

## Разработка и использование карт качественно-содержательной оценки на уроках английского языка

В соответствии с требованиями ФГОС общего образования принципиально важным становится вопрос ориентации оценки на управление качеством образования. В настоящее время система оценки выходит за рамки контроля знаний. Ее важнейшей функцией становится ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов, обеспечение на этой основе эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Это, в свою очередь, предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих обучающихся.

Стремление вовлечь обучающихся в оценочную деятельность стало основной целью разработки и использования карт качественно-содержательной оценки знаний обучающихся.

Карты разрабатываются по каждому разделу программы, который соответствует определённому модулю учебника. В картах содержится языковой материал, которым обучающемуся предстоит овладеть в процессе изучения текущего раздела программы по всем видам речевой деятельности. Ребёнок заранее видит конкретные задания, выполняя которые, он будет получать текущие оценки на уроках, а учитель с помощью этих карт сможет оценить индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Разработанный ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» «Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по английскому языку» является основой и ориентиром для разработки карт, которые фактически являются картами прогнозируемых результатов обучения.

В качестве конкретных примеров приведу разработанные мной карты качественно-содержательной оценки по английскому языку для 7 класса. Серия «Английский в фокусе». Английский язык: 7-й класс: учебник / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс – Москва: Просвещение, 2025.

**Качественно-содержательная оценка владения материалом  
7 класс. Модуль 1.**

<b>MODULE 1. Lifestyles</b>	<b>Дата контроля</b>	<b>Оценка</b>
<b>1.1. Лексические единицы по теме модуля:</b>	1-ая группа	
	2-ая группа	
	3-я группа	
<b>2. Говорение. Диалогическая речь (по 5-7 реплик со стороны каждого собеседника):</b>		
2.1. Диалог-расспрос: правила безопасного поведения (упр. 2 стр.8)		
2.2. Диалог–побуждение к действию (на основе упр. 2 стр.12)		
<b>3. Говорение. Монологическая речь (8-9 фраз)</b>		
3.1. Сравниваем жизнь в городе и сельской местности (с использованием опорного конспекта на основе упр. 1 стр. 6)		
3.2. Описание родного города		
<b>4. Чтение</b>		
4.1. Контроль навыков выразительного чтения (текст на стр. 13)		
4.2. Чтение с пониманием запрашиваемой информации (упр. 3 стр. 6-7)		
<b>5. Письменная речь:</b>		
5.1. Составление листовки «Как обезопасить себя на улице» (упр. 8 стр. 9)		
5.2. Написание небольшой статьи по плану (70-90 слов) – упр. 4 стр. 10		
<b>6. Аудирование с пониманием основного содержания (упр. 2 стр.10)</b>		
<b>7. Грамматика</b>		
7.1. Сравнение употребления времён Present Simple vs Present Continuous (GR1); упр. 5 стр. 7		
7.2. Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000) (GR2)		
7.3. Модальный глагол should (GR2); упр. 5 стр. 9		
7.4. Местоимение both (GR2); стр. 11		
ИТОГО «5»		
«4»		
«3»		
«2»		
Средний балл, полученный за усвоение модуля		

<b>ЛЕ – 1 группа</b>	<b>ЛЕ – 2 группа</b>	<b>ЛЕ – 3 группа</b>
lead healthy/unhealthy lifestyle	feel isolated	run after
high quality lifestyle	close at hand	run into
crowded streets	hustle and bustle	run out of
high cost of living	heavy traffic	hang out
low/high rate of unemployment	convenient public transport	turn on/off
stressed	facilities	chat with friends
relaxed	homesick	surf the net
worried		alarm system

**Качественно-содержательная оценка владения материалом  
7 класс. Модуль 2.**

<b>Module 2 – Tale time</b>	<b>Дата контроля</b>	<b>Оценка</b>
<b>1.1. Лексические единицы по теме модуля:</b>	1-ая группа	
	2-ая группа	
	3-я группа	
<b>2. Говорение. Диалогическая речь (по 5-7 реплик со стороны каждого собеседника):</b>		
2.1. Диалог-расспрос о любимом писателе (с использованием опорных фраз упр. 9 стр. 17)		
<b>3. Говорение. Монологическая речь (8-9 фраз)</b>		
3.1. Изложение (пересказ) основного содержания одного из прочитанных текстов о писателях (стр. 16-17)		
3.2. Повествование. Описание любимого литературного жанра или любимой книги с использованием новых ЛЕ		
<b>4. Чтение</b>		
4.1. Чтение с пониманием запрашиваемой информации (упр. 2 стр. 18)		
4.2. Чтение с полным пониманием прочитанного (упр. 2 стр.20)		
<b>5. Письменная речь:</b>		
5.1. Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения (объём письма – до 70 слов). Тема: Reading Books		
8. Написание краткого содержания русской народной сказки (по плану упр. 5 стр. 21). Проектная работа в группах.		
<b>6. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации (упр. 2 стр.21)</b>		
<b>7. Грамматика</b>		
7.1. Употребление и образование Past Simple (GR2); упр. 6 стр. 17		
7.2. Конструкция used to и Past Simple (GR3); упр. 5 стр. 19		
7.3. Местоимения another, other, the other (GR3); упр. 7 стр.17		
7.4. Complex Object (GR3); стр. 20		
ИТОГО «5» «4» «3» «2»		
Средний балл, полученный за усвоение модуля		

<b>ЛЕ – 1 группа</b>	<b>ЛЕ – 2 группа</b>	<b>ЛЕ – 3 группа</b>
genre	neat appearance	discover
adventure story	investigation	explore
fairy tale	inspire	confused
mystery	obsession	relieved
humorous	psychology	scared
fictional	at first glance	sigh
science fiction	be fast asleep	whisper
novel		

**Качественно-содержательная оценка владения материалом  
7 класс. Модуль 3.**

<b>Module 3 – Profiles</b>	<b>Дата контроля</b>	<b>Оценка</b>
<b>1.1. Лексические единицы по теме модуля:</b>	1-ая группа	
	2-ая группа	
	3-я группа	
<b>2. Говорение. Диалогическая речь:</b>		
2.1. Диалог-расспрос о внешности и характере (упр.6 стр. 29)		
2.2. Диалог этикетного характера (умение вежливо соглашаться и отказываться от предложений) на основе упр. 2, 4 стр. 32		
<b>3. Говорение. Монологическая речь (8-9 фраз)</b>		
3.1. Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста об известном ученом с опорой на план (стр. 30)		
3.2. Описание литературного персонажа по плану из упр. 2 стр.28		
<b>4. Чтение</b>		
4.1. Чтение с полным пониманием прочитанного (упр. 3 стр.28)		
4.2. Чтение с полным пониманием прочитанного (упр. 1 стр.30)		
4.3. Чтение с пониманием запрашиваемой информации (стр. 31)		
<b>5. Письменная речь:</b>		
5.1. Электронное письмо на основе прочитанного текста (упр. 7 стр. 26)		
5.2. Написание краткого сообщения о любимом литературном персонаже (упр. 8 стр. 29)		
<b>6. Аудирование</b>		
6.1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации (упр. 3 стр. 26, упр. 2 стр. 28)		
6.2. Аудирование с пониманием основного содержания текста (упр. 2 стр. 33)		
<b>7. Грамматика</b>		
7.1. Относительные местоимения/ наречия (GR4); упр. 5 стр. 26		
7.2. Причастия. Present Participle/ Past Participle (GR4); стр. 29)		
7.3. Порядок следования имён прилагательных (GR4); стр.29		
ИТОГО «5» «4» «3» «2»		
Средний балл, полученный за усвоение модуля		

<b>ЛЕ – 1 группа</b>	<b>ЛЕ – 2 группа</b>	<b>ЛЕ – 3 группа</b>
artistic	teenager	ugly
athletic	middle-aged	brave
creative	elderly	bald
curious	slim	wavy
daring	plump	freckle
determined	well-built/ heavily built	lose control
imaginative	moustache	give away
patient	beard	give back
sociable	spiky	give up

Обучающиеся получают такие карты в начале изучения каждого модуля в бумажном или электронном варианте. Учитель имеет сводную карту качественно-содержательной оценки на касс:

**Качественно-содержательная оценка владения материалом  
7 класс. Модуль 1.**

MODULE 1. Lifestyles	Дата конт- роля	ФИО обучающихся						
<b>1.1. Лексические единицы по теме:</b>	1-ая группа							
	2-ая группа							
	3-я группа							
<b>2. Говорение. Диалогическая речь (по 5-7 реплик со стороны каждого собеседника):</b>								
2.1. Диалог-расспрос: правила безопасного поведения (упр. 2 стр.8)								
2.2. Диалог-побуждение к действию (на основе упр. 2 стр.12)								
<b>3. Говорение. Монологическая речь (8-9 фраз)</b>								
3.1. Сравниваем жизнь в городе и сельской местности (с использованием опорного конспекта на основе упр. 1 стр. 6)								
3.2. Описание родного города								
<b>4. Чтение</b>								
4.1. Контроль навыков выразительного чтения (текст на стр. 13)								
4.2. Чтение с пониманием запрашиваемой информации (упр. 3 стр. 6-7)								
<b>5. Письменная речь:</b>								
5.1. Составление листовки «Как обезопасить себя на улице» (упр. 8 стр. 9)								
5.2. Написание небольшой статьи по плану (70-90 слов) – упр. 4 стр. 10								
<b>6. Аудирование с пониманием основного содержания</b> (упр. 2 стр.10)								
<b>7. Грамматика</b>								
7.1. Сравнение употребления времён Present Simple vs Present Continuous (GR1); упр. 5 стр. 7								
7.2. Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000) (GR2)								
7.3. Модальный глагол should (GR2); упр. 5 стр. 9								
7.4. Местоимение both (GR2); стр. 11								
ИТОГО «5» «4» «3» «2»								
Средний балл, полученный за усвоение модуля								

Карты качественно-содержательной оценки владения материалом или карты прогнозируемых результатов обучения – это один из элементов технологии полного усвоения знаний. Карты содержат перечень проверяемых

требований к результатам освоения программы и конкретные даты контроля тех или иных языковых навыков. Таким образом, ребёнок получает возможность реально оценить объём учебной нагрузки и, следовательно, оптимально распределить свои силы на весь период учебного времени.

Технология работы с картами прогнозируемых результатов включает следующие этапы:

- разработка учителем индивидуальных карт и сводных карт на класс;
- обеспечение всех учащихся картами;
- работа обучающихся с индивидуальными картами, учителя – со сводными картами (выставление отметок, подсчёт набранных баллов);
- анализ уровня и качества обученности за определённый период времени по результатам заполнения карт (учащийся и учитель наглядно видят, какой материал усвоен лучше, какие образовательные дефициты существуют, над чем следует работать).

Опыт работы показывает, что требуется всего несколько уроков, чтобы приучить учащегося любого, даже младшего школьного возраста, самостоятельно выставять отметки, полученные на уроке, в карты прогнозируемых результатов.

Наиболее сложным в работе с картами качественно-содержательной оценки является этап их разработки. Однако, те преимущества, которые учитель получает, работая с картами, оправдывают его трудовые затраты.

К неоспоримым достоинствам использования карт прогнозируемых результатов обучения относятся:

- повышение учебной мотивации учащихся за счет желания улучшить свой результат и набрать наибольшее количество баллов;
- усиление и укрепление связи «учитель – обучающийся – родитель (законный представитель)»;
- повышение значимости текущей отметки, так как она становится конкретной, а итоговая отметка - объективной;
- устранение перегрузок за счет возможности ребёнка рационально распределить время, отводимое на освоение лексики, чтение текстов и т.д.;
- возможность обучающегося, в случае отсутствия на уроке, подготовиться к контролю того или иного материала.

Таким образом, опыт использования карт качественно-содержательной оценки на уроках английского языка на протяжении нескольких лет показал, что данная технология способствует развитию навыков самоорганизации и повышает уровень объективности оценки в глазах самих обучающихся и их родителей, является эффективным средством повышения мотивации обучающихся к изучению иностранного языка.