**Сотрудничество с родителями в ДОУ — возможности и результат.**

**Партнёрские практики.**

«Самое трудное в работе с детьми –

это работа с их родителями»

Афоризм

Хороший детский сад – это пространство, в котором хорошо и детям, и родителям, и педагогам. Задача управленца – задать канву, прорисовать границы допустимого, за которые выходить нельзя, при этом внутри них можно инициировать изменения, предлагать, не соглашаться, сохраняя ответственность за свои решения и поведение. Но демократия – это всё же не про вседозволенность. Далеко не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей воздействия на ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие - не умеют это делать, третьи - не понимают, зачем это нужно. Во всех случаях необходима квалифицированная помощь дошкольного учреждения. Поэтому в настоящее время актуальными задачами продолжают оставаться индивидуальная работа с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа, забота о том, чтобы не упустить из поля зрения и влияния специалистов не только трудные, но и не совсем благополучные в каких-то конкретных, но важных вопросах семьи. Среди других стилей сотрудничество - самый трудный, но наиболее эффективный стиль в решении сложных конфликтных ситуаций. Его мы и выбрали для своей работы, целью которой стало сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Не секрет, что все родительские претензии, вопросы, и как следствие этого жалобы рождаются от недостатка информации, а потому и непонимания. Поэтому мы поставили себе цель: просвещение родителей и как результат, построение эффективной модели социального партнерства ДОО и семьи.

Какие задачи мы ставили перед собой?

- Создание условий для активного взаимодействия родителей и ДОО через единое информационное пространство.

- Привлечение родителей к совместной проектной деятельности и управлению образовательной деятельностью ДОУ.

- Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах семейного воспитания.

- Формирование у дошкольников осознанного отношения к семье как ценности на основе семейных традиций.

Решать эти задачи нам помогает Программа Просвещения родителей дошкольного возраста, формами реализации которой являются лекции, собрания, мастер-классы, тренинги, практикумы, вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми (детско-взрослые проекты, мастерские, совместные праздники, досуги и другие).

Время диктует свои условия, которые детский сад должен чётко понимать и выстраивать свою работу, учитывая социальные, психологические, личностные проблемы современных семей, их занятость, новую форму восприятия информации, ограниченность времени для традиционных форм взаимодействия. Семья и детский сад - два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Программа просвещения, которой мы пользуемся в своей работе, не является образовательной программой. Она выступает инструментом, используя который наши педагоги могут оперативно находить содержание для подготовки коллективных и индивидуальных просветительских мероприятий, ответы на вопросы родителей о воспитании и развитии детей, учитывая характер возникающих ситуаций, контингент родителей и специфику решаемых задач. Разнообразные формы работы с родителями должны быть взаимосвязаны и представлять единую стройную систему (лекции, практикумы, семинары, разные формы родительских собраний, беседы, консультации, совместное проектирование и организация культурных практик и др.), которая позволяет укрепить партнёрские отношения, создать атмосферу доверия и сотрудничества. Официальная группа детского сада в социальной сети ВКонтакте - это тоже форма дистанционной информационной поддержки, где мы стараемся использовать разнообразный контент, интересный и полезный, публикуя различные новости из жизни ДОУ, информацию для родителей, памятки, консультации, веб анкеты и опросы. Также популярностью пользуются практические материалы по работе с детьми: изготовление поделок, аудиосказки, уроки рисования, онлайн-библиотека. Для родителей, имеющих детей с ОВЗ, публикуются различные игры для развития речи, упражнения на развитие общей и мелкой моторики рук, артикуляционная гимнастика.

Здесь мы представим некоторые векторы развития отношений «детский сад – семья»: это включение родителей в образовательный процесс, в проектную деятельность и в организацию трудового воспитания дошкольников.

Одной из основных задач ФОП ДО является вовлечение родителей в образовательный процесс. Реализуя это, мы разработали систему работы по созданию единого образовательного пространства детского сада и семьи. Приоритетный принцип работы с семьями воспитанников: «детский сад начинает — семья продолжает. И наоборот: то, что «открыто» ребёнком в семье, должно стать «открытием» всей группы детского сада»

У нас сложилась следующая структура вовлечения родителей в образовательную деятельность детского сада:

1 этап: знакомство с семьей; данный этап актуален для семей, пришедших в образовательное учреждение впервые. Каждая семья совместными усилиями оформляет презентацию своей семьи. Это может быть творческое сочинение, стихотворение, рассказ, рисунок, аппликация, генеалогическое древо, фотомонтаж, стенгазета, на основе чего в группе оформляется уголок «Это я и моя семья».

2 этап: непосредственное участие родителей в жизни группы;

3 этап: организация и самостоятельное ведение некоторых форм образовательной деятельности родителями.

Как это происходит? На физкультуре родители участвуют наравне с детьми в спортивных занятиях, эстафетах. Сообща готовятся к экскурсиям, походам: обсуждают маршрут, рисуют карты, продумывают содержания мероприятия. На ИЗО родители, пришедшие на родительский час, совместно с детьми рисуют иллюстрации к сказкам, рассказам, мастерят книги и дарят их в младшие группы. А ещё выступают как помощники воспитателя в организации сюрпризных моментов и многое другое.

В рамках занятий по познавательно-речевому развитию родители принимают участие в организации и проведении выставок различной тематики. Родители помогают ребенку подобрать экспонаты на выставку (например, «Моя любимая игрушка», «Любимые книги нашей семьи», «Мир на магните» и т.п.), составить «правильную речь экскурсовода». В качестве экскурсоводов на выставке, кстати, могут выступать как дети, так и команда ребёнок-родитель. Родители совместно с детьми и воспитателями играют, лепят, беседуют, изобретают, мастерят, сажают, рыхлят, красят.

На третьем этапе, когда родители уже побывали вместе с детьми участниками разных форм образовательной деятельности, мы им предлагаем принять участие уже непосредственно в проведении, а затем и самостоятельной организации занятий, фольклорных праздников, проектной деятельности, выставках и конкурсах. Приходила к нам бабушка воспитанника, которая была воспитателем более 40 лет! Она –то и провела изобразительную деятельность в группе. Мама – хореограф, папа чемпион по борьбе, папа - футболист проводили занятие по физкультуре. Папа – гитарист - музыкальное занятие. Мама-бортпроводник, дедушка авиатор, родители-филателисты обогатили знания детей об окружающем их мире исходя из своего опыта, а родители - работники банка - учили детей основам финансовой грамотности. Два раза в году мы проводим детско-родительскую научно-практическую конференцию. Выступления, презентации семья готовит совместно, выступают тоже. В процессе вот таких мероприятий открываются таланты, способности, возможности наших родителей, о которых в обыденной жизни мы и не знали даже! Перечислять всё – долго. Скажем одно - детскому саду трудно обойтись без поддержки родителей. Именно поэтому присутствия родителей в нашем Учреждении очень много. Они принимают участие во всех мероприятиях детского сада и делятся своим социальным, профессиональным опытом, расширяя кругозор ребятишек. Таким образом, новые грани взаимодействия детского сада с семьей — работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье. Главная цель новых граней взаимодействия детского сада с семьей — воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек — таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что мир, созданный нашими детьми, будет прекрасен.

В соответствии с ФГОС трудовое воспитание - одно из важных направлений в работе дошкольных учреждений, главной целью которого является формирование положительного отношения к труду. Трудолюбие и способность к труду не достаётся от природы, а воспитывается с самого раннего детства. Особое внимание в вопросах трудового воспитания детей мы уделяем сотрудничеству с родителями, используя разные формы взаимодействия. Мы обмениваемся рекомендациями, советами, мнениями по созданию условий для организации трудовой и самостоятельной деятельности детей дома и в детском саду.

И как же нас радует, что родители поддерживают инициативу и тоже принимают активное участие в трудовом воспитании детей. В рамках реализации проекта «Школа молодого родителя» было организовано родительское собрание «Трудовое воспитание детей в детском саду и дома». Обсудили с родителями вопрос о том, как формировать у детей привычку трудиться, познакомили с видами труда.

Перед каждым праздником в нашем детском саду для родителей открывается «Мастерская» по изготовлению атрибутов, украшений для зала и группы, совместное создание костюмов. Коллективное творчество детей и родителей в творческих мастерских формирует хорошие доверительные отношения между ними, оказывает положительное влияние на гармоничное развитие ребенка. Почти во всех группах украшения к праздникам проходят вместе с родителями - получается уютно, волшебно, разнообразно, ведь среди родителей очень много людей творческих, креативных, активных.

Совместно с родителями мы реализуем волонтёрское движение. Ежегодно принимаем участие в акциях:

*«Покормите птиц зимой» -* изготавливаются ивывешиваются кормушки, и в течение зимы дети подкармливают там птиц.

*«Помоги животным»* - наши дошколята помогают бездомным животным, совместно с родителями собирают корм для кошек и собак.

Уже много лет работает у нас акция *«Цветущий детский сад»*, когда весной подготовишки с родителями высаживают в свою честь цветы, кустарники, деревья.

Акция *«Сдай макулатуру - спаси дерево!»* - тоже социально значимая наша акция. Например, в этом году мы все вместе собрали 2900 кг макулатуры.

С большим откликом родителей мы проводим сезонные субботники. А ребята в этой деятельности ещё и учатся ценить труд другого. Садовый инвентарь (грабли, лопаты, тачки) есть в каждой группе и для детей, и для взрослых.

В рамках реализации проекта «Огород круглый год» совместно с родителями мы выращиваем рассаду, высаживаем огород и ухаживаем за ним. В некоторых группах мы выращиваем рассаду методом гидропоники, так как есть дети с аллергическими реакциями при взаимодействии с землёй.

«Родительский час» - это активная форма взаимодействия с родителями в нашем детском саду. Темы встреч очень разнообразны! Родители проводят мастер-классы по изготовлению игрушек, брошек, мыльных пузырей и т.д.; учат азам вязания; открывают секреты покраски пасхальных яиц, знакомят с алгоритмом приготовления дрожжевого теста, мастерят различные игрушки, которыми потом играют ребятишки и т.д.! Очень большой родительский вклад – в тему ранней профориентации дошкольников. Родители знакомят детей со своей профессией, увлечением, дают детям возможность окунуться в мир труда взрослых. Приходили к детям лётчик, гитарист, барабанщик, хореограф, аниматор, стоматолог, спортсмен, проектировщик, химик, росгвардеец, пожарный и ещё много представителей разных интересных профессий.

Стоит отметить, что труд в нашем детском саду организован на добровольной основе. Совместная деятельность детей с родителями, способствует установлению доверительных отношений между ними и сказывается положительно на ребенке. А родители при этом учатся лучше понимать своего ребенка и приучают его к сотрудничеству).

Очень прижилась у нас традиция шефства – старшие ребята ходят к малышам организуют игры, учат их мыть ручки, прибирать свои вещи, помогают одевать на прогулку. Для детей стало нормой помощь на участке дворнику, помощнику воспитателя, когда они по-хозяйски вместе меняют постельное бельё. Воспитатель тоже не остаётся без внимания юных волонтёров – порядок в группе – это задача самих хозяев. Как элемент бережливых технологий в помощь ребятам – алгоритмы складывания вещей в шкафчик, наведение порядка на столах и в уголках.

Труд вместе с педагогами и родителями доставляет детям радость, позволяет им уже с самого раннего возраста формировать правильные ценности и жизненные принципы, с которыми они вступят во взрослую жизнь.

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить замысел. Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность тоже носит характер сотрудничества. Участие родителей в проектной деятельности важно для развития творческих и познавательных способностей дошкольников, а также для укрепления семейных связей и взаимодействия с педагогами да и с самими детьми - не секрет, что это сейчас встречается нечасто.  Родители показывают собственную заинтересованность в теме проекта, выступают источником информации для ребёнка, помогают в поиске нужных данных, например, пишут доклад или ищут художественную литературу, сопровождают детей в музей, библиотеку и другие места, занимаются фото- и видеосъёмкой, монтажом материалов, составлением презентаций. Мы выбрали основные направления, такие как патриотическое, поликультурное, физкультурно-оздоровительное, безопасное детство и сказки для малышей. Теперь вся работа идёт в рамках реализации этих пяти проектов. В работе над ними принимают участие дети, родители и педагоги. Мы не можем сказать, что 100% родителей с нами в тандеме, но с каждым годом единомышленников становится всё больше, потому что они видят результат, видят, как реагируют дети, чьи родители участвуют в жизни детского сада. Это вызывает гордость за своего родителя, повышается самооценка, мотивация у всех участников процесса. А родители видят работу детского сада изнутри и больше доверяют педагогу и администрации.

Например, проект, направленный на развитие поликультурного воспитания «Возьмёмся за руки, друзья!». Наш детский сад многонациональный и поэтому, когда родители видят интерес к их национальности, с удовольствием принимают участие в мероприятиях, а то и сами их организуют. Проект направлен на то, чтобы в процессе совместной деятельности детей и взрослых познакомить воспитанников детского сада с народами, населяющими Россию. Нам это сделать совсем несложно, ведь в нашем саду уживаются под одной крышей дети 18-ти национальностей! В одной только группе «Ветерок» – их 10! И на День народного единства они устроили грандиозный, яркий, красочный фестиваль национальных культур, где каждая семья готовила презентацию национального костюма, играли народные мелодии, пели, представляли национальные танцы, народные игры.

Что касается физкультурно-оздоровительного направления, то здесь наши родители очень активны. Это и мероприятия ко Дню Отца и Защитника Отечества, 8 Марта, Родительская спартакиада между корпусами детского сада, организация туристических походов, экскурсий, родительские часы с участием пап и мам спортсменов.

В проекте «Безопасное детство» принимают участие наши родители, работающие в полиции, МЧС, медицине. Проводят мастер-классы, беседы, учат оказывать первую медицинскую помощь и правильно действовать в опасных ситуациях. Вместе с родителями большой компанией ходили на экскурсию в пожарную часть – впечатления получили не только дети, надо сказать!

Очень нравится всем проект «Истоки», целью которого было приобщение детей и родителей к национальной русской культуре, духовным ценностям русского народа, воспитание у детей патриотических чувств и духовности. Участвуя в реализации его, открытия делают не только дети, но и родители!

Ну, и в этом году у нас стартовал проект «Сказки малышам», который охватывает самых маленьких наших воспитанников – а это 24% от общего числа. Родители с удовольствием готовят реквизит, делают книжки-малышки участвуют в постановках сказок.

В 2024-2025 учебном году наш детский сад присоединился к всероссийскому движению «Орлята России», создав на базе ДОУ движение предшественник «Орлята-дошколята». Родители (скорее, бабушки, конечно), взрослевшие в Советском союзе, с улыбкой и интересом наблюдают за процессом, вспоминая себя октябренком, пионером и комсомольцем! Активные бабушки приходят на торжественное посвящение в гордое звание Орлёнок-дошколёнок, повязывают галстуки как представители старшего поколения. А молодые родители познают этапы патриотизма вместе с детьми – посещают памятники героям, исследуют городское пространство, вместе участвуя в подготовке выступлений, акций, праздников в рамках этого проекта. В нашем учреждении очень много пап, принимающих участие в СВО. И когда они приходят в отпуск, то обязательно посещают наш детский сад, рассказывая о профессии военного, о необходимости защиты Родины.

Новые грани взаимодействия детского сада и семьи организуют новое культурно-образовательное пространство, где главной ценностью является личность ребенка и благополучная семья.

Работа по внедрению инновационных форм взаимодействия с семьей в педагогический процесс на данный момент еще не закончена, но мы уже видим результаты: дети начинают с гордостью и уважением относиться к своим родным, а родители благодаря взаимодействию с воспитателями и участию в жизни детского сада приобретают опыт сотрудничества как со своим ребёнком, так и с коллективом педагогов и других родителей ДОУ**.** А мы получаем бесценную информацию о детско- родительских отношениях в семье, в которых кроются причины многих детских проблем. Особенно заметен положительный результат построения нашего сотрудничества с родителями после открытия нового корпуса «Капелька». Новый коллектив родителей намного быстрее адаптировался в едином пространстве «Детский сад - семья», из «зрителей» и «наблюдателей» они становятся активными участниками встреч и помощниками педагогов. Все вместе мы работаем над тем, чтобы новое здание стало уютным, цветущим, безопасным и комфортным для всех участников образовательного процесса. Семья и детский сад не могут заменить друг друга - у каждого из них свои функции, свои методы воспитания. Нам надо научиться взаимодействовать в интересах ребенка. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, мы должны научиться СОТРУДНИЧАТЬ.