**ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ**

***Е. В. Кожевникова,***

преподаватель

ГБПОУ РХ «У(Т)ОР»,

г. Абакан Республики Хакасия,

Российская Федерация

***Г.С. Кривонос,***

преподаватель

ГБПОУ РХ «У(Т)ОР»,

г. Абакан Республики Хакасия,

Российская Федерация

**Аннотация.** Значение гражданского воспитания возрастает в наше время, так как состояние общества и будущего страны определяют их ценностные ориентиры и активная гражданская позиция. В статье рассматривается взаимосвязь построения гражданского общества и воспитания социально ответственного гражданина, которая может быть принята как цель и условие формирования личности гражданина.

***Ключевые слова:*** гражданственность, ценность, этика, мораль, патриотизм.

Проблема нравственного воспитания никогда не теряла своей актуальности. В различные периоды истории общества ей уделялось первостепенное значение, что и определило цель гражданского воспитания в России – формирование гражданственности как интегрированного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность.

Нравственные ценности и гражданское воспитание тесно связаны, так как нравственные показатели являются составляющими понятий «гражданское воспитание», «гражданин», «гражданственность». Ценностями, лежащими в основе воспитания являются: ценности человека, дружбы, семьи, ценность здоровья, ценность труда, ценность знания, ценность природы, Родины.

Содержание образования должно быть нацелено на формирование ценностных ориентиров гражданина и патриота. Какой будет наша молодежь, во многом завесит от нас, педагогов. Основными целями гражданского воспитания в ГБПОУ РХ «У(Т)ОР» являются: формирование активной жизненной позиции гражданина своей Родины, социализация личности, повышение чувства ответственности за свои поступки и деяния.

Содержание гражданского воспитания реализуется в первую очередь на уроках истории и обществознания, т.к. данные дисциплины позволяют связать теоретические знания с окружающей действительностью, с социальными, экономическими и политическими процессами, затрагивающими молодежь, их семьи и окружение.

Гражданское воспитание – это воспитание, которое готовит человека быть ответственным гражданином, главным участником политической жизни государства, способного к решительным действиям, патриота своей страны.

Патриотизм представляется, прежде всего, не как политическое или идеологическое понятие, а скорее как категория, коренящаяся в этике и культуре. Лишь глубокое погружение в культурное наследие позволяет сформировать личность с четким осознанием своей роли в мире и чувством преданности своей стране.

В основе патриотизма лежит человеколюбие, восприятие каждого человека как наивысшей ценности, толерантность к альтернативным точкам зрения и почтение к различным мировоззрениям, не нарушающим общечеловеческие принципы развития. Другими словами, фундаментом патриотизма являются высокая мораль и развитая культура [1, с. 48].

Понятие «культура» включает в себя этику, нравственность, мораль, духовность и творческую активность. Попробуем рассмотреть эти компоненты гражданского воспитания более детально.

Понятие «этика» было введено в оборот в IV в до н.э. древними греками. Этика включает в себя знания о морали и нравственности. Этику иногда называют «учением о жизни». Этика – это нравы, характер, привычки и обычаи.

В качестве синонима понятия «этика» используют понятие «мораль» - совокупность норм и принципов поведения; это правило, образец, обычай. Мы пользуемся понятием мораль, когда даем оценку поступкам человека. В зависимости от того, как человек усваивает нормы и принципы поведения, можно судить о его нравственности. Нравственность – это личностная характеристика, интегрирующая такие качества личности как порядочность, справедливость, честность, правдивость, трудолюбие, дисциплинированность человека.

При изучении темы «Мораль» обучающимся предлагается самостоятельно определить качества людей, от которых зависят их поступки и о которых потом приходится жалеть. Положительными назвали: доброту, отзывчивость, ум, честность, великодушие, терпимость, а среди отрицательных выделили- эгоизм, жестокость, жадность, хитрость и слабую волю.

Мораль, наряду с законом, является внешним требованием к поведению человека, а нравственность – внутренний самоконтроль поступков человека, принятие ответственности за свои поступки. Примером свободы выбора и ответственности может служит поступок античного философа Сократа, который предпочел смерть в тюрьме изгнанию, а также пример морального выбора Джордано Бруно и Галилео Галилея.

