**Приемы формирования функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы**

В современном мире, где объем информации растет экспоненциально, а требования к выпускникам школ постоянно меняются, особую актуальность приобретает формирование функциональной грамотности. Это не просто знание правил и теорий, а способность применять полученные знания и навыки в реальных жизненных ситуациях, решать практические задачи, адаптироваться к новым условиям. Русский язык и литература, как предметы, обладающие богатейшим потенциалом для развития этих навыков, становятся ключевыми площадками для формирования функциональной грамотности учащихся.

**Что такое функциональная грамотность и почему она важна?**

Функциональная грамотность – это комплексное понятие, включающее в себя:

* **Читательскую грамотность:** способность понимать, использовать, оценивать тексты и размышлять о них для достижения своих целей, развития знаний и потенциала, активного участия в жизни общества.
* **Математическую грамотность:** способность использовать математические знания и навыки для решения различных жизненных ситуаций.
* **Естественнонаучную грамотность:** способность применять знания из области естественных наук для объяснения явлений окружающего мира и принятия обоснованных решений.
* **Финансовую грамотность:** способность управлять личными финансами, принимать обоснованные финансовые решения.
* **Цифровую грамотность:** способность эффективно и безопасно использовать цифровые технологии.
* **Критическое мышление:** способность анализировать информацию, выявлять противоречия, делать обоснованные выводы.
* **Коммуникативная грамотность:** способность эффективно общаться, выражать свои мысли, слушать и понимать других.
* **Креативность:** способность генерировать новые идеи, находить нестандартные решения.

На уроках русского языка и литературы мы можем целенаправленно развивать практически все эти компоненты, используя специфику предмета.

**Приемы формирования функциональной грамотности на уроках русского языка:**

Русский язык – это инструмент познания мира и взаимодействия с ним. Поэтому на уроках мы можем использовать следующие приемы:

1. **Работа с текстом как с источником информации:**
   * **Поиск и извлечение информации:** Учим детей находить в тексте конкретные факты, даты, имена, определения. Используем задания типа “Найдите в тексте…” или “Выпишите предложения, в которых говорится о…”.
   * **Анализ структуры текста:** Учим определять тему, основную мысль, тип речи (описание, повествование, рассуждение), выделять главные и второстепенные предложения.
   * **Интерпретация текста:** Учим понимать скрытый смысл, подтекст, авторскую позицию. Задаем вопросы типа “Что хотел сказать автор?”, “Как вы понимаете это высказывание?”.
   * **Сравнение текстов:** Анализируем, как одна и та же информация представлена в разных источниках (например, новостная статья и художественный рассказ о событии).
2. **Формирование навыков письма и редактирования:**
   * **Составление различных типов текстов:** От деловых писем и заявлений до эссе и рецензий. Это напрямую развивает коммуникативную и цифровую грамотность.
   * **Редактирование собственных и чужих текстов:** Учим находить и исправлять орфографические, пунктуационные, грамматические и стилистические ошибки. Это развивает внимание к деталям и критическое мышление.
   * **Написание аннотаций, рефератов, обзоров:** Тренируем умение кратко и емко излагать содержание больших объемов информации.
3. **Развитие критического мышления через анализ языковых явлений:**
   * **Анализ рекламных текстов:** Учим выявлять манипулятивные приемы, оценивать достоверность информации, формировать осознанное потребление.
   * **Работа с фразеологизмами и пословицами:** Понимание их значения и умение применять в речи развивает культурную и коммуникативную грамотность.
   * **Изучение этимологии слов:** Понимание происхождения слов помогает лучше понять их смысл и связь с другими понятиями.
4. **Использование цифровых инструментов:**
   * **Создание презентаций, видеороликов:** Развивает цифровую грамотность, креативность и навыки публичных выступлений.
   * **Работа с онлайн-энциклопедиями, словарями, справочниками:** Формирует навыки поиска и проверки информации.
   * **Использование интерактивных упражнений и тестов:** Позволяет в игровой форме закреплять материал и получать мгновенную обратную связь.

**Приемы формирования функциональной грамотности на уроках литературы:**

Литература – это не только искусство, но и зеркало жизни, источник мудрости и понимания человеческой природы. На уроках литературы функциональная грамотность развивается через:

1. **Анализ художественного текста как модели реальной жизни:**
   * **Понимание мотивов поступков героев:** Учим анализировать причины действий персонажей, сопереживать им, ставить себя на их место. Это развивает эмпатию и социальную грамотность.
   * **Выявление нравственных проблем и ценностных ориентиров:** Обсуждаем, какие вопросы поднимает автор, какие моральные дилеммы стоят перед героями, и как они с ними справляются. Это способствует формированию собственной ценностной системы.
   * **Сравнение литературных героев с реальными людьми:** Учим видеть сходства и различия, делать выводы о человеческой природе.
   * **Анализ авторской позиции и идеи произведения:** Учим понимать, что хотел сказать автор, какие уроки мы можем извлечь из произведения.
2. **Формирование навыков интерпретации и оценки:**
   * **Написание рецензий, эссе, сочинений-рассуждений:** Учим аргументировать свою точку зрения, использовать цитаты из текста, строить логические цепочки.
   * **Участие в дискуссиях и дебатах:** Развивает умение отстаивать свою позицию, слушать оппонентов, находить компромиссы.
   * **Сравнение различных интерпретаций одного произведения:** Показываем, что одно и то же произведение может быть понято по-разному, и учим обосновывать свою интерпретацию.
3. **Связь литературы с другими областями знаний и реальной жизнью:**
   * **Исследование исторических и социальных контекстов произведений:** Показываем, как литература отражает эпоху, в которую была создана, и как она связана с историческими событиями.
   * **Анализ влияния литературы на культуру и общество:** Обсуждаем, как произведения литературы формировали общественное мнение, вдохновляли на перемены.
   * **Проектная деятельность:** Предлагаем ученикам исследовать, как темы, поднятые в литературных произведениях, проявляются в современной жизни (например, проблемы экологии в “Зеленой планете” или проблемы одиночества в “Маленьком принце”).
4. **Развитие креативности через литературное творчество:**
   * **Написание собственных рассказов, стихов, сценариев:** Позволяет ученикам проявить свою фантазию, творчески осмыслить прочитанное.
   * **Инсценировки произведений:** Развивает артистические способности, умение работать в команде, понимать характеры героев.

**Важные аспекты при работе над функциональной грамотностью:**

* **Системность и последовательность:** Формирование функциональной грамотности – это не разовое мероприятие, а постоянный процесс, интегрированный во все аспекты обучения.
* **Практическая направленность:** Задания должны быть максимально приближены к реальным жизненным ситуациям.
* **Индивидуализация:** Учитывать особенности каждого ученика, предлагать задания разного уровня сложности.
* **Создание мотивирующей среды:** Поощрять любознательность, самостоятельность, готовность к поиску решений.
* **Межпредметные связи:** Активно использовать возможности связи русского языка и литературы с другими предметами.

**Заключение:**

Уроки русского языка и литературы – это бесценный ресурс для формирования функциональной грамотности учащихся. Целенаправленно используя разнообразные приемы, мы можем помочь детям не просто получить знания, но и научиться применять их в жизни, стать успешными, уверенными в себе и активными членами общества. Развивая эти навыки, мы готовим их к вызовам XXI века, вооружая их инструментами для успешной адаптации и самореализации