**«Психологическое сопровождение дошкольников на занятиях**

**по физической культуре в ДОУ»**

Психологическое сопровождение дошкольников в процессе занятий физической культурой представляет собой комплекс мероприятий, направленных на поддержку эмоционального и психологического благополучия детей. Важно понимать, что физическая активность в раннем возрасте не только способствует развитию моторных навыков, но и формирует личностные качества, которые влияют на дальнейшую социализацию.

Дошкольный возраст — это период активного развития, когда дети начинают осознавать себя, свои эмоции и взаимодействия с окружающим миром. В этой связи обоснованное использование методов психологического сопровождения позволяет создавать комфортную атмосферу для детей во время занятий физической культурой, что в свою очередь способствует более высокому уровню вовлеченности и эффективности обучения.

Одной из задач психолога в ДОУ является диагностика эмоционального состояния детей, выявление их потребностей и склонностей. На основе полученных данных можно корректировать подходы к организации занятий, помогая каждому ребенку раскрыть свои возможности. Такой индивидуализированный подход особенно важен, так как дети отличаются по темпераменту, уровню самооценки и мотивации к физической активности.

Интеграция психологии в занятия физической культурой помогает не только в обучении двигательным навыкам, но и в формировании навыков взаимодействия со сверстниками. Игровые элементы, использующиеся в процессе физической активности, создают условия для проявления социальных навыков, а также способствуют развитию уверенности в себе. Взаимодействие в группах, командные игры и совместные задания укрепляют эмоциональные связи между детьми.

Также важно, чтобы педагоги и инструкторы физической культуры обладали необходимыми знаниями о психологических аспектах развития ребенка. Понимание особенностей эмоционального и социального статуса детей позволяет организовать занятия так, чтобы они соответствовали их потребностям. В результате, дети не только получают удовольствие от физической активности, но и развивают лидерские качества, умение работать в команде и навыки общения.

В процессе психологического сопровождения также следует учитывать индивидуальные особенности детей. Некоторые могут испытывать страх перед выполнением определенных физических упражнений или смущение в общественных играх. Психолог может предложить игры и упражнения, которые помогут преодолеть эти барьеры, предоставив детям возможность

Ключевым аспектом работы инструкторов является не только для положительного опыта и достижения небольших успехов.физическое развитие детей, но и создание возможности для социализации. Часто именно на занятиях физической культурой происходит взаимодействие между детьми, что помогает формировать дружеские отношения, учит работать в команде, делиться успехами и поддерживать друг друга. Успешные взаимодействия способствуют положительному эмоциональному климату, который является важным для общей атмосферы детского сада.

Для достижения поставленных целей инструкторы используют игровые формы: эстафеты, командные игры и другие активности. Игровые методы не только делают обучение более увлекательным, но и включают элементы психологической поддержки через позитивные эмоции, радость, доверие. Дети, играя, учатся понимать и принимать друг друга, что также отражается на их психоэмоциональном состоянии.

Игровые методы, являются мощным инструментом для интеграции физического воспитания и психологического развития. Игры, направленные на развитие координации, ловкости и командного духа, помогают детям не только улучшать свои физические качества, но и учат их взаимодействовать друг с другом, развивают навыки общения и сотрудничества. Важно отметить, что такие методы делают занятия более увлекательными и интересными для детей, что, в свою очередь, повышает их мотивацию к физической активности.

Эффективность психологического сопровождения дошкольников на занятиях по физической культуре требует внимательной оценки, что позволяет не только выявить достижения детей, но и скорректировать подходы, учитывающие индивидуальные особенности каждого ребенка.

Одним из подходов является использование наблюдательных методов, при которых специалисты внимательно следят за поведением детей в процессе физкультуры. Такие наблюдения позволяют фиксировать эмоциональную реакцию, активность и мотивацию, а также уровень взаимодействия со сверстниками. Например, наблюдение за тем, как дети реагируют на групповые упражнения, поговорки и игры, помогает определить степень их включенности и интереса к занятиям.

Следующий способ оценки включает опросы и анкеты, разработанные для детей и их родителей. Эти инструменты помогают выявить уровень удовлетворенности физической активностью, интереса к занятиям и предпочтения по выбору видов спорта. Опросы могут содержать вопросы о том, какие аспекты физкультуры больше всего нравятся ребенку, а что вызывает трудности.

Нельзя забывать и о взаимодействии с родителями. Обратная связь от них может стать хорошим индикатором эффективности проводимых занятий. Их вовлеченность в занятия и участие в психолого-педагогическом сопровождении может значительно улучшить конечный результат.

Современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению дошкольников открывают новые горизонты для развития не только индивидуальных способностей детей, но и формирования гармоничного взаимодействия с окружающим миром.

Использование цифровых ресурсов и различных приложений позволяет создавать интерактивные занятия, способствующие не только физическому развитию, но и эмоциональному обогащению. Например, внедрение виртуальных спортивных игр может стать инструментом, который привлечет внимание детей и создаст дополнительную мотивацию для занятий физической культурой, обеспечивая при этом поддержку психологического аспекта.

Психологическое сопровождение дошкольников на занятиях по физической культуре в детских образовательных учреждениях (ДОУ) представляет собой важный аспект, который требует особого внимания со стороны педагогов и специалистов. Интеграция психологического и физического воспитания является необходимым условием для всестороннего развития детей. Психологическое сопровождение дошкольников на занятиях физической культурой не только способствует улучшению физической активности, но и положительно влияет на эмоциональное состояние, самооценку и социальные навыки дошкольников.

Участие педагогов-психологов в организации занятий по физическому развитию также играет значительную роль в успешном психологическом сопровождении дошкольников. Практика интеграции психологии и физкультуры в ДОУ показывает, что создание поддерживающей и стимулирующей среды является залогом успешного развития детей. Психологическое сопровождение, основанное на принципах уважения, доверия и поддержки, способствует формированию у детей положительного отношения к физической активности и здоровому образу жизни.

# 

# Список литературы

1. Власова И.А. Психолого-педагогические аспекты физического развития детей дошкольного возраста // Вопросы психологии. – 2020. – № 4. – С. 78–84.

2. Николаева Т.В. Роль физической культуры в развитии личностных качеств дошкольников // Дошкольное образование. – 2019. – № 3. – С. 32–40.

3. Сидорова А.А. Психологическое сопровождение детей в условиях физкультурных занятий // Проблемы психологии. – 2018. – Т. 11. – № 2. – С. 45–53.

4. Кириллин П.М. Эмоциональное развитие дошкольников через физическую активность // Психология и образование. – 2022. – № 1. – С. 23–30.

5. Фёдорова М.И. Соотношение физической активности и психологического благополучия у детей дошкольного возраста // Журнал детской психологии. – 2020. – Т. 15. – № 6. – С. 12–18.

6. Баранова Н.Ф. Влияние занятия физкультурой на развитие социальной компетентности дошкольников // Научный вестник. – 2023. – № 2. – С. 54–60.

7. Сергеева О.С. Инновационные подходы к психологическому сопровождению дошкольников на физкультурных занятиях // Творчество и образование. – 2021. – № 8. – С. 39–45.

8. Калинина Т.В. Психологические особенности восприятия физической активности детьми дошкольного возраста // Наука и практика. – 2019. – № 12. – С. 24–29.

9. Романова Е.А. Значение игровой деятельности в процессе физического воспитания дошкольников // Вестник педагогических наук. – 2021. – Т. 10. – № 3. – С. 15–22.