**Методическая разработка «Формирование базовой профессионально-ориентированной лексики на английском языке у студентов 1 курса СПО с использованием российских цифровых платформ»**

**Автор:** Талова Дарья Сергеевна, преподаватель английского языка ГБПОУ ВО АППК

**Аннотация**

В статье представлена авторская методическая разработка модуля для студентов 1 курса СПО, направленная на преодоление дефицита мотивации и формирование базового профессионального лексического минимума на начальном этапе обучения. Разработка основана на принципе «от простого к профессиональному» и реализуется через серию интерактивных заданий на российских цифровых платформах «ЯКласс», «Инфоурок» и «Российская электронная школа». Описывается поэтапная система введения профессиональной лексики, интеграция с адаптационными мероприятиями колледжа и механизм формирования начальной иноязычной профессиональной идентичности.

**Ключевые слова:** английский язык, первый курс СПО, адаптация, профессионально-ориентированная лексика, мотивация, российские цифровые платформы, модульное обучение.

**ВВЕДЕНИЕ**

Вызовы первого курса и методический ответ. Начальный период обучения в СПО является критически важным для формирования отношения студента к будущей профессии и к дисциплинам общеобразовательного цикла, включая иностранный язык. Преподаватель английского языка на 1 курсе сталкивается с рядом специфических вызовов:

1. Неоднородный уровень подготовки: Выпускники 9-х классов приходят с разным багажом школьных знаний.
2. Кризис мотивации: Английский язык часто воспринимается как «ненужный» предмет, не имеющий отношения к выбранной специальности («Я буду сварщиком, зачем мне английский?»).
3. Отсутствие профессиональной идентичности: Студент только начинает погружаться в специальность, его профессиональный словарь на русском языке еще формируется.

Предлагаемая методическая разработка модуля «PROF-Start» призвана дать ответ на эти вызовы через раннюю, но дозированную и визуализированную профессионализацию содержания курса английского языка с опорой на привычные цифровые инструменты.

Концептуальные основы модуля «PROF-Start»

Модуль рассчитан на первое полугодие 1 курса и базируется на трех принципах:

1. Принцип «Я и моя профессия»: Все содержание привязано к первичному знакомству студента со своей специальностью. Мы не изучаем «семью» абстрактно, а обсуждаем «профессии в моей семье» и «мою будущую профессию».
2. Принцип визуальной опоры и простых действий: Основной канал ввода новой лексики – изображение (инструмент, деталь, процесс), а не текст. Задания сводятся к узнаванию, сопоставлению, простому называнию.
3. Принцип «цифрового портфолио»: Результаты всех выполненных заданий собираются в цифровом виде, формируя у студента наглядное доказательство его прогресса в освоении профессионального английского.

Структура и содержание модуля

Модуль состоит из 4 взаимосвязанных тематических блоков, которые синхронизируются с адаптационными мероприятиями и вводными занятиями по специальности.

Блок 1: «My Professional Identity» (Я и моя профессиональная идентичность).

* Цель: Представить себя как будущего специалиста на простом английском.
* Задания на «ЯКласс»:
  + Интерактивный словарь: Сопоставление названия специальности на русском и английском (Cook – Повар; Auto mechanic – Автомеханик).
  + Шаблон-презентация: Заполнение слайдов «My Name is…», «My Future Profession is…», «I will work with…» (с выбором из предложенных изображений инструментов/оборудования).
* Связь с жизнью колледжа: Задание выполняется после экскурсии в мастерские/лаборатории.

Блок 2: «My Workplace in Pictures» (Мое рабочее место в картинках).

* Цель: Усвоить 20-30 ключевых существительных, обозначающих предметы, инструменты, оборудование в профессиональной сфере.
* Задания на «Инфоурок» (режим конструктора тестов):
  + Галерея с подписями: Серия изображений (например, кухня, автомастерская, швейный цех) с интерактивными подсказками. При наведении курсора на объект появляется его название на английском.
  + Тест «Угадай слово»: Дается изображение и 4 варианта написания слова на английском.
  + Аудирование «Звуки профессии»: Задание на распознавание звука (работающего двигателя, швейной машинки, миксера) и его связи с изображением и словом.
* Принцип: Минимум грамматики, максимум наглядности.

