Муниципальный профессиональный конкурс

«От сердца к сердцу»

Методическая разработка воспитательного мероприятия

учителя начальных классов,

МАОУ «Средняя школа №5»

Беккер Евгении Александровны

учитель первой квалификационной категории

Когалым, 2025

**Введение**

**Актуальность:** Реалии современного общества предъявляют к юным гражданам страны особые требования, связанные с проявлением инициативы, отвественности, самостоятельности, активности. Успешность решения жизненных задач обусловлена способностью школьников находить нетривиальные решения, проявлять энергичность, настойчивость, формулировать цели, для реализации которых необходимо привлекать и использовать ресурсы, строить свои деловые и межличностные отношения в социальной среде.

В Российской Федерации реализуется программа «Орлята России», и трек «Орлёнок-лидер. Лидеры будущего должны не только разбираться в управлении, но и быть примером этичного поведения, ответственности и служения обществу - именно такие качества продвигает Указа президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. как часть государственной стратегии воспитания граждан.

**Инновационность:** Методическая разработка "Лидер: иди и свети" предлагает новый взгляд на понятие лидерства, акцентируя внимание на заботе о команде, ответственности и готовности помогать другим. Это отличается от традиционного восприятия лидерства как стремления к власти или доминированию.

**Тема:** «Лидер: иди и свети».

**Цели:** Развитие у воспитанников представления о лидерстве как заботе о команде, ответственности и готовности помогать другим.

**Задачи:**

1. Формировать понятие «лидер»;
2. Развивать лидерские качества и навыки межличностного общения, организаторские умения;
3. Формировать умение устанавливать поддерживать личные контакты с товарищами; побуждать активность детей.

**Планируемые результаты:**

* Личностные: приобретение ребятами новых знаний по теме; развитие навыков самостоятельного, ответственного поведения;
* Предметные: развитие в учащихся лидерских качеств и умения строить отношения в коллективе; создавать условия для самоорганизации и организации жизнедеятельности ученика, способствующих развитию лидерского потенциала, обогащению его индивидуального опыта;
* Метапредметные: обогащение опыта детей в личностно и общественно значимых видах деятельности; воспитание ответственности, самостоятельности и гражданской активности; привитие навыков успешного общения и коммуникации.

**Содержательная часть**

Содержание, формы, методы и приемы реализации воспитательного мероприятия соответствуют возрасту 9-10 лет и предоставляют возможность для проявления и развития индивидуальных способностей воспитанников.

**Методы и формы работы:** объяснительно-иллюстративный, диалог, игры, демонстрация мультимедийных презентаций.

**Ресурсы.**

Кадровые ресурсы- педагог

Материально технические - компьютер, проектор, экран, презентер.

Методические- учебная презентация, мультфильм, мягкая игрушка, светодиодные свечи

Информационные-<https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2024/03/05/igry-na-razvitie-liderskih-kachestv>

<https://infourok.ru/kartoteka-igra-na-opredelenie-liderskih-kachestv-6147428.html>

<https://orlyatarussia.ru/>

**Содержание разработки:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Время, мин. | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. Организационно-мотивационный   Цель: создание психологического комфорта | 1 | - Здравствуйте, ребята! Располагайтесь в нашем уютном классе.  - Ребята, к нам сегодня в гости причел вот такой морячок. Он хочет с вами познакомиться. Послушайте, что он говорит о себе, и тоже расскажите о себе что-то интересное:  «Привет, меня зовут Капитоша! Когда я вырасту, я хочу стать капитаном настоящего корабля»  - Спасибо, вы помогли мне вас получше узнать. Покажите ваш настрой на сегодняшнюю работу!  *(ладони – готовы к работе)* | Приветствуют учителя  Дети по кругу передают куклу, называю свое имя и рассказывают о себе.  Дети поднимают ладони вверх. |
| 1. Целеполагание   Цель: содействие вовлеченности класса в активное участие в занятии | 5 | - Посмотрите на экран (1 слайд), здесь вы видите известных вам героев мультфильмов.  - Как вы думаете, что объединяет между собой тех, кто выделен кружочком?  (Ответы детей)  - (Вспомогательный вопрос): Часто бывает так, что любимые герои ведут за собой других, вдохновляют их на добрые дела.  - Как вы думаете, как можно назвать таких героев?  - Правильно, это лидеры! Но лидеры – это не только отважные богатыри или находчивые капитаны дальнего плавания из мультфильмов. Лидеры – они и в реальной жизни рядом с нами. Возможно, даже кто-то из вас, ребята, уже проявляет лидерские качества! И сегодня мы вместе с вами постараемся разобраться, кто же такой лидер на самом деле, и, самое главное, какими качествами он должен обладать, чтобы вдохновлять и вести за собой. (2 слайд) | Рассуждают с учителем  Выдвигают предположения |
| 1. Организация совместной деятельности   Цель: выполнение упражнений на выявление лидера, определение характеристики лидера, способствовать проявлению самостоятельности и инициативности | 22 | - (3 слайд) Давайте обратимся к следующему изображению. Скажите, можно ли назвать мальчика в центре лидером? Объясните почему?  (Ответы детей)  - Вы верно сказали, что этот мальчик не ведет свое окружение к чему-то хорошему, а, наоборот, подстрекает на плохие поступки: обижать других, нарушать правила, врать и хулиганить. Он может быть очень убедительным и заставлять делать то, чего вы не хотите делать. Этот мальчик, который толкает других на плохие дела, вредит окружающим и не заботится о последствиях, называется негативным лидером. Он использует свою силу и влияние не для добра, а для зла. Он, как плохой пример, за которым не стоит следовать.  - Тогда давайте подумаем, какими качествами должен обладать положительный лидер. На столе вы видите ватман с символическим изображением лидера (человек идущий вверх по лестнице). Рядом лежат карточки, на них написаны разные качества. Выберете те, которые подходят под определение «положительный лидер».  - А теперь предлагаю выполнить одно упражнение, которое поможет нам понять, как нужно строить работу в группе.  - Каждый напишет на листе свое имя, свернет его в трубочку и положит в общую коробочку.  Теперь нужно как можно быстрее найти листочек со своим именем.  Засекаю время, задание нажно выполнить за 30 сек.  Легко ли найти среди всех одинаковых листочков именно свой?  Можно ли как-то быстрее найти свой листок?  (прийти к выводу, что в команде работа строится не только на том, что каждый делает что-то для себя, а каждый думает прежде всего об интересах общего дела, думает друг о друге, а роль лидера не только руководить и направлять, но еще и следить, чтобы ни один член его команды не остался за бортом)  Предлагаю выполнить это задание еще раз, но только теперь нужно договориться ка вы будете это делать.  (подсказка: можно взять первый попавшийся листок, найти человека с этим именем и просто отдать ему листок)  Дополните портрет нашего лидера новыми качествами. Каким он должен быть, что бы все члены его команды чувствовали себя единым целым.  Кажется, портрет лидера составлен, но здесь не хватает одной важной детали. Предлагаю перейти к следующему слайду. (5 слайд) Здесь вы видите героев, которые каждому из вас известны. Давайте хором назовём их имена.  Все Смешарики разные, но при этом каждый из них – настоящий лидер!Скажите, если бы вам понадобилось вырастить вкусные овощи к празднику, к кому бы вы обратились? *(К Копатычу).* А если бы вы захотели построить ракету? *(К Лосяшу*) А к кому обратились бы девочки за секретами красоты? *(К Нюше)* А если бы вы захотели приготовить заготовки на зиму, то вам помогла бы…. *(Совунья).*  Какие вы молодцы!  Но у нас еще есть одно интересное задание.  Нам нужно разделиться на три команды (метод жеребьевки).  Из данных стаканчиков вам необходимо за 3 минут построить и презентовать креативную башню.  Итак, закончили работу. Один представитель от группы презентует свою башню…  Посмотрите, сколько разных башен у нас получилось. Каждая группа представила свою башню творчески и очень ярко!  Обсуждение:  Кто был главным в игре?  Почему вы так считаете?  Есть ли у вас лидерские качества?  Лидер – это не обязательно тот, кто всеми командует. Лидер – это тот, кто хорошо разбирается в каком-то деле, может помочь другим, научить чему-то новому и вдохновить своими знаниями и умениями! Лидер не кричит: "Бегите за мной!". Он просто светит своим примером, как маяк светит фонарем. И люди сами тянутся к нему, чтобы найти правильный путь, получить поддержку и вдохновение. (6 слайд)  - Сейчас я хочу, чтобы каждый из вас представил себя таким маяком. Каждый из вас получит шаблон маячка. Вам нужно раскрасить и изобразить или написать, в чем вы можете быть лидерами? Что вы умеете делать лучше всего? Что вам больше всего нравится?  - Ребята, посмотрите, какие замечательные маячки у вас получились! Пусть ваши маячки напоминают о том, что в каждом из вас есть лидерский потенциал. Развивайте свои таланты, будьте добрыми и отзывчивыми, и тогда люди обязательно потянутся к вам, как корабли к маяку! И помните, что даже маленький маячок может осветить большой путь. | Высказывают свое мнение  Приклеивают карточки  Пишут на листочках имена, складывают в коробочку  Пытаются выполнить задание  Анализируют свою работу, делают выводы  Предполагают решение  Выполняют задание еще раз  Дополняют  Называют: Копатыч, Нюша, Совунья, Лосяш)  Вытягиваю номер, разбиваются на команды  Работают в группах  Презентуют работы  Анализируют  Дети изготавливают поделку |
| 1. Подведение итогов.   Цель: подведение итогов, соизмерение поставленных задач, позитивное завершение дела. | 5 | А наше занятие подходит к концу. Давайте подведем итоги.  О чем мы с вами сегодня говорили? *(о Лидерах)*  Что значит быть лидером? Хотел бы ты стать лидером?  Молодцы!  А сейчас возьмите вот изображения маячков и разместите их на лестнице, по которой шагает наш лидер. Если вам было скучно и не интересно на нашем занятии – на нижней ступеньке, если все понравилось, было здорово – на верхней, если не можете определиться – по середине. Мне было приятно с вами работать! Вы большие молодцы! Спасибо за интересное занятие! До новых встреч! | Подводят итоги вместе с учителем  Вспоминают  Самоанализ своего настроения  Прощаются |

**Заключение**

Данная разработка может быть использована при подведении итогов Мастерской Орлят России (трек: Лидер).

В состав учебно-методического компонента данной разработки воспитательного мероприятия входит методическое пособие «Учебно-методический комплект 3 класса в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В. – Краснодар: 2023 г

**Приложение**

