы)

2.Проектирование или планирование

3.Поиск информации

4.Продукт (выставка, газета, игра, альбом, праздник)

5.Презентация. (отчет исследовательской работы, научный доклад, деловая и ролевая игра, спектакль, концерт и т. д.)

В своей работе для разработки проектов используем «Модель трех вопросов».

Суть этой модели заключается в том, что воспитатель задает детям три вопроса:

• Что мы знаем?

• Что мы хотим узнать?

• Как узнаем об этом?

***Что нам дает проектный метод?***

1.Предоставляет возможность саморазвития и самореализации в личностно-ориентированном взаимодействии ребенка и взрослого, влияет на формирование социально-коммуникативной компетентности воспитанников, так как, исход из специфики возраста участников проекта, дошкольные проекты в основном носят совместный характер (но, безусловно, важна направляющая роль взрослого).

2. Предоставляет возможность приобретать умение ставить и осознавать проблему, решать ее, т.к. проблема ориентирована на практически методы приобретения знаний.

3. Позволяет осуществлять самостоятельный поиск и отбор информации, что влияет на формирование информационной и технологической компетентностей участников проекта.

***Основные этапы проектной технологии:***

1.Ценностно-ориентированный этап: мотивация детей к проектной деятельности, раскрытие значимости и актуальности темы, формулирование проблемы, введение детей в проблемную ситуацию. Активность ребенка направлена на сознание и осмысление актуальности темы, мотива деятельности, формулирование проблемы, вхождение в проблемную ситуацию.

2. Конструктивный этап: планирование объединения рабочих групп, поиск литературы, помощь в планировании этапов практической деятельности, стимулирование поисковой деятельности детей. Дошкольники включаются в проектную деятельность в составе групп или индивидуально, сбор материалов по теме.

3. Практический этап: осуществляется координация деятельности детей, консультирование по возникающим вопросам, стимулирование деятельности. Дети поэтапно реализуют содержание деятельности по решению проблемы.

4. Заключительный этап: педагог оказывает помощь в оформлении проекта, подводит детей к формулировке выводов по проблеме проекта. Оформляются результаты, продукт деятельности, формулируются выводы.

5. Презентационный этап включает подготовку экспертов, организацию проведения презентации. Проходит презентация проекта, защита его основных позиций.

6. Оценочно-рефлексивный этап: предполагает стимулирование детей к самоанализу и самооценке. Происходит оценка деятельности по педагогической эффективности проекта, совместная с детьми экспертная оценка результативности осуществленной работы, самооценка детьми своего вклада в проект, собственной деятельности.

***Типы проектов:***

*Исследовательски-творческий.* Дети экспериментируют, а затем оформляют

результаты в виде газет, драматизации, детского дизайна.

*Ролево-игровой.* Используются элементы творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы

*Информационно-практикоориентированный.* Дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др)

*Творческий*. Оформление результата работы в виде детского праздника.

***Вид проекта:***

• Комплексный;

• Межгрупповой;

• Творческий;

• Групповой;

• Индивидуальный;

• Исследовательский;

***Длительность проекта:***

- Краткосрочные (1 – 3 недели);

- Среднесрочный (до месяца);

- Долгосрочные (от месяца до нескольких месяцев).

Совсем скоро наша страна будет отмечать волшебный праздник - Новый год. Со своими воспитанниками мы решили разработать проект на актуальную тему **«Новый год у ворот».** Все мы ждем этот праздник, надеемся на чудо, ждем волшебства.

Если бы вы были детьми, то бы вы хотели узнать про этот праздник?

***Вид проекта****:* информационно – познавательный, творческий.

***Участники проекта:***дети, родители, воспитатели.

***Продолжительность проекта*:** среднесрочный (ноябрь-декабрь).

***Актуальность:***

Какой праздник способен объединить взрослых и детей, белых и черных, мужчин и женщин, тех, кто верит в чудеса и тех, кто сомневается? Единственный праздник, объединяющий всех людей на планете – это праздник Новый год.

У маленьких почемучек возникает масса вопросов: «Где живет Дед Мороз?», «Почему мы наряжаем именно елку?», «Зачем на макушке елки звезда?» и т.п. Реализация данного проекта предусматривает изучение, сохранение и воплощение традиций празднования Нового года, что помогает удовлетворить познавательный интерес детей к этому празднику, и их потребность к творческой деятельности. В ходе работы над проектом, дошколята найдут ответ на все интересующие их вопросы, научатся мастерить новогодние украшения, получат возможность для успешной самореализации, смогут прочувствовать ситуацию успеха.

***Цель проекта:*** вовлечение и объединение коллектива детей, родителей и педагогов в совместную творческую деятельность. Создание условий, стимулирующих интерес к исследовательской деятельности, развитие познавательного интереса, раскрытие творческого и интеллектуального потенциала старших дошкольников.

***Проблема значимая для детей, на решение которой направлен проект:***

В ходе проведения беседы с детьми «Что за праздник Новый Год? И как мы будем готовиться к этому празднику?» выяснилось, что вопросов у дошкольников больше чем ответов. Дети знают, что нужно наряжать елку, но не знают, почему именно елку. Все дошкольники знают, что надо украшать свой дом, группу, можно сделать украшения и подарки своими руками, но как это воплотить в реальность, ответить затрудняются. В результате беседы дошкольники пришли к выводу – Чтобы хорошо подготовиться к Новогоднему празднику, сначала мы должны найти ответы на все интересующие нас вопросы, научиться делать новогодние украшения и подарки своими руками и украсить свою группу, подготовить интересное Новогоднее представление и пригласить своих родителей, чтобы порадовать их. Проблему проекта мы обозначили так: Мы хотим новогоднего волшебства и праздника? Значит, нам всем нужно потрудиться.

**Обратимся к модели трех вопросов:**

• Что мы знаем?

Отмечается зимой4

Дарят подарки;

Приходит дед мороз и т.п.

• Что мы хотим узнать?

Почему приходит дед Мороз?;

Почему наряжают елку?;

Почему зимой и т.д.

• Как узнаем об этом?

Спросим у родителей /взрослых;

Прочитаем в книге;

Найдем в интернете;

Посмотрим мультфильм и т.п.

**В каких видах деятельности будет реализовываться проект?**

1. Игры;

2. Занятия;

3. Чтение художественной литературы;

4. Обсуждение;

5. Беседы;

6. Отгадывание загадок;

7. Рассматривание сюжетных картин

8. Театрализация;

9. Продуктивная деятельность детей;

10. Рассматривание иллюстраций;

11. Заучивание стихов;

12. Разучивание песен, танцев;

13. Составление рассказов;

14. Экскурсия;

15. Наблюдение;

16. Решение проблемных ситуаций;

17. Слушание музыкальных произведений;

18. Просмотр мультфильмов.

**Продукт проекта:**

1. Организация и создание предметно – игровой праздничной среды, оформление группы;
2. Проведение спортивного мероприятия «День рождения Деда Мороза»;

3. Участие в конкурсе новогодних поделок «Мастерская Деда Мороза»;

4. Проведение новогоднего праздника.

**Каких результатов мы ждем от реализации данного проекта:**

Расширение кругозора детей;

Сплочение детского коллектива;

Повышение компетентности в области использования современных педагогических технологий в образовательной деятельности;

Реализация творческого потенциала;

Оптимизация детско-родительских отношений;

Повышение уровня вовлеченности родителей в деятельность ДОУ.

**Что нам дает использование метода проектов:**

Самостоятельный поиск информации;

Размышлять и делать выводы из собственного опыта;

Умение работать в команде.