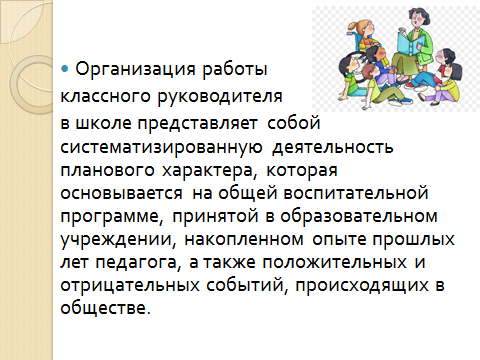
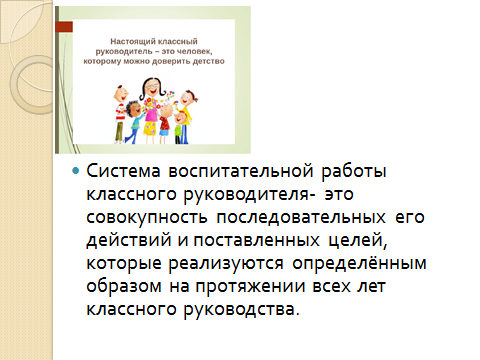
Векторы деятельности классного руководителя

Учитель МАОУ «СШ №47» г. Хабаровска Борисенко Л.В.   
СЛАЙД 2.



Организация работы классного руководителя в школе представляет собой систематизированную деятельность планового характера, которая основывается на общей воспитательной программе, принятой в образовательном учреждении, накопленном опыте прошлых лет педагога, а также положительных и отрицательных событий, происходящих в обществе.

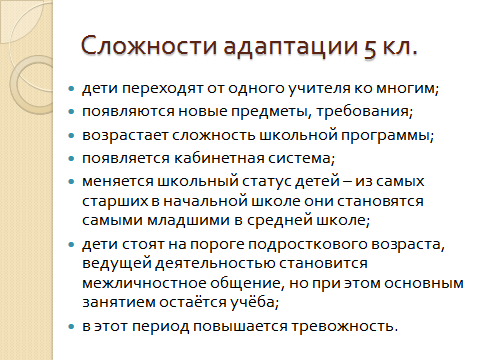
СЛАЙД 3.



Система воспитательной работы классного руководителя- это совокупность последовательных его действий и поставленных целей, которые реализуются определённым образом на протяжении всех лет классного руководства.

1 сентября 2020 года я взяла классное руководство в 5.1. классе. Переход в пятый класс — очень важный период в жизни детей. Сложности данного периода состоят в следующем:

СЛАЙД 4



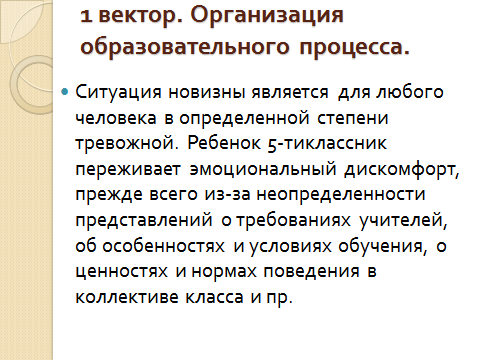
● дети переходят от одного учителя ко многим;

* появляются новые предметы, новые учителя, требования;
* возрастает сложность школьной программы;
* появляется кабинетная система;
* меняется школьный статус детей – из самых старших в начальной школе они становятся самыми младшими в средней школе;
* дети стоят на пороге подросткового возраста, ведущей деятельностью становится межличностное общение, но при этом основным занятием остаётся учёба;
* в этот период повышается тревожность.

От того, как пройдёт процесс адаптации, зависит вся дальнейшая жизнь ребёнка.

Чтобы процесс адаптации проходил успешно в нашем классе, я поставила перед собой несколько направлений в своей деятельности.

СЛАЙД 5



**1 вектор. Организация образовательного процесса. Самый главный и как оказалось самый сложный вектор.**

Конец 4 класса это 2020 год. Дети обучались в дистанционном формате , к тому же у них уволилась учительница начальных классов и был назначен другой учитель, к которому они не успели привыкнуть. Поэтому в сентябре 2020 года- дети пришли в 5 класс не готовы к обучению в среднем звене.

Ситуация новизны является для любого человека в определенной степени тревожной. Ребенок 5-тиклассник переживает эмоциональный дискомфорт, прежде всего из-за неопределенности представлений о требованиях учителей, об особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения в коллективе класса и пр.

Это состояние можно назвать состоянием внутренней напряжённости, настороженности. Как следствие, в этот период дети нередко меняются – тревожатся без явных причин, становятся робкими или, наоборот, развязными, слишком суетятся.

У меня в классе как оказалось- дети были несобранные, с чувством свободы. Дистанционное обучение, новый коллектив, класс был сформирован из двух 4-х классов и несколько учеников новенькие, из других школ.