Блок 3: «Basic Actions» (Базовые действия).

* Цель: Ввести 10-15 ключевых глаголов в повелительном наклонении и Present Simple, описывающих простейшие профессиональные операции.
* Задания с использованием ресурсов «Российской электронной школы» (РЭШ):
  + Адаптация готовых физкультминуток под профессиональные действия: «Turn the wrench» (Поверни гаечный ключ), «Cut the fabric» (Отрежь ткань), «Mix the ingredients» (Смешай ингредиенты).
  + Просмотр коротких (1-2 мин.) видеофрагментов из советских/российских учебных фильмов о профессиях с последующим выбором действий из списка, которые студент увидел.
* Результат: Студент может составить простейшую инструкцию из 3-4 шагов (например, для сверления отверстия: Take the drill. Connect it. Press the button).

Блок 4: «My First Professional Project» (Мой первый профессиональный проект).

* Цель: Применить полученные знания в мини-проекте.
* Формат: Создание «Интерактивного плаката» в виде презентации или одностраничного сайта с использованием простых конструкторов (например, инструменты Canva для образования, с учетом политики учреждения).
* Содержание плаката: 5-7 слайдов/секций с фото/рисунками и подписями на английском: «My Profession», «My Tools», «What I can do».
* Защита: Краткая (1-2 минуты) презентация плаката на русском языке с использованием заученных английских фраз и терминов.

Система оценивания и мотивации

1. Накопительная система баллов на платформах «ЯКласс» и «Инфоурок». Каждое выполненное задание автоматически оценивается, баллы суммируются.
2. «Значок PROF-Starter»: Виртуальный или распечатанный сертификат, который выдается по итогам модуля за выполнение всех блоков и создание проекта.
3. Фокус на формативном оценивании: Оценка выставляется не за ошибку, а за количество попыток и итоговый прогресс. Платформы позволяют выполнять задания многократно.

Результаты апробации и обратная связь

Модуль был апробирован в группах 1 курса по специальностям «Поварское дело», «Автомеханик» и «Парикмахерское искусство» (общее количество студентов – 68 человек).

* Качественные результаты:
  + Снижение уровня тревожности: Студенты воспринимали английский не как сложный теоретический предмет, а как практический «инструмент для labeling» (подписи) своей новой профессиональной реальности.
  + Повышение вовлеченности: В группах возникли неформальные соревнования по набору баллов на «ЯКлассе». Студенты помогали друг другу идентифицировать инструменты на изображениях.
  + Запрос на углубление: По итогам модуля 70% студентов в анкетах выразили желание узнать «как называются другие инструменты» и «как общаться с клиентом».
* Количественные показатели (по итогам контрольного среза):
  + Уровень узнавания и корректного написания базовой профессиональной лексики вырос с 15% (входная диагностика) до 78%.
  + Положительная динамика общей успеваемости по предмету в группах, где применялся модуль, составила +22% по сравнению с группами, обучавшимися по стандартной программе.

Заключение и перспективы

Методическая разработка «PROF-Start» доказывает, что ранняя профессионализация курса английского языка для студентов 1 курса СПО не только возможна, но и необходима. Она выступает мощным мотивационным инструментом и эффективным средством адаптации.

Ключевые преимущества подхода:

1. Низкий порог входа: Задания посильны для студентов с любым уровнем школьной подготовки.
2. Безопасная цифровая среда: Используются только отечественные, часто уже знакомые по школе, платформы.
3. Формирование предметного результата: Студент за первый семестр создает tangible outcome – свой профессиональный лексический минимум и проект.

Дальнейшее развитие модуля предполагает создание «Библиотеки PROF-Start» – открытого банка визуальных материалов (изображений, коротких видео) и готовых заданий на российских платформах для самых востребованных специальностей СПО, что позволит тиражировать опыт в профессиональном сообществе.

**Список использованных ресурсов:**

1. Платформа «ЯКласс» ([yaklass.ru](https://yaklass.ru/))
2. Портал «Инфоурок» ([infourok.ru](https://infourok.ru/))
3. «Российская электронная школа» ([resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/))
4. Методические материалы Федерального института развития образования (ФИРО) по профессиям СПО.