**«Особенности предметной деятельности ребенка раннего возраста».**

**Аннотация**

В статье рассматриваются современные теоретические и практические аспекты предметной деятельности детей раннего возраста. Анализируются возрастные особенности развития, роль педагогов и семьи в формировании предметной активности, а также специфика развивающей предметно-пространственной среды и методы её стимулирования. Особое внимание уделяется соответствию стандартам дошкольного образования и рекомендациям исследований в области раннего развития.

Предметная деятельность является важнейшей составляющей общего развития ребенка раннего возраста и играет ключевую роль в формировании когнитивных, эмоциональных и социальных навыков. В современном образовании особое значение приобретает создание условий, способствующих активному взаимодействию детей с предметами и материалами окружающей среды, что обусловлено необходимостью развития у малышей самостоятельности, креативности и умения познавать окружающий мир. Актуальность исследования обусловлена актуальными задачами формирования развивающей предметно-пространственной среды и повышения эффективности педагогической практики, а также необходимости учета индивидуальных особенностей развития детей в рамках стандартизации дошкольного образования.

Предметная деятельность представляет собой целенаправленную активность ребенка, направленную на взаимодействие с окружающими предметами, что способствует освоению их свойств и функций. В ходе данной деятельности формируются навыки ориентирования в свойствах объектов, таких как цвет, форма, величина, а также развитие внимания, памяти и мышления. Важной составляющей является усвоение культурных способов использования предметов, что способствует социализации и формированию базовых представлений о мире. В отличие от игровой деятельности, предметная предполагает более целенаправленное использование объектов, управляемое сознательными действиями, что способствует развитию волевых качеств, таких как настойчивость и способность доводить начатое дело до конца .

Через взаимодействия с предметами ребенок расширяет познавательные горизонты, учится различать объекты и их звучания, развивая аналитические и внимательные навыки, что способствует интеллектуальному развитию . Важным аспектом является понимание роли данной деятельности в формировании личности и социализации ребенка.

Возрастные особенности детей в возрасте от 1 до 3 лет существенно влияют на характер и содержание предметной деятельности. В этом периоде происходит активное физическое, социальное и речевое развитие.

Физическая активность способствует развитию двигательных навыков: к трем годам ребенок способен бегать, прыгать, кататься на трехколесном велосипеде, выполнять простые физические задания . Социальное развитие проявляется в стремлении к самостоятельности и активном взаимодействии с окружающими, формировании элементов самооценки и эмоциональной реакции на потребности . Речевое развитие характеризуется быстрым ростом словарного запаса: от 10 слов у 1,5-летних до 900–1000 слов к 3 годам , что значительно расширяет возможности для обозначения и взаимодействия с предметами.

Кризис самоутверждения, свойственный возрасту 2–3 лет, вызывает потребность в самостоятельной деятельности и может сопровождаться повышенным стрессом, что требует внимания родителей и педагогов . Учет этих возрастных характеристик важен для организации адекватных образовательных условий.

Создание развивающей среды является важнейшим условием для полноценного развития детей раннего возраста. Элементы этой среды должны быть яркими, безопасными, многофункциональными, способствуя развитию моторики, креативных и коммуникативных навыков .

Основные компоненты включают разнообразные материалы и игрушки, расположенные в центрах активности: двигательная зона, сенсорика, зона творчества, сюжетные уголки. Особое значение имеет организация уголков психологической разгрузки и уединения, создающих комфортную атмосферу для эмоциональной разгрузки и саморегуляции . Гибкое и индивидуально ориентированное оформление среды способствует развитию у детей интереса и мотивации к исследованию окружающего мира, а также обеспечивает условия для дальнейшего успешного обучения.

Эффективное стимулирование предметной активности предполагает применение разнообразных методов. Среди них особое место занимает предметно-манипулятивная деятельность, которая способствует развитию восприятия, моторики и познавательных процессов .

Эмоциональное вовлечение, использование игровых методов и сюжетных игр, а также создание стимулирующей развивающей среды позволяют поддерживать интерес детей и развивать их исследовательские навыки . Важным аспектом также является использование наводящих вопросов и скрытого инструктажа, что способствует развитию самостоятельности и волевых навыков.

Балансировка индивидуальных и групповых форм работы обеспечивает всестороннее развитие ребенка и формирует навыки сотрудничества и коммуникации.

Педагог играет ключевую роль в формировании условий для предметной деятельности. Воспитатель не только создает предметно-развивающую среду, но и активно участвует в организации сюжетно-ролевых игр, адаптируя их под возрастные особенности и интересы детей .

Грамотное руководство игровым процессом, обучение правилам взаимодействия, формирование навыков сотрудничества — все это способствует развитию коммуникативных, эмоциональных и социальных компетенций. Важным аспектом является профессионализм и способность педагога к рефлексии собственной деятельности, что позволяет совершенствовать методы работы .

Семья выступает важнейшим фактором формирования предметной активности. В условиях домашней среды происходит первичное взаимодействие с предметами, развитие креативности и самостоятельности .

Родители, предоставляя разнообразные материалы, участвуют в игровой деятельности, способствуют развитию социального взаимодействия и эмоциональной сферы ребенка . Гибкое участие в игровой деятельности, создание партнерских отношений с педагогами — важные условия для формирования позитивного отношения к предметной деятельности и дальнейшего развития навыков .

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Минобрнауки РФ, 2013, с последующими изменениями в 2022 году) определяет требования к организации образовательного процесса, в том числе в области предметной деятельности .

Стандарты подчеркивают необходимость учета индивидуальных особенностей каждого ребенка и интеграции игровой деятельности в образовательный процесс. Научные исследования подтверждают, что организованная предметная деятельность способствует развитию познавательных навыков, моторики и критического мышления .

Соответствие стандартам обеспечивает системный подход к развитию ребенка, создавая условия для его гармоничного развития и социализации.

Предметная деятельность является фундаментальным аспектом раннего развития, требующим комплексного подхода со стороны педагогов и родителей. Создание развивающей среды, применение эффективных методов стимулирования, а также учет возрастных особенностей позволяют формировать у детей ключевые навыки и умения, обеспечивающие успешное их дальнейшее развитие. Соблюдение государственных стандартов и постоянное совершенствование практики способствуют повышению качества дошкольного образования и полноценному развитию ребенка.