**Применение интернет-технологий на уроках информатики как средство повышения качества образования в условиях реализации ФГОС**

*«Я никогда не учу своих учеников.*

*только даю им условия,*

*при которых они могут сами учиться»*

*Альберт Эйнштейн*

Мы живем вовремя, когда информатизация нашего общества идет семимильными шагами. Современные профессии, предлагаемые сегодня выпускникам учебных заведений, требуют от них не только высокого уровня знаний в предметных областях, но и владения информационно-коммуникационными технологиями для успешного решения практических образовательных и профессиональных задач. Все это требует особого подхода в педагогике: это связано с появлением новых технологий, новых профессий, сфер экономики и с социально-психологическими изменениями самого человека. Окружающий мир больше не аналогово-текстологический, ему на смену пришел визуально-цифровой. А одна из особенностей предмета «информатика» именно в его прикладной стороне: живут только те знания, которые находят применение на практике. Поэтому уже при подготовке и проведении урока нужно показывать детям значимость практических умений и современные методы работы с информацией. Благо сегодня у нас – учителей есть масса сервисов, платформ и пр.

Чтобы сделать урок информатики результативным, сегодня необходимо использовать различные средства, методы и технологии. Интернет-технологии сегодня позволяют на любом этапе урока не только разнообразить виды деятельности учащихся, но и отработать материал как с одаренными учащимися, так и с слабыми учениками.

На протяжении всей своей педагогической деятельности я ищу идеи, приемы, что-то нахожу новое, а что-то просто модернизирую под конкретную ситуацию.

По типу восприятия информации я - визуалист, считаю, что лучше один раз увидеть, чем 100 раз услышать. Поэтому при подготовке к урокам уделяю большое внимание наглядному материалу, для этого необходимо хорошо владеть программами по обработке графической информации. Так на этапе актуализации знаний я применяю облако тегов, созданное онлайн сервисами. Для создания иллюстративного материала использую ресурсы сервиса Canva.

Имея доступ к сети Интернет, при работе с детьми ОВЗ использую на уроке интерактивные упражнения ресурса LearningApps https://learningapps.org. Они красочные, понятные и не требуют дополнительного обучения по работе с ними.

Иногда проверить теоретические знания учащихся или оценить их остаточное качество нужно быстро, не занимая большого количества времени на уроке. В этом мне помогает сервис Интерактивного тестирования Plickers https://www.plickers.com. Данная платформа позволяет опросить каждого учащего индивидуально, но при этом в составе всего класса.

Конечно, в своей работе я, как и многие, использую сервисы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ: решу ГИА, Незнайка, Знаника и др.; для развития мотивированных детей - Урок цифры и многое другое.

Я стараюсь разнообразить работу во время внеурочной деятельности, используя различные тренажеры и элементы дополнительной реальности: Chess.com, Космовед, 3D-книги.

В нашем сегодняшнем мире можно и нужно учится не прекращая. Только так ты поможешь своим ученикам освоить только современные и актуальные умения и навыки. Школа должна быть трамплином к будущим профессиональным достижениям каждого ребенка.

Хотелось бы закончить словами Всеволода Мейерхольда «В школе нельзя всему научиться — нужно научиться учиться». Они относятся не только к детям, но и к нам – педагогам.

Концепция модернизации российского образования акцентирует внимание на необходимости формирования информационной компетентности, как одного из основных показателей качества образования. Компетентность в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) является одной из приоритетных целей образования. Возможность ее формирования напрямую связана с активной деятельностью школьника в информационной компьютерной среде. Использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе является актуальной проблемой современного школьного образования.

Изменился социальный заказ общества по отношению к средней школе: школа должна способствовать формированию личности, способной к творчеству, сознательному, самостоятельному определению своей деятельности, к саморегулированию, которое обеспечивает достижение поставленной цели.

Как показывает практика, у учащихся, начиная уже с пятого класса, пропадает интерес к отдельным предметам. Причин может быть много, вот несколько из них:

Ø неинтересно ранее излагался материал;

Ø пробелы в знаниях из-за пропусков уроков, следовательно, непонимание материала;

Ø трудности в изучении отдельных тем;

Ø считают, что знания по этому предмету не пригодятся им в дальнейшем.

Не исключением становится и предмет информатика. Но учащиеся еще не осознают, что в наше время компьютеры так глубоко проникли во все сферы жизни, что жизнь без этой умной машины сложно себе представить. Поэтому перед учителями информатики встают следующие задачи: привить интерес к предмету, разъяснить и показать его значимости в современном обществе.

К началу обучения в школе учащиеся имеют разный уровень знаний по информатике. Это зависит от многого: есть ли у них свободный доступ к компьютеру, изучали ли они ранее где-нибудь информатику, от личной заинтересованности. От того, как я поставлю задачу, смогу ли заинтересовать учеников, учту ли индивидуальные достижения каждого, зависит успешность их обучения.

Интерес к изучению информатики, как и любого другого предмета, во многом зависит от того, как проходят уроки. Поэтому на уроках информатики нужно как можно шире применять нетрадиционные формы обучения, которые позволяют внедрять в работу разнообразные методы и приемы, способствующие вовлечению каждого ребенка в познавательный процесс, нацеливают его на положительный результат.

О значимости урока информатики, мы говорим на первых же уроках, приводя примеры использования компьютеров в различных сферах деятельности и разбирая понятия информационная культура, информатизация общества, компьютерная грамотность.

На уроках информатики происходит формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, к себе при выполнении самостоятельных практических работ, где ребенок сам выбирает тему, подбирает материал и защищает его на уроке. Так, например, учащиеся младших классов при изучении графического редактора Paint создают открытки на праздники мамам, папам, учителям, в текстовом редакторе ко Дню учителя - они писали поздравления учителям, распечатывали и делали стенгазету, коллажи.

При изучении программы Power Point (для создания презентаций) учащиеся представляли работы на следующие темы:

Ø теле-игра «Кто хочет стать миллионером?»,

Ø любимые музыкальные группы,

Ø «Кулинария»

Ø «Кеды. Способы шнуровки»,

При изучении темы «Создание сайтов»:

Ø «Анатомия человека»

Ø «Каталог машин»

Ø «Все необычное»

Ø «Электронная библиотека»

Ø «Постройки»

Ø «Граффити» и т.д.

Их работы развивают их познавательную деятельность и расширяют кругозор, как самих учеников, так и их одноклассников.

Темы для работ ребята выбирают сами, в зависимости от их интересов, увлечений, пристрастий. В этих работах ученики могут проявить свои творческие, дизайнерские способности, научится пользоваться дополнительной информацией из книг, журналов, Internet. Они дают толчок к развитию навыков самообучения, определенную грамотность при работе с источниками информации, что также является необходимым условием для дальнейшего профессионального роста выпускника гимназии. Происходит стимулирование у учащихся интереса к предмету; развиваются их способности; формируются правильные представления о месте информатики в жизни современного человека, развивается творческое мышление.

Укрепляя, воспитывая духовность через творчество, мы помогаем учащимся увидеть, оценить и создать красивое: оформить свои результаты, создать оригинальные работы, умело использовать графику и цвет.

На разных этапах урока я и сама использую компьютерные презентации, видеофрагменты для наглядности, красочности изложения теоретического и практического материала:

- Объяснение новой темы, сопровождаемое презентацией.

- Работа с устными упражнениями.

- Использование презентации при повторении пройденного материала.

- Демонстрация условия и решения задачи.

- Взаимопроверка самостоятельных работ с помощью ответов на слайде.

- Проведение тестов.

- Проведение физкультминуток.

- Проведение рефлексии.

- Демонстрация портретов ученых и рассказ об их открытиях.

- Создание учащимися компьютерных презентаций к урокам обобщения и систематизации знаний и способов деятельности

- Внеклассная работа: игры, турниры, вечера.

Использование анимации, цвета, звука удерживает внимание учащихся.

На сегодняшний день существует большое количество программных сред, позволяющих найти новые средства самовыражения, реализации и общения учащихся. Именно поэтому на уроках я наглядно стараюсь показать учащимся все возможности и сферы применения изучаемого программного обеспечения

Ø текстовый редактор Word;

Ø электронные таблицы Microsoft Excel;

Ø технологию сканирования и обработки текстовой и графической информации; технологию подготовки презентации учебного материала при помощи программы PowerPoint;

Ø создание видеороликов в Windows Move Maker или Киностудия; программирование в Паскале;

Во внеурочной деятельности младших школьников для развития логического мышления в игровой форме использую программу «Мир информатики» для составления команд исполнителя, программу «Мульти - Пульти» для создания мультфильма. Такие программы позволяют сделать процесс обучения живым и увлекательным.

Очень помогают в работе материалы Л.Л.Босовой <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3>

Ребята с интересом используют изученные программы для создания своих проектов. Тематика творческих работ охватывает не только предметную область “Информатика и ИКТ”, но и другие школьные дисциплины. Наиболее удачные работы учащиеся представляют на, городских конкурсах, конференциях.