**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**«Мы и культура»**

У всех народов мира, во все времена были люди, которые хорошо знали окружавшую их местность, её природу, прошлое и современную жизнь. Свои знания исторического, географического экономического характера устно или в различных документах они передавали последующим поколениям, тем самым, сохраняя преемственность в материальной и духовной культуре народов.

Школа играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой. Школа- первый шаг к подготовке к квалифицированному труду. Школа дает ученику систематизированные знания и именно в ней должны даваться знания о своем крае, прививаться соответственное отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе , истории , культуре своего народа.

Использование краеведения помогает учащимся стать настоящим гражданином, как своей страны, так и мира. Личные впечатления, которые появляются у учащихся в процессе деятельности с использованием краеведческих материалов (походов, экскурсий) усиливают эффективность всех аспектов воспитания — нравственного, гражданского, эстетического. Так человек становится Человеком, а Родина становится Отечеством: Есть выражение «Моя малая родина». Что оно обозначает? В большой стране у каждого человека есть свой маленький уголок , деревня или город, улица, дом, где он родился. Это и есть его малая родина. Она у каждого своя, она — одна — единственная, как мама.

Содержание предмета отражает комплексно- системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всем многообразии составляющих ее процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, исторические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

На современном этапе перед школой стоит задача повышения интереса к духовной культуре народов, исторически проживающих на территории нашего края. Формирование достойных преемников традиций и культуры. Многосторонние знания о родном крае, где человек родился, живет, учится, работает, где веками жили его деды, прадеды; усвоение сведений о природно-географических, экономических культурологических особенностях способствуют осознанию человеком себя как личности , как достойного гражданина своей республики и страны способствует расширению исторического кругозора, воспитанию патриотических чувств и гордости за свой край, а в целом воспитанию нравственной целостной личности, без чего сегодня не может существовать и развиваться ни одно общество, ни один народ.

«...Заставить любить родину, природу нельзя, но помочь полюбить можно»,- сказал Н. Сладков. Знакомство с известными людьми, историческими достопримечательностями способствует пробуждению интереса к истории земли и края. Бесспорные ценности — это отчий дом, школа, улица, на которой ты живешь, все родное и близкое , что тебя окружает.

Расширение кругозора и систематизация знаний учащихся в области национальной культуры в различных формах учебного процесса, развитие национального сознания и самосознания , толерантности , творческого потенциала учащихся посредством активизации учебного процесса, формирование нравственных и эстетических качеств личности учащихся путем приобщения их к традициям родного народа, других народов, достижениям общечеловеческой и национальной культуры, способствует формированию у учащихся желаемых интеллектуальных, нравственных и эстетических качеств, т.е. общечеловеческих ценностей.

Представленная программа позволяет углубить изучения истории края интегрирует в себе следующие предметы: история, география, биология, культурология. В процессе преподавания планируется проводить практические, работы, уроки-лекции, уроки-встречи, уроки-диспуты, уроки-выставки, викторины, конкурсы, экскурсии по городу, в парки, музеи. При работе рекомендуется использовать атласы и карты Краснодарского края.

Программа ««Мы и культура»» рассчитана на детей 7-11 лет.

В соответствии с базисным учебным планом занятия «Мы и культура» проходят в рамках общекультурного направления по 2 часу в неделю в форме интенсива.

Срок реализации программы четыре года, занятия проводятся два раза в неделю. Общий объем программы – 270 часа: 1 класс - 66 часов, 2-4 классы - по 68 часов. Продолжительность занятия – 30 минут в 1 классе, 40 минут – во 2, 3, 4 классах, согласно СанПиНа. Экскурсии, на которые затрачивается больший, чем 1 час, объем времени проводятся в каникулярные и выходные дни:

Практические занятия можно проводить в помещении при организации выставок, конкурсов, бесед и викторин, деловых игр, игр – путешествий, виртуальных экскурсий. Изучение всех тем программы предполагает организацию экскурсий в природу, разные районы города для изучения исторических, архитектурных и природных памятников, дендропарки, парки культуры и отдыха, морской аквариум и дельфинарий, в музеи (краеведческий, исторический, художественный, «Дерево дружбы»), Центр национальных культур.

**Целью программы** является научно-познавательное, духовно-нравственное и патриотическое воспитание младших школьников посредством формирования представлений о культурных традициях в контексте прошлого и настоящего нашего края.

Данная цель направлена на решение следующих **задач:**

- дать знания об истории родной школы, посёлка, района;

- формировать общие представления о месте культуры, истории, морали и нравственности в прошлом и настоящем традиций Кубани и своей малой Родины;

- формировать систему отношений и нравственного поведения школьников на примере духовно-нравственных традиций и ценностей отечественной культуры;

- воспитывать уважительное отношение к традициям своего и других народов;

- развивать нравственные чувства (сопереживание, благодарение, уважение к старшим, терпимость, доброжелательность, милосердие) на материале положительных примеров жизни выдающихся людей ;

- развивать эстетическое восприятие и чувства.  В  основу проекта были положены следующие **принципы**:  
- принцип системности – предполагает преемственность знаний, комплексность в их усвоении;  
- принцип дифференциации – предполагает выявление и развитие у учеников склонностей и способностей по различным направлениям;  
- принцип увлекательности является одним из самых важных, он учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся;  
 - принцип коллективизма – в коллективных творческих делах происходит развитие разносторонних способностей и потребности отдавать их на общую радость и пользу.

        Отличительными особенностями и новизной программы является деятельностный подход к воспитанию и развитию ребенка средствами театра, музеев, выставок и т. д.;

принцип междисциплинарной интеграции – применим к смежным наукам. (уроки литературы и музыки, литература и  изобразительное искусство);

принцип креативности – предполагает максимальную ориентацию на творчество ребенка, на развитие его психофизических ощущений, раскрепощение личности.

       Актуальность программы обусловлена потребностью общества в развитии нравственных, культурных, эстетических качеств личности человека. Именно средствами театральной деятельности  возможно  формирование социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду, сочинительству, фантазированию.

      Педагогическая целесообразность данного курса для младших школьников обусловлена их возрастными особенностями: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью. Данная программа призвана расширить культурный и творческий потенциал ребенка, обогатить словарный запас, сформировать нравственно - эстетические чувства, т.к.именно в начальной школе закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность.

           Формы организации работы с аудиторией:

• лекции;

• экскурсии;

• консультации;

• литературные и исторические гостиные;

• киносеансы;

• встречи с интересными людьми;

• исторические игры, викторины;

• проектная и исследовательская деятельность;

• использование интернет – технологий;

• создание видеопрезентаций;

• посещение музеев школы, города, района и края

• оформление выставок, обновление экспозиций;

• встречи с ветеранами войны.

Тематическое распределение часов

Количество часов 270 ч.

(2 часа в неделю в 1- 4 классах).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание учебного предмета, курса | Всего часов | Количество часов | Характеