Чек-лист для воспитателя: Проводим занятие по-новому (практические шаги)

Этот чек-лист поможет перейти от традиционного урока к современной детской деятельности.

📌 До занятия

1. Ищите отправную точку для темы.

· Посмотрите на свой план (КТП).

· Проверьте «Кубик интересов» или стенд «О чем мы спросили» — какие детские вопросы там есть?

· Выберите то, что совпадает с планом и интересно детям прямо сейчас.

2. Готовьте проблему, а не объяснение.

· Не продумывайте, что вы будете рассказывать.

· Продумайте проблемную ситуацию, которую вы предложите детям: «Чья эта потерянная варежка?», «Как полить цветы, если лейки нет?», «Как построить мост через эту «реку» для нашей игрушки?».

3. Готовьте материалы для исследования, а не для показа.

· Выложите не один образец для подражания, а разные материалы, чтобы дети выбирали и экспериментировали.

· Заранее проверьте, все ли доступно и безопасно.

🚀 Начало занятия

4. Начинайте с «зацепки», а не с объявления темы.

· Покажите загадочный предмет («черный ящик»).

· Включите необычный звук.

· Разложите странные следы.

· Создайте удивление и вопрос: «Что это? Что случилось?»

5. Сформулируйте цель вместе с детьми.

· Спросите: «Как вы думаете, что нам нужно сделать?», «Чего мы хотим добиться?»

· Коротко озвучьте и согласуйте общую цель: «Значит, наша задача — выяснить, кто здесь был / построить прочный мост / найти способ».

6. Спросите про идеи, а не давайте инструкцию.

· «Как мы можем это сделать?», «Что нам для этого понадобится?»

· Выслушайте и примите ЛЮБЫЕ детские предложения, даже фантастические. Уточните: «Это один способ. А какие еще есть идеи?»

⚙️ Основная часть

7. Дайте свободу перемещения и выбора.

· Дети могут работать за столами, на ковре, у мольберта.

· Они могут объединяться в пары, группы или работать одни.

· Допустим «рабочий гул» — тихие обсуждения между детьми.

8. Выступайте в роли помощника, а не руководителя.

· Ваша фраза: «Как у вас дела? Нужна ли помощь?»

· Не исправляйте сразу, не говорите «неправильно». Задавайте уточняющие вопросы: «А что будет, если попробовать по-другому?», «Почему ты решил так сделать?»

· Помогайте только тогда, когда ребенок просит или видите явный тупик.

9. Фиксируйте открытия.

· Зарисовывайте схему удачного решения на листе.

· Сфотографируйте интересную постройку.

· Запишите на диктофон детскую гипотезу или вывод.

🎯 Завершение

10. Организуйте рефлексию («А что было у нас?»).

· Соберите детей, покажите фотографии или ваши зарисовки.

· Спросите:

· «Что у нас сегодня получилось?»

· «Что было самым интересным / самым сложным?»

· «Как вы думаете, почему у Васи получилась такая высокая башня?» (акцент на успешной стратегии, а не на личности).

· Используйте простые инструменты: «Светофор» (красный/желтый/зеленый кружок о своем настроении), «Лестница успеха» (на какую ступеньку себя поставил).

11. Свяжите с будущим и бытом.

· «Где нам это может пригодиться?»

· «Хотите повторить это завтра или попробовать что-то новое?»

· «Давайте наши открытия положим в эту коробку-копилку, чтобы не забыть».

💡 Важно помнить!

· Ребенок имеет право НЕ участвовать. Он может наблюдать. Вежленно спросите: «Тебе интересно присоединиться?» Если нет — предложи тихую альтернативу рядом.

· Ваша главная оценка — это интерес ребенка. Если дети увлечены, спорят, пробуют — занятие удалось, даже если результат не такой, как в вашем конспекте.

· Сначала будет шумно и страшно. Это нормально. Новый формат требует практики и от вас, и от детей.

Этот чек-лист — ваш помощник, а не жесткий сценарий. Берите из него то, что работает для вас и ваших детей, и создавайте свои уникальные занятия!