**Софронеева Розалия Андреевна-тьютор**

**МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №15 «Кэнчээри» с.Сайылык, Кобяйский улуса (район) РС(Я).**

**Взаимодействие с семьёй в новых условиях: родитель как партнёр в реализации ФОП ДО.**

**Аннотация.**

В статье рассматриваются современные подходы к взаимодействию с семьёй в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Раскрываются эффективные формы сотрудничества с родителями и особенности вовлечения семьи в образовательную деятельность, подчёркивается роль партнёрства как ключевого ресурса повышения качества дошкольного образования.

**Ключевые слова:** семья, партнёрство, ФОП ДО, взаимодействие, родители, участие.

Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) обусловила необходимость переосмысления роли семьи в воспитании и развитии ребёнка. Современные изменения в обществе, цифровизация, рост образовательных запросов родителей и динамика семейных отношений требуют от педагогов перехода от традиционной модели «педагог информирует - родитель слушает» к полноценному партнёрству, основанному на доверии, взаимной ответственности и совместном участии в образовательном процессе. В Положении о проведении V улусной научно-практической конференции им. С.Е. Аргуновой подчёркивается важность обсуждения новых механизмов реализации ФОП ДО, включая вопросы взаимодействия дошкольной организации с семьёй и поиск наиболее эффективных практик сотрудничества в современных условиях.

Семья является первой и наиболее значимой средой развития ребёнка, и именно она определяет его эмоциональное благополучие, ценности, особенности поведения и отношение к миру. Дошкольная организация, как часть единого образовательного пространства, призвана не заменять семью, а дополнять её, усиливать воспитательный потенциал родителей, помогать им понимать особенности развития ребёнка и создавать условия для его успешного взросления. Поэтому педагог сегодня выступает не просто организатором образовательного процесса, но и партнёром семьи, сопровождающим её в воспитании и поддерживающим в решении возникающих трудностей.

Новые условия требуют гибких подходов и разнообразных форм взаимодействия. Одним из значимых направлений становится информационно-просветительская работа с родителями, которая выходит за рамки традиционных собраний. Современные семьи ожидают конкретных рекомендаций, научно обоснованных объяснений детского поведения, оперативной обратной связи и возможности получать информацию в удобной форме. Этим требованиям отвечают короткие мультимедийные консультации, видеоролики, электронные рассылки, тематические посты в родительских чатах, онлайн-встречи и вебинары. Такие формы не только экономят время родителей, но и позволяют поддерживать постоянный контакт, создавая ощущение включённости в жизнь детского сада.

Однако эффективное взаимодействие не может ограничиваться информированием. Наиболее результативными считаются практико-ориентированные формы, позволяющие родителям включаться в образовательный процесс вместе с детьми. Совместные мастер-классы, творческие и исследовательские проекты, наблюдения, STEM-мини-опыты, изготовление тематических поделок, мини-исследования и семейные презентации дают возможность взрослым увидеть ребёнка в новой роли, понять его сильные стороны, интересы и особенности взаимодействия с другими детьми. Практика показывает, что участие родителей в таких мероприятиях способствует укреплению доверия к педагогу, созданию позитивного эмоционального фона и росту воспитательных возможностей семьи.

Особую роль в системе партнёрства играет семейное участие в культурных, спортивных и событийных мероприятиях. В контексте реализации ФОП ДО большое значение придаётся традициям региона, что особенно актуально для республик, где сохраняется богатое культурное наследие. В Якутии такими событиями являются Ысыах, этнокультурные встречи, мастер-классы по ремёслам, фольклорные вечёрки, дни родного языка, праздники зимних забав. Эти мероприятия не только укрепляют связь ребёнка с родной культурой, но и объединяют семьи, создают атмосферу общности и доверия. Взаимодействие в эмоционально насыщенных ситуациях становится важным фактором формирования у ребёнка чувства принадлежности к своему народу, уважения к традициям и понимания семейных ценностей.

