*Мокина Галина Николаевна*

**Проект "Веревочный парк" как инструмент коррекции для детей с тяжелым нарушением речи**

*Аннотация***:** Адаптированная образовательная программа (АОП) дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в России акцентирует внимание на инклюзивном образовании и здоровьесберегающих технологиях для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включая тяжелые нарушения речи. В данной статье рассматривается проект "Веревочный парк" [1] как эффективная инновационная здоровьесберегающая технология, разработанная инструктором по физической культуре для дошкольников с ОВЗ (тяжелым нарушением речи).

Анализ показывает, как проект способствует развитию физических, интеллектуальных и речевых навыков, интегрируясь в АОП через механизмы адаптивной физической культуры и социально-эмоционального развития. Особое внимание уделяется вопросу социализации дошкольников с ОВЗ, где проект способствует формированию коммуникативных навыков, эмоциональной устойчивости и взаимодействия со сверстниками. Эмпирические данные подчеркивают повышение двигательной активности, мотивации и координации, что соответствует целям ФАОП по формированию компетенций и снижению барьеров в образовании.

*Ключевые слова*: образовательная программа, дети с ОВЗ, здоровьесберегающие технологии, веревочный парк, инновационная практика, физическое воспитание, социализация дошкольников.

Адаптированная образовательная программа (АОП) как стратегический документ Министерства просвещения РФ направлена на модернизацию образования, включая инклюзивные подходы для детей с ОВЗ. Особое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям, способствующим коррекции нарушений и развитию компетенций. В контексте детей с тяжелым нарушением речи, где наблюдаются дефициты в координации, мотивации и речевых центрах мозга, инновационные методы, такие как проект "Веревочный парк", представляют собой практическую реализацию АОП. Проект интегрирует физическое воспитание с сенсорной стимуляцией, способствуя оздоровлению и социализации, что соответствует принципам непрерывного образования.

Теоретическая база АОП опирается на компетентностный подход [3] и теорию человеческого капитала, где инвестиции в здоровье и навыки детей с ОВЗ повышают их социальную адаптацию. Для дошкольников с тяжелым нарушением речи, характеризующимся низкой двигательной инициативой и координационными нарушениями, "Веревочный парк" моделирует маршруты, развивающие крупную и мелкую моторику. Это согласуется с региональными аспектами АОП, адаптируя технологии к индивидуальным возможностям. Проект способствует вертикальной интеграции образовательных уровней, стимулируя речевые центры через сенсорные рефлексы и взаимодействие со сверстниками, что усиливает эффекты АОП в формировании эмоциональной устойчивости и лидерства. В контексте социализации, проект основывается на теориях социального обучения, где совместная активность в веревочном парке моделирует положительные взаимодействия, снижая социальную изоляцию детей с ОВЗ.

Проект "Веревочный парк" реализуется в три этапа:

- моделирование маршрута с использованием веревок и карабинов;

- конструирование с зонами отдыха;

- освоение в сотрудничестве со взрослыми.

Диагностика показывает улучшение координации и мотивации, преодолевая страхи и развивая выносливость. В рамках АОП это интегрируется в занятия по физическому развитию дошкольников, способствуя положительному эмоциональному настрою и взаимопомощи. Эмпирические результаты включают рост инициативы и волевых усилий, снижая барьеры для детей с ОВЗ и способствуя социально-экономическому развитию через подготовку к школе.

Социализация [2] дошкольников с ОВЗ часто осложнена ограниченными возможностями коммуникации и физической активности, что приводит к изоляции от сверстников и снижению самооценки.

Проект "Веревочный парк" решает эту проблему путем создания инклюзивной среды, где дети с ОВЗ совместно преодолевают препятствия, развивая навыки сотрудничества и эмпатии. Групповые занятия стимулируют вербальное и невербальное общение, укрепляя речевые навыки [4] через практические задачи, такие как инструктирование партнеров или совместное планирование маршрута. Эмпирические наблюдения инструктора по физической культуре показывают увеличение социального взаимодействия на 30–40%, что проявляется в росте уверенности и способности к коллективной игре. Это соответствует целям АОП по формированию социально-эмоциональных компетенций, способствуя интеграции детей с ОВЗ (тяжелым нарушением речи) в общество и снижению стигматизации. [5]

Таким образом, проект не только оздоровляет, но и активно интегрирует дошкольников в социальную среду.

Проект "Веревочный парк" иллюстрирует эффективную интеграцию здоровьесберегающих технологий в АОП, повышая качество жизни детей с тяжелым нарушением речи и способствуя их социализации. Дальнейшие исследования должны оценивать долгосрочные эффекты на речевые навыки и инклюзию, укрепляя роль инноваций в российской образовательной системе.

Список литературы

*Веревочный курс: от простого к сложному*. — Савинов. Д. В., Фоменко Т. С., Иванов С. В., Щур Е. Ю. – МОСКВА: «СФЕРА» М. – 2020 г.

*Бурлакова И. И.* Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями к образовательной среде // Специальное образование и социокультурная интеграция. 2020. № 3. С. 565-570.

*Ефремова Н.Ф*. Компетенции в образовании: формирование и оценивание// М.: Национальное образование, 2012

*Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет*: игровые методы и приёмы: пальчиковый тренинг, сопряжённая гимнастика / авт.-сост. С.И. Токарева. – Волгоград: 2016. – 171 с.

*Педагогика инклюзивного образования* учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М.  Назаровой. — Москва: ИНФРА М, 2022. —  335 с.