**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**«Покровская средняя общеобразовательная школа**

**Октябрьского муниципального округа»**

**Критериально-оценочная система для формирования метапредметных результатов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на уроках математике**

Составитель: Чадненко О. В.

учитель начальных классов

**с. Покровка 2025 г.**

Метапредметные результаты обучения — это навыки и умения, которые выходят за рамки конкретного предмета и помогают обучающимся ориентироваться в различных образовательных и жизненных ситуациях. Важно разработать эффективную систему оценки таких результатов для обеспечения инклюзивного образования. Создание критериально-оценочной системы для формирования метапредметных результатов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на уроках математики требует учета специфики их потребностей и возможностей. Ниже представлена структура такой системы, включающая основные критерии и уровни оценки 1. Цели метапредметных результатов Формирование оценочных умений: способность анализировать, оценивать и корректировать свои действия. Развитие коммуникативных умений: умение работать в группе, задавать вопросы и аргументировать свою точку зрения. Развитие саморегуляции: умение планировать свою деятельность, оценивать результаты. 2. Критерии оценки Уровни понимания материала Низкий уровень: Затруднения в понимании базовых математических концепций и терминов. Средний уровень: Понимание основных понятий, но трудности в применении на практике. Высокий уровень: Уверенное понимание и применение понятий в различных видах задач. Умение работать с информацией Низкий уровень: Неумение извлекать необходимую информацию из задания. Средний уровень: Способность находить основную информацию, но с частыми ошибками. Высокий уровень: Умение эффективно извлекать и интерпретировать информацию. Коммуникативные навыки Низкий уровень: Трудности в обсуждении своих мыслей, неумение работать в паре или группе. Средний уровень: Умение общаться, но с необходимостью поддержки со стороны учителя. Высокий уровень: Активное участие в дискуссиях уверенное выражение своих мыслей. Самостоятельность Низкий уровень: Зависимость от помощи учителя и одноклассников. Средний уровень: Независимое выполнение простых задач, но с затруднениями при сложных. Высокий уровень: Способность к самостоятельной работе над задачами любой сложности. 3. Методы оценки Наблюдение: Анализ поведения и активности учащихся во время урока. Работы учащихся: Оценка выполненных заданий и тестов. Творческие задания: Проекты или презентации по математическим темам. Само -и взаимная оценка: Включение обучающихся в оценку своих и чужих работ. 4. Обратная связь Важно, чтобы обратная связь была конструктивной, понятной, а также включала рекомендации по улучшению. Использование позитивного подкрепления способствует повышению мотивации и самооценки обучающихся. Заключение Для успешной реализации данной критериально-оценочной системы необходимо: – применять адаптированные методы преподавания, соответствующие особенностям обучающихся с ОВЗ; – обеспечивать обратную связь и поддерживать мотивацию обучающихся; – проводить регулярные мониторинги и корректировки в процессе обучения; – эта система позволит облегчить метапредметные результаты у обучающихся с ОВЗ, создавая условия для их успешной социализации и последующей жизнедеятельности.