**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Морозова Ольга Геннадьевна, воспитатель

МБДОУ "Чернухинский детский сад № 16", с. Чернуха, г.о.г. Арзамас, Нижегородская область

***Аннотация.*** *Формирование патриотических ценностей у старших дошкольников через проектную деятельность способствует их социальной адаптации и нравственному развитию. Статья рассматривает эффективные методы, включая совместное творчество, исследование родного края и культурного наследия. Практические примеры подчеркивают важность взаимодействия воспитателей и семей для повышения вовлеченности детей.*

***Ключевые слова:*** *формирование патриотических ценностей, проектная деятельность с дошкольниками, методы патриотического воспитания, участие семьи в воспитательном процессе, оценка результатов патриотических проектов, развитие чувства гордости у детей.*

Формирование патриотических ценностей у старших дошкольников является важной составляющей общего воспитательного процесса, направленного на социальную адаптацию и формирование нравственных ориентиров личности. В этот возрастной период дети начинают осознавать свою принадлежность к определённому социокультурному пространству, что делает особенно актуальным воспитание патриотизма. Особую роль в этом процессе играет проектная деятельность, которая с её коллективным характером, практической направленностью и творческим поиском способствует осмыслению детьми понятий «родина», «семья», «культура» через конкретные дела и открытие нового. Таким образом, патриотическое воспитание реализуется не только на уровне передачи знаний, но и через личностный опыт, который дети приобретают, участвуя в совместных проектах.

Патриотическое воспитание в дошкольном возрасте охватывает несколько основных направлений, которые формируют комплексное понимание ребёнком социального и культурного мира. Среди ключевых тем выделяются: роль семьи как ценностного и эмоционального центра ребёнка; изучение особенностей родного края, его природы, истории и героического наследия; знакомство с государственными символами (флаг, герб, гимн), которые становятся знаковыми элементами идентичности; усвоение традиций, обычаев и культурных феноменов, которые связывают поколения. Такой широкий спектр тем позволяет обеспечить разностороннее патриотическое воспитание, развивать у детей чувство гордости и принадлежности, стимулируя уважение к своим корням и окружающему миру. Именно соприкосновение с этими темами в контексте проектной деятельности делает воспитательный процесс максимально эффективным.

Проектная деятельность как воспитательный инструмент характеризуется структурированностью и последовательностью этапов, что позволяет последовательно развивать у детей патриотические чувства и знания. Основными этапами являются выбор темы, планирование совместной деятельности, создание продукта проекта и его презентация. Методики проектной деятельности направлены на вовлечение детей в активное творчество и наблюдение, что способствует развитию аналитического мышления и эмпатии, необходимых для патриотического воспитания. При этом проектная деятельность акцентирует внимание на индивидуальных и коллективных усилиях, что поддерживает формирование у дошкольников чувства сопричастности и ответственности за результаты общего дела.

Организация проектной деятельности с патриотическим содержанием требует проработанных методических подходов. Важно тщательно выбирать тематику проекта, сочетающуюся с интересами детей и доступными им знаниями, а также с особенностями их социального окружения. Формы работы должны быть разнообразными – игровые, исследовательские, творческие, что поддерживает мотивацию и обеспечивает глубокое освоение материала. Особое внимание уделяется формированию мотивов и ценностей, актуализирующих мироощущение и эмоциональный опыт ребёнка. Например, создание мотивов гордости за свой край или семьи способствует устойчивому внутреннему принятию патриотических ценностей. Важно также предусматривать возможность проявления инициативы детей в выборе форм и содержаний деятельности, что усиливает личностный смысл проекта.

Воспитатели и семьи играют взаимообусловленную роль в поддержке и развитии патриотических проектов, что усиливает их воспитательный эффект. Воспитатели выступают организаторами и модераторами проектной деятельности, обеспечивая адекватный методический подход и творческую атмосферу. Родители же могут активно включаться в проект через совместные мероприятия, домашние задания и культурно-образовательные практики, создавая позитивный эмоциональный фон и подкрепляя получаемые в детском саду знания и ценности. Такой синтез усилий педагогов и семьи способствует гармоничному развитию патриотических чувств у ребёнка и реализует принципы взаимодействия образовательной организации и семьи, закрепленные в образовательном законодательстве.

Для оценки результатов проектной деятельности по патриотическому воспитанию необходимо использовать комплексные критерии и методы наблюдения. Критерии могут включать уровень осознания и усвоения патриотических тем, степень активности и инициативы детей, качество произведённых детьми продуктов и их представления. Методы анализа результатов базируются на наблюдении, беседе, оценке творческих работ и рефлексии с детьми. Такой подход позволяет получить объективное представление о достижениях и проблемах воспитательного процесса, своевременно корректировать методы работы и стимулировать дальнейшее развитие патриотического сознания у дошкольников.

В течение года я организую системную работу по патриотическому воспитанию через серию взаимосвязанных проектов: «В гостях у сказки», «День народного единства», «На землю сходит светлый праздник Пасхи!», «С чего начинается Родина?», «День снятия блокады Ленинграда», «Профессии рядом с нами», «Русская народная культура и традиции». Каждый проект — это отдельная педагогическая история, но вместе они формируют целостную воспитательную систему.

В проекте «В гостях у сказки» мы погружались в мир русских народных сюжетов: дети инсценировали сказки, сравнивали героев, анализировали их поступки. Я наблюдала, как дети начинают понимать смысл традиционных ценностей: справедливости, смелости, доброты.

Проект «День народного единства» мы посвятили дружбе народов России. Дети рассматривали национальные костюмы, слушали музыку разных народов, создавали аппликации. Я проводила беседы о том, что люди разных культур могут жить дружно, уважая традиции друг друга.

Проект «На землю сходит светлый праздник Пасхи!» был насыщен творчеством: мы расписывали яйца, готовили открытки, знакомились с традициями. Дети с удовольствием приносили из дома пасхальные поделки, и я видела, как это объединяет семьи.

Самым эмоциональным стал проект «День снятия блокады Ленинграда». Я подбирала материалы очень деликатно: использовала рисунки, короткие истории, фотографии детей-героев. Мы говорили о мужестве, взаимопомощи, силе духа. Дети после проекта стали чаще интересоваться военной темой, задавать вопросы о защитниках Родины.

Проект «Профессии рядом с нами» помог детям увидеть ценность труда. Дошкольники готовили мини-интервью с родителями, приносили рабочие атрибуты. Один мальчик рассказывал, как его мама — медицинская сестра — помогает людям, и говорил об этом с настоящей гордостью.

Каждый проект — это шаг к формированию у ребёнка чувства сопричастности к истории, культуре и жизни своей страны.

Таким образом, патриотическое воспитание старших дошкольников через проектную деятельность представляет собой эффективный и многогранный инструмент, способствующий развитию у детей базовых нравственных и культурологических ориентиров. Использование структурированного проектного подхода, продуманной методики и активного взаимодействия семьи и педагогов позволяет сформировать у ребёнка устойчивое чувство гордости за свой род, что является фундаментом для дальнейшего социализации и формирования гражданской позиции. Оценка результатов и системное решение возникающих проблем обеспечивают постоянное совершенствование этого направления в современных дошкольных образовательных организациях.

**Список литературы**

1.Бузский, М. П. Теоретические проблемы патриотизма и патриотического воспитания / М. П. Бузский, А. Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев. – Волгоград : ВолГУ, 2018. – 90 с.

2.Ефремова, Г.А. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников. 2018. - № 8. – с. 17.

3.Патриотическое воспитание в дошкольном образовании / Под ред. Т.А. Баряевой. - М.: Сфера, 2018. - 144 с.