Читающий подросток – надежда на хорошее будущее России

Чтение активизирует развитие человека сильнее, чем иные средства. Отсюда вытекает первейшая задача школьной библиотеки – привить навыки работы с книгой, научить вдумчивому чтению, исключающему прочтение-верхоглядство, работе с каталогами, справочной литературой, периодикой.

Для этого я составила программу «Библиотечно-библиографические и информационные знания – школьникам», которая предусматривает постепенное накопление и углубление знаний о книге: от общего знакомства с библиотекой до самостоятельной работы с книгой; от элементарной записи о прочитанной книге – к развёрнутому отзыву о ней.

Отдельные темы в программе повторяются. Повторяемость эта минимальна и оправдана: знания детей углубляются от класса к классу, последующие занятия проводятся на более сложном материале.

Программа составлена с учетом требований ФГОС и охватывает все направления пропаганды ББЗ: библиотека и книга, выбор книги в библиотеке, осознанное чтение и основные приёмы работы с книгой.

Типичными формами работы библиотек по распространению библиотечно-библиографических знаний и развитию культуры чтения являются:

* индивидуальные консультации по библиографическому разысканию и методике работы с литературой;
* групповые консультации, беседы об информационной системе и правилах её использования;
* экскурсии по библиотеке;
* библиотечные уроки по обучению методике оформления списков использованной литературы;
* итоговые мероприятия, выявляющие уровень библиотечно-библиографической грамотности школьников, их знания, умения и навыки пользоваться справочно-библиографическим аппаратом библиотеки, справочной литературой, библиографическими указателями.

Программа предусматривает три занятия в год с детьми каждого года обучения. Внедрение её по силам любой школьной библиотеке.

Эти занятия обогатят учащихся сведениями, необходимыми для дальнейшего обучения в средних и высших учебных заведениях.

В повседневной читательской деятельности дети должны овладеть необходимым минимумом библиотечно-библиографических знаний, умений и навыков. Они приучаются бережно обращаться с книгой, осмысливать прочитанное, выражать своё отношение к нему, вести простейшую запись о полюбившихся книгах, читать каталожную карточку; знакомятся со структурой книги, определяют примерное содержание незнакомого произведения, формируют свой запрос и цель чтения, знакомятся с доступными их возрасту периодическими изданиями. В состав общеучебных знаний и умений принято включать умения учащихся самостоятельно подготовить выступление, доклад, конспект, реферат.

***Ожидаемые результаты (ключевые и общепредметные компетенции).***

Ученик должен «уметь»:

**искать:**

* опрашивать окружение;
* консультироваться у учителя, библиотекаря;
* получать информацию;

**думать:**

* устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями;
* критически относиться к тому или иному высказыванию, предложению;
* уметь противостоять неуверенности и сложности;
* занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать свое собственное мнение;
* оценивать произведения искусства и литературы;

**сотрудничать:**

* уметь работать в группе;
* принимать решения;
* улаживать разногласия и конфликты;
* договариваться; разрабатывать и выполнять взятые на себя обязанности;

**приниматься за дело:**

* включаться в группу или коллектив и внести свой вклад;
* доказать солидарность;
* организовать свою работу;

**адаптироваться:**

* использовать новые технологии информации и коммуникации;
* стойко противостоять трудностям;
* находить новые решения.

Из этого следует, что обучающиеся должны проявить способность мобилизовать полученные ранее знания, использовать практический опыт взрослых, проявить способность доказывать (обосновывать свою точку зрения), суметь организовать взаимосвязь прошлых и настоящих знаний в решении конкретной ситуации, т.е. пользоваться приобретенными ранее компетенциями. Знания, полученные таким образом, оказываются более прочными и качественными.