**Организация психокоррекционной работы с тревожными и агрессивными детьми в ресурсной группе.**

Проблема тревожности и агрессии у детей дошкольного возраста приобретает особую значимость в связи с ростом числа детей, испытывающих внутренние психологические затруднения. Ресурсная группа детского сада выступает важным инструментом для оказания адресной психокоррекционной помощи таким детям, создавая комфортную среду для преодоления негативных состояний и стабилизации эмоционального фона.

Данная статья посвящена особенностям организации психокоррекционной работы с тревожными и агрессивными детьми в условиях ресурсной группы детского сада, обозначены цели, задачи и этапы коррекционной работы, приведены методы и приемы, используемые специалистами в ходе реализации программы.

Причины появления тревожности и агрессии у детей:

Тревога и агрессия часто возникают вследствие неблагоприятных семейных обстоятельств, повышенной конфликтности окружающей среды, индивидуальных физиологических и психологических особенностей ребенка. Среди основных причин выделяются:

Неблагоприятная обстановка дома (конфликтные взаимоотношения, развод родителей);

Негативные события в жизни ребенка (потеря близкого человека, смена места жительства); Сложности социальной адаптации в среде сверстников;

Нарушения развития, влияющие на восприятие мира и реакции на раздражители.

**Цели и задачи психокоррекционной работы.**

Основной целью работы является устранение симптомов тревоги и агрессии, развитие адекватных механизмов саморегуляции, формирование доверительного отношения к миру и окружающим людям. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

Выявление и фиксация признаков повышенного уровня тревожности и проявлений агрессии;

Проведение первичной диагностики и определение глубины эмоциональных трудностей;

Организация специально подобранных коррекционных мероприятий, соответствующих индивидуальным особенностям ребенка;

Формирование положительной самооценки и веры в собственные силы;

Обучение навыкам самоконтроля и расслабления;

Укрепление взаимоотношений ребенка с родителями и педагогами.

**Этапы психокоррекционной работы:**

Процесс психокоррекции строится поэтапно и включает несколько этапов:

**Диагностика:** выявление степени тревожности и склонности к агрессивному поведению через наблюдение, анкетирование, тестирование и беседы с родителями.

**Планирование:** составление плана мероприятий, выбор форм и методов работы, согласование действий специалистов (психолога, дефектолога, воспитателя).

**Коррекционный этап:** проведение непосредственно психокоррекционных занятий индивидуально или в малых группах, предусматривающих использование игр, тренингов, арт-терапевтических техник.

**Заключительный этап:** оценка достигнутых результатов, обсуждение итогов с семьей, выработка рекомендаций для дальнейшего сопровождения ребенка.

**Методы и приёмы психокоррекционной работы:**

Среди используемых методов выделяются:

Арт-терапия (рисование, лепка, танцы, музыка);

Песочная терапия (работа с песком и игрушками);

Сказкотерапия (использование метафор и образов сказок);

Психогимнастика (упражнения на релаксацию, снятие мышечного напряжения);

Ролевые игры (моделирование ситуаций общения и выхода из конфликта);

Семейная терапия (совместные занятия с участием родителей).

Каждый из перечисленных методов направлен на уменьшение уровня тревоги и агрессивности, расширение арсенала адаптивных реакций, выработку позитивных установок и способов реагирования на стрессовую ситуацию.

**Результаты психокоррекционной работы**

По завершении курса занятий специалисты отмечают положительные изменения в поведении детей:

Снижение показателей тревожности и агрессии;

Улучшение эмоционального состояния и общего самочувствия;

Рост самооценки и уверенности в себе;

Активизацию процессов социализации и установления контактов со сверстниками;

Усвоение навыков саморегуляции и контроля поведения.

Полученные результаты подтверждают целесообразность введения психокоррекционных программ в ресурсных группах детских садов, направленных на оказание адресной помощи детям с высоким уровнем тревожности и агрессивными тенденциями.

**Заключение**

Организация психокоррекционной работы с тревожными и агрессивными детьми в ресурсной группе детского сада решает одну из значимых задач современного дошкольного образования — содействие успешному социальному и эмоциональному развитию ребенка. Грамотно выстроенная коррекционная работа, основанная на принципах уважения, заботы и понимания, способна оказать значительное положительное влияние на будущее благополучие и развитие маленького человека.

