**Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста**

Современные дети растут в мире, где информация меняется стремительно, а объём знаний с каждым годом расширяется. Поэтому одна из ключевых задач дошкольного образования — сформировать у ребёнка не просто запас сведений, а желание учиться, интересоваться новым, задавать вопросы, пробовать, экспериментировать и делать собственные выводы.

Познавательная активность — это основа, на которой строится успешное обучение в школе. Именно в старшем дошкольном возрасте у детей активно развивается любознательность, растёт стремление к самостоятельности, и они начинают искать ответы не только в словах взрослого, но и в собственных действиях.

На протяжении многих лет работы в детском саду я наблюдаю, как дети, которые получают возможность исследовать мир свободно и под руководством внимательного педагога, становятся более уверенными, смелыми в познании, лучше справляются с задачами и обладают более высоким уровнем мышления.

Особенности познавательного развития старших дошкольников

Возраст 5–6 лет — это время активного формирования таких процессов, как:

• логическое мышление

• память и внимание

• речь и словарный запас

• способность сравнивать и анализировать

• первые навыки планирования и контроля действий

• умение делать выводы

Дети в этом возрасте стремятся понять, «как работает мир». Они задают множество вопросов, любят эксперименты, начинают замечать закономерности. Очень важно поддержать этот естественный интерес.

Среда как источник познавательной активности

В старшей группе мы создаём такие условия, где каждый элемент пространства стимулирует исследование и самостоятельность.

В группе организованы:

• познавательный центр с лупами, природным материалом, коллекциями камней, ракушек, семян;

• мини-лаборатория, где дети проводят простые опыты с водой, песком, магнитами;

• книжный уголок с энциклопедиями, иллюстрациями, картами;

• конструкторский центр для создания моделей, построек, схем;

• математическая зона с логическими играми, счётным материалом, головоломками.

Когда ребёнок имеет возможность выбирать деятельность, трогать, пробовать, изучать, — познавательная активность растёт естественным образом.

Методы и приёмы развития познавательной активности

1. Исследовательская деятельность

Опыты и наблюдения — один из любимых видов работы в старшей группе.

Простые эксперименты, как, например, «Почему тонет — почему плавает?», «Как рождается радуга?», «Что притягивает магнит?» вызывают неподдельный интерес.

Главная цель — не дать правильный ответ, а помочь детям его найти.

2. Проблемные ситуации

Это вопросы и задания, где нет очевидного решения.

Например:

• «Как сделать, чтобы башня не упала?»

• «Как разделить предметы, если признаки похожие?»

• «Почему снег тает быстрее в руке, чем на земле?»

Такие задания развивают мышление, учат анализировать и выдвигать гипотезы.

3. Экскурсии и мини-походы

Познавательная активность растёт, когда дети видят реальный мир.

Мы часто проводим мини-экскурсии: в парк, на площадку, к ближайшему пруду.

Там дети наблюдают природу, находят растения, сравнивают объекты, делают маленькие «открытия».

4. Проектная деятельность

Дети старшего возраста прекрасно включаются в мини-проекты.

Например:

• «Мой город»

• «Путешествие капельки воды»

• «В гости к насекомым»

• «Профессии нашего детского сада»

В проекте ребёнок получает цель, вопросы, информацию, результат — и чувствует себя маленьким исследователем.

5. Создание ситуаций успеха

Очень важно, чтобы каждый ребёнок ощущал: «Я могу!».

Даже небольшие победы — найденное решение, правильно составленная схема, удачный эксперимент — мотивируют ребёнка продолжать поиски.

Роль воспитателя: сопровождение, а не контроль

Познавательная активность развивается там, где взрослый не навязывает знания, а организует условия, задаёт направление, помогает задавать вопросы.

Мы стараемся быть «старшими партнёрами», а не строгими учителями.

Мои фразы чаще звучат так:

• «А что будет, если мы попробуем иначе?»

• «Как ты думаешь, почему так происходит?»

• «Какие у тебя есть идеи?»

Этот подход делает ребёнка активным участником процесса.

Взаимодействие с родителями

Очень важно объяснять родителям, что познавательная активность формируется не за столом, а в игре, экспериментировании, обсуждении мира вокруг.

Мы часто предлагаем семьям простые домашние задания: наблюдать за погодой, рассматривать листья, сортировать пуговицы, собирать мини-коллекции.

Такие задания не требуют специальных знаний, но укрепляют познавательную мотивацию.

**Заключение**

Познавательная активность — это двигатель развития ребёнка. Если мы помогаем детям удивляться, открывать новое, думать, экспериментировать и задавать вопросы, мы создаём прочный фундамент для успешной школьной и дальнейшей жизни.

В старшем дошкольном возрасте педагог особенно важен: именно он направляет интерес, создаёт условия для самостоятельного поиска, поддерживает смелость мыслить и пробовать.

Когда детский сад становится местом открытий, дети идут в школу не просто подготовленными — они идут туда с желанием учиться.