Современная молодежь уже совсем иначе относится к нравственным ценностям. Имея доступ к различным источникам информации, не всегда умеет правильно ориентироваться в них. Наблюдается рост агрессивного и аморального поведения в молодежной среде, что связано с внедрением чуждых ценностей, вытесняющих национальное культурное наследие и историческую память. Гражданское воспитание должно быть ориентировано на воспитание гражданских чувств – движение души, не позволяющее четному человеку спокойно взирать на беды страны. Гражданские чувства побуждают искать пути улучшения жизни в обществе и совершать поступки направленные на улучшение жизни.

Образовательный процесс не может быть отделен от идеологических и политических аспектов [2, с. 98]. Государство обязано защищать и поддерживать гражданское образование, обеспечивая своим гражданам доступ к качественному образованию, формирующему их как сознательных и ответственных членов общества. На занятиях обучающимся предлагается из перечисленных чувств (гуманность, скромность, честность, чувство долга, чувство справедливости, чувство вины, милосердие, сочувствие, чувство справедливости и чувство ответственности) выбрать три чувства человека, которые на их взгляд, в большей мере являются гражданскими и объяснить свой выбор.

Вопросы морали и нравственного поведения играют ключевую роль в гражданском воспитании. Истинный гражданин – это человек, которому не безразлична судьба своей страны. Государство всегда будет ценить и гордиться теми, кто приносит ему славу. Приоритетом государственной политики в сфере образования должно оставаться формирование гражданской позиции [3, с. 167]. На занятиях особое внимание уделяем теме «Герои нашего времени». В ходе занятия обучающиеся обсуждают, какими качествами должен обладать человек, чтобы его назвали героем, формируются нравственные качества личности на примерах героев и воспитывается чувство гордости за них.

Знакомство с законами, указами формирует правовую грамотность молодежи, формирует ответственное отношение к другим гражданам, обществу и государству. Изучение исторических источников помогает более глубоко понять те или иные процессы и события прошлого, понять процессы, происходящие в современном мире.

Среди документальных памятников законодательного характера, формирующих нравственные и гражданские качества, особо можно выделить следующие: «Русская правда» Ярослава Мудрого, «Поучение» Владимира Мономаха своим детям. Отец делает наказ своим сыновьям и просит их не проходить мимо беды людской, подать нищему, помогать убогому и больному. Все вопросы, затронутые в «Поучении» актуальны и сегодня.

Действенными средствами воспитания гражданско-патриотических чувств молодежи являются видеофрагменты из художественных и документальных фильмов, посвященных Отечественной войне 1812 г. или истории Великой отечественной войны.

Образовательный процесс способствует формированию способности личности к самоопределению и самоконтролю, повышению мотивации наукоемкой, производительной трудовой деятельности. Знания и умения, полученные в различных сферах общества дают возможность обучающимся определять собственную позицию в общественной жизни. Учебная дисциплина «Обществознание» знакомит обучающихся с философскими, культурными, политико-правовыми и социально-экономическими устоями общества, благоприятствует укреплению патриотических чувств и способствует развитию таких нравственных качеств, как искренность, упорство и отзывчивость. Данные качества не формируются спонтанно, их необходимо последовательно развивать в рамках образовательного процесса.

Вопрос ценностей в гражданском воспитании личности является одним из основополагающих. Стоит помнить золотое правило морали: относится к людям так, как хочешь чтобы люди относились к тебе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кононенко Б.И. Патриотизм и культура // Социология власти. 2005. №4. С. 44-47. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/patriotizm-i-kultura (дата обращения: 20.09.2025).
2. Муллер О.Ю. Гражданское воспитание как цель и условие формирования личности // Вестник Санкт-Петербургского государственного института культуры. 2023. С. 95-101. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanskoe-vospitanie-kak-tsel-i-uslovie-formirovaniya-lichnosti/viewer (дата обращения: 25.09.2025).
3. Николаев М.В. Гражданское воспитание: понятие, историческая ретроспектива и особенности формирования // Проблемы современного педагогического образования. 2022. С. 166-168. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanskoe-vospitanie-ponyatie-istoricheskaya-retrospektiva-i-osobennosti-formirovaniya/viewer> (дата обращения: 22.09.2025).