В классе было 32 человека, 21 мальчик и 11 девочек. -все это негативно повлияло на дисциплину в классе на уроках и на переменах.

СЛАЙД 6



Дети на уроках постоянно разговаривали, не могли сосредоточиться на уроке, не слушали объяснения учителей, могли перекидывать во время урока школьные предметы, кидать бумажки и т.д. На переменах бегали, обижали друг друга.

СЛАЙД 7



И для меня стал первый важный вопрос: как мне добиться от них дисциплины , чтобы они тихо сидели на уроках, слушали материал и выполнили то, что им скажет учитель.

Я ввела в классе «Дневник поведения». Староста – каждый день на каждом уроке давала эту тетрадь учителю предмету и по окончанию урока, каждый учитель записывал все замечания по поведению и по работе на уроке

СЛАЙД 8



В 5 классе почти каждый день по всем предметам я видела записи с замечаниями от учителей. И почти каждый день я проводила и общеклассные и индивидуальные беседы с учащимися. Сообщала лично родителям наиболее отличившихся учеников, приглашали их в школу для беседы. И так на протяжении 5 и 6 класса. Два года работы дали свои результаты.

В настоящий момент ребята сидят спокойно, не мешают вести урок.

Дети слушают учителя, стараются выполнять все задания. Но если и бывает, кто забудется, то достаточно немного изменить тон, чтобы вернуть ребенка к работе. В настоящее время в дневнике поведения появляются очень редкие записи. Да и то только по физкультуре, кто пришел без формы.

СЛАЙД 9



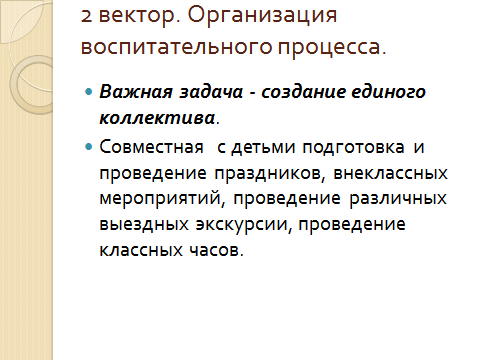
СЛАЙД 10



Да, они не хватают звезд с неба как ученики, но они стараются в меру своих способностей.

**2 вектор. Организация воспитательного процесса.**

СЛАЙД 11



***В начале 5 класса дети были разобщены. Это понятно, новые ученики , объединение детей из параллельных классов. И поэтому для меня так –же важной задачей стало - создание единого коллектива***. Это конечно же заключалось в совместной с детьми подготовка и проведение праздников, внеклассных мероприятий, проведение различных выездных экскурсии, проведение классных часов.

Первое мероприятие в котором принял участие наш класс- это был туристический слет. И сразу наш класс одержал победу среди 5-х классов.

СЛАЙД 11,12,13,14,15,16,17

За это время мы с детьми посетили различные экскурсии: музей истории Амурского моста, «Кондитерская фабрика «Новоторг», «Деревня северных ездовых собак «Хаски»», «Конный клуб Арагон», электронная экскурсия «Бои под Ином, Волочаевской». ( проводила Томашевич Татьяна Викторовна, директор Смидовичского музея им. Клипеля В.И.)

СЛАЙД 18,19,20,21,22



В традиции класса проводить и трудовые десанты, начиная с 5 класса мы каждые каникулы проводим санитарные дни в кабинете, украшаем класс к новогодним праздникам, готовим его к летнему периоду.

СЛАЙД 23



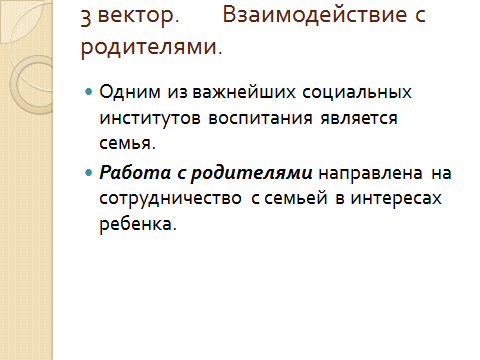
Летом многие ребята из моего класса ходят на летний пришкольный лагерь. Так после 5 класса, В отряде «летняя математическая школа» было 15 детей из моего класса из 25, после 6 класса в летнюю школу «Совенок» ходили 12 чел из моего класса.

Класс принимает участие в школьных мероприятиях различного уровня.

Все эти мероприятия позволили сплотить детей.

1. **вектор.        Взаимодействие с родителями.**

СЛАЙД 24

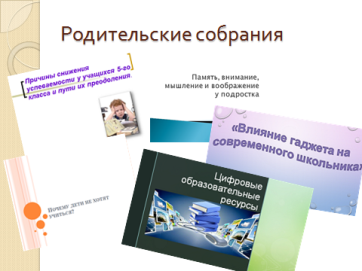


Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья.

***Работа с родителями*** направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка. Я привлекаю родителей к участию в воспитательном процессе.

Всё это способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и дома.

***СЛАЙД 25***

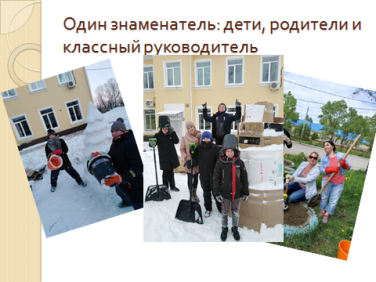


В течении 5-7 класса проведены тематические род.собрания по темам:

«Причины снижения успеваемости у учащихся 5-го класса и пути их преодоления.» ( с приглашением школьного психолога Грозной Л.И. ) , «Почему дети не хотят учиться?» «Память, внимание, мышление и воображение у подростка», «Влияние гаджета на современного школьника», «Цифровые образовательные ресурсы».

На родительских собраниях решали вопросы: поведения, успеваемости, взаимоотношений между учениками , педагогами, родителями.

СЛАЙД 26



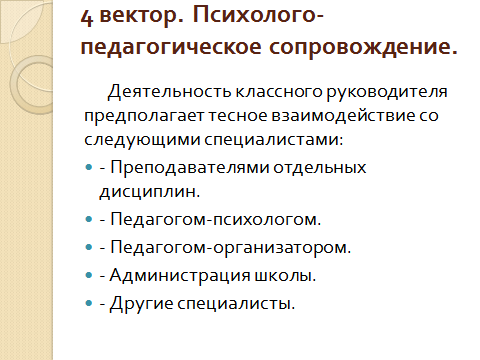
Совместно с родителями и с учащимися ездим на различные экскурсии. Ведем подготовку к различным праздникам. Проводили трудовые десанты (санитарные уборки в кабинетах, изготовление ледяных фигур. Летом сажали и украшали цветочные клумбы) .

Хочу добавить, что с родителями мы движемся в одном направлении. Если у них возникали, какие вопросы, просьбы, мы всегда с родителями приходили к общему знаменателю. Так после проведения родительского собрания «Влияние гаджета на современного школьника» , сами родители предложили провести акцию «Месяц без телефонов в школе».

Родительский комитет активно помогает мне в решение многих классных вопросов.

**4 вектор. Психолого-педагогическое сопровождение.**

СЛАЙД 27



Деятельность классного руководителя предполагает тесное взаимодействие со следующими специалистами:

- Преподавателями отдельных дисциплин.

- Педагогом-психологом.

- Педагогом-организатором.

- Администрация школы.

- Другие специалисты.

В течении 5-6 класса, были организованы индивидуальные встречи- беседы родителей с учителями предметниками.

Школьный психолог Грозная Л.И. проводила в классе различные анкетирования по уровню адаптации учеников в 5 кл. На первом родительском собрании Любовь Ивановна ознакомила родителей с результатами анкетирования. В 5 и 6 кл. не раз родители обращались ко мне с просьбой назначить индивидуальную встречу для беседы с психологом по разным вопросам .

Тесно сотрудничаю и с администрацией школы. По необходимости проводим беседы с некоторыми учащимися и их родителями с Еленой Ивановной, Анной Васильевной, Дмитрием Владимировичем

СЛАЙД 28

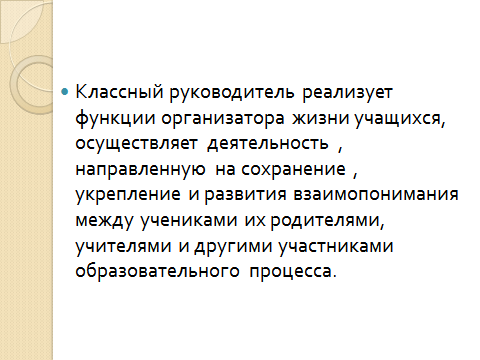


В 6 классе я так же приглашала на классный час инспектора по делам несовершеннолетних.

СЛАЙД 29 

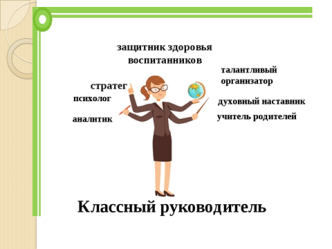
В настоящее время у меня есть актив класса , на который я могу положиться. Многие свои поручения я уже не контролирую, знаю, что они будут выполнены. Дети уже самостоятельно следят за графиком дежурства, проводят ежедневную уборку в классе, подают заявки на питание, заполняют ведомость посещаемости.

СЛАЙД 30



Классный руководитель реализует функции организатора жизни учащихся, осуществляет деятельность , направленную на сохранение , укрепление и развития взаимопонимания между учениками их родителями, учителями и другими участниками образовательного процесса.

СЛАЙД 31



В нашей стране нет человека, кто не знает значение слов «классный руководитель». Этот человек навсегда связан со школьными воспоминаниями, и в памяти имя классного руководителя остается на всю жизнь.

И Мой классный класс в моем сердце останется навсегда.

СЛАЙД 32 