Вовлечение семьи в образовательную деятельность часто строится на принципах «сопровождаемого родительства». Педагог помогает родителям лучше понимать особенности развития ребёнка, отслеживать его успехи, поддерживать интерес к обучению и формировать навыки самостоятельности, инициативности и ответственности. Для этого используются индивидуальные консультации, родительские дневники наблюдений, карты развития, рекомендации по организации развивающей среды дома, обсуждения детских трудностей и достижений. Важным элементом такого сопровождения является доверительный диалог, в котором педагог не оценивает и не критикует, а мягко направляет, поддерживает и помогает находить решения.

В современных условиях всё большую значимость приобретают цифровые формы участия родителей. Они особенно полезны для тех семей, которые редко имеют возможность приходить в детский сад из-за работы, расстояния или других факторов. Виртуальные выставки, онлайн-проекты, видеопрезентации достижений детей, семейные челленджи и дистанционные опросы позволяют поддерживать связь с образовательным процессом, снижая барьеры участия. Цифровая коммуникация даёт возможность оперативно обмениваться информацией, задавать вопросы, предлагать идеи, что усиливает вовлечённость родителей и делает процесс взаимодействия более гибким и современным.

Не менее важным направлением является участие родителей в создании развивающей предметно-пространственной среды. Семьи охотно участвуют в оформлении мини-музеев, этнокультурных уголков, патриотических уголков, природоведческих коллекций, уголков профессий, в пополнении центра конструирования и экспериментирования. Многие родители готовы проводить совместные занятия или мастер-классы по профессии или увлечению, рассказывать о традициях семьи, показывать предметы быта и культурные объекты. Это делает образовательную среду более насыщенной, разнообразной и по-настоящему живой.

Партнёрство «ДОО - семья» требует соблюдения нескольких условий. Во-первых, открытость и прозрачность образовательного процесса: родители должны понимать, что делает ребёнок в течение дня, какие задачи стоят перед педагогом, какие достижения и трудности проявляются у ребёнка. Во-вторых, индивидуальный подход: каждая семья уникальна, имеет свои традиции, ценности, образовательные ожидания. Педагогу важно выстраивать общение так, чтобы учитывать эти особенности и помогать семье развиваться. В-третьих, уважение и добровольность участия: сотрудничество невозможно навязать. Родитель включается тогда, когда чувствует себя партнёром, а не объектом педагогического воздействия. И наконец, совместная ответственность: только в сотрудничестве можно обеспечить ребёнку эмоциональный комфорт, успешность и благополучное развитие.

Таким образом, взаимодействие с семьёй в условиях реализации ФОП ДО приобретает особую значимость и становится одним из ключевых факторов повышения качества дошкольного образования. От того, насколько эффективно будет организовано партнёрство, зависит не только уровень доверия родителей к детскому саду, но и степень включенности семьи в образовательный процесс, а значит - и результаты развития ребёнка. Практика показывает, что чем активнее родители участвуют в жизни детского сада, тем более гармоничным и уверенным становится ребёнок, тем шире его социальный опыт и тем благоприятнее условия для становления личности. Педагогу важно помнить, что семья - не сторонний наблюдатель, а равноправный участник образовательных отношений, и именно сотрудничество, уважение и диалог создают основу для полноценного развития ребёнка в дошкольном возрасте.

**Список литературы:**

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
3. Положение о проведении V улусной научно-практической конференции им. С.Е. Аргуновой. – 2025. положение улусного НПК им. Аргун…
4. Маркова Т.А. Партнёрство с семьёй в дошкольном образовании. – М., 2022.
5. Соловьёва Е.В. Эффективные формы работы с родителями. – СПб., 2023.
6. Харитонова Н.Г. Семейная педагогика: современные подходы. – М., 2020.
7. Глухов В.П. Психолого-педагогическое сопровождение семьи. – М., 2021.