«Развитие мышления у детей подготовительной группы»

Воспитатель МАОУ детского сада №210 «Ладушки»

Пакреева Екатерина Олеговна

Мышление представляет собой психический процесс, направленный на решение определённых задач. Его итогом становится мысль, которая находит выражение в словесной форме. Именно поэтому между мышлением и речью существует тесная взаимосвязь.

Развитие мышления происходит поэтапно. Выделяют три основных стадии:

1. Наглядно‑действенная — на этом этапе ребёнок познаёт мир через непосредственное взаимодействие с предметами, решая задачи путём практических манипуляций.

2. Наглядно‑образная — мышление осуществляется посредством образов: ребёнок оперирует представлениями о предметах и явлениях.

3. Словесно‑логическая — ребёнок начинает мыслить абстрактно, используя понятия, рассуждения и слова для решения задач.

На базе наглядно‑образного мышления постепенно формируется логическое мышление. Его развитие особенно важно для подготовки ребёнка к школьному обучению.

Ключевые показатели сформированности логического мышления у детей включают:

- способность выделять существенные признаки предметов и явлений, отделяя их от второстепенных;

- умение выстраивать логические рассуждения;

- навыки сравнения и анализа информации;

- способность классифицировать объекты по различным критериям;

- умение обосновывать и аргументировать свою позицию;

- навык выявления причинно‑следственных связей.

Развитие ребёнка происходит естественным образом через виды деятельности и педагогические методы, соответствующие его возрасту. Важнейшее условие такого развития — ненасильственный, непринуждённый характер процесса.

Среди ключевых видов деятельности дошкольников особое место занимает игра. Это естественная и любимая для детей форма активности, потенциал которой во многом определяется участием взрослого: именно он способен наполнить игру содержательным и развивающим смыслом.

В процессе игры ребёнок не просто закрепляет уже имеющиеся знания, но и осваивает новые умения и навыки; совершенствует интеллектуальные способности; развивает личностные качества — сообразительность, находчивость, самостоятельность; формирует конструктивные умения.

Для отработки последовательных мыслительных действий (анализа, обобщения по признаку, сравнения) эффективно применяются простые логические задачи и упражнения в игровой форме. Особенно привлекают дошкольников игровые ситуации с элементами проблемности. Примеры таких заданий:

- выявление отличий между группами предметов;

- поиск недостающих элементов в ряду фигур;

- продолжение логического ряда.

Подобные упражнения стимулируют смекалку, тренируют логическое мышление и развивают сообразительность.

Существенную роль в занятиях играет использование картинного и иллюстративного материала. Он привлекает внимание детей; способствует развитию наглядно‑образного мышления; активизирует познавательную деятельность ребёнка.

Современные психологические исследования подтверждают: в дошкольном возрасте наблюдается постепенный переход от одного типа мышления к другому. Сначала доминирует наглядно‑действенное мышление. Затем формируется наглядно‑образное мышление. Далее начинает развиваться логическое мышление.

При этом процесс становления логического мышления продолжается в течение всей жизни человека.

Развитие мыслительных способностей у дошкольников влечёт за собой значимые изменения в их поведении и психической сфере: дети становятся более самостоятельными, у них повышается уровень самоконтроля.

В работе с воспитанниками подготовительной группы дошкольного учреждения я активно применяю разнообразные развивающие средства.

Ниже представлены примеры игровых методик, направленных на формирование и совершенствование логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

*Игра «Посади цветы»*

Цель: тренировать классификацию по нескольким признакам.

Материал: 40 карточек с цветами (разные формы лепестков, размеры, цвет сердцевины).

Ход: «рассадить» цветы на клумбы по правилам (например, на круглую — с круглыми лепестками, на квадратную — с жёлтой сердцевиной). Обсудить, какие цветы остались без клумбы.

*«Орнамент»*

Цель: развивать аналитическое мышление, пространственную ориентацию.

Материал: геометрические фигуры из цветного картона (треугольники, квадраты, прямоугольники разных размеров и цветов).

Ход: ребёнок создаёт орнамент на листе картона, используя понятия «право», «лево», «вверху», «внизу».

*«Логические концовки»*

Цель: учить выстраивать причинно‑следственные связи, завершать высказывания.

Ход: дети заканчивают предложения:

- «Лимон кислый, а сахар…» (сладкий).

- «Если стол выше стула, то стул…» (ниже стола).

- «Если Саша вышел раньше Серёжи, то Серёжа…» (вышел позже Саши).

*«Волшебники»*

Цель: развивать воображение и логическое мышление.

Материал: листы с геометрическими фигурами.

Ход: на основе простой фигуры (прямоугольник, круг) нужно создать сложный рисунок (окно, мяч, дом, снеговик). Можно провести как соревнование: кто придумает больше образов.

Список литературы:

1. Веракса Н. Е., Коконцева Е. В. Символ как средство диалектического мышления старших дошкольников / Н. Е. Веракса, Е. В. Коконцева // Современное дошкольное образование. Теория и практика. — 2016. — № 5 (67). — С. 32–39.

2. Выготский Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — М. : Лабиринт, 2024. — 352 с.

3. Останкова Ю. В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе / Авт.-сост. Ю.В. Останкова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 130 с.