ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Митрофанов Евгений Петрович, учитель английского языка, ГБОУ школа №534 Выборгского района Санкт-Петербурга

Развивающиеся информационные технологии и стремительная компьютеризация общества создают необходимость их применения в учебном процессе для повышения качества обученности школьников и мотивации обучающихся к изучению предметов. И уже сегодня информатизация образования – это необратимый процесс изменения содержания, методов и организационных форм подготовки обучающихся. Именно эффективное использование информационно-коммуникационных технологий открывает новые возможности и перспективы развития учебного процесса в целом. Использование информационных и коммуникационных технологий влияет на педагогические технологии, преобразуя традиционную образовательную среду в качественно новую – информационно – образовательную среду.

В контексте Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), под информационной образовательной средой (ИОС) образовательного учреждения понимают комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное информационно-коммуникационные технологии оборудование, коммуникационные каналы, система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационной образовательной среде. Одним из компонентов информационной образовательной среды выступают электронные средства обучения, которые служат средством мотивации с одной стороны, а с другой, – обеспечивают возможность результативной самостоятельной учебной работы, направляемой оценками компьютера. Для педагога компьютер также обеспечивает самые широкие возможности контроля деятельности обучаемых. По своему методическому назначению электронные средства обучения можно подразделить на следующие виды:

• Обучающие программные средства, методическое назначение которых – сообщение суммы знаний и навыков учебной и практической деятельности и обеспечение необходимого уровня усвоения, устанавливаемого обратной связью, реализуемой средствами программы.

• Программные средства – тренажёры, предназначенные для отработки умений, навыков учебной деятельности, осуществления самоподготовки. Они обычно используются при повторении или закреплении ранее пройденного материала.

• Программы, предназначенные для контроля уровня овладения учебным материалом, – контролирующие программные средства.

• Информационно – поисковые, информационно – справочные программные средства, предоставляющие возможность выбора и вывода необходимой пользователю информации. Их методическое назначение – формирование умений и навыков по систематизации информации.

• Имитационные программные средства, предоставляющие определенный аспект реальности для изучения его основных структурных или функциональных характеристик с помощью некоторого ограниченного числа параметров.

• Моделирующие программные средства произвольной композиции, предоставляющие в распоряжение обучаемого основные элементы и типы функций для моделирования определенной реальности. Они предназначены для создания модели объекта, явления, процесса или ситуации с целью их изучения, исследования.

• Демонстрационные программные средства, обеспечивающие наглядное представление учебного материала, визуализацию изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей между объектами.

• Учебно-игровые программные средства, предназначенные для «проигрывания» учебных ситуаций (например, с целью формирования умений принимать оптимальное решение или

выработки оптимальной стратегии действия).

• Досуговые программные средства, используемые для организации деятельности обучаемых во внеклассной, внешкольной работе, имеющие целью развитие внимания, реакции, памяти и т. д.

Данная тема интересна для меня и находит применение на моих уроках. Активно использую интерактивные платформы Quizlet, Moodle, Learningapp, Plickers, Wordwall. Ресурс – Zip Grade помогает создавать тесты и проверять работы оперативно как на бумажном носителе, так и по средством онлайн.

В рамках сотрудничества с ГБОУ гимназия №631 Приморского района Санкт-Петербурга участвую в научно-методической работе по разработке и апробации тестовых материалов в электронном виде для организации и проведения оценочных процедур в системе Moodle. Данный проект включает в себя: разработку банка тестовых заданий, создание и настройку тестов, внутреннюю экспертизу тестов через работу методического объединения, доработку тестов (по необходимости), внутреннюю апробацию тестов через систему внутришкольной оценки качества образования, доработку банка заданий с целью увеличения количества оригинальных заданий, внешнюю экспертизу тестовых заданий, подготовку материалов для обмена успешными практиками. Тестовые задания по английскому языку разрабатываю для обучающихся шестого класса на углубленном уровне на основе УМК «Звёздный английский» авт. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В., с использованием электронного ресурса - http://тестовый- центр.рф. Данные тестовые задания позволяют провести стартовый контроль с целью определения уровня готовности обучающихся к обучению в новом учебном году и выявления обучающихся группы учебного риска, тематические контроли по модулю 1 «Дома и в пути», по модулю 2 «Еда и напитки», по модулю 3 «Великие люди и легенды», промежуточный контроль с целью выявления степени достижения прогнозируемых результатов, тематический контроль по модулю 4 «На отдыхе», по модулю 5 «Рука помощи», по модулю 6 «Искусство и культура» и итоговый контроль с целью определения качества сформированности умений, достижений результатов обучения.

Таким образом, эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность учителя образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий, повышает мотивацию учащихся в изучении иностранного языка и способствует повышению качества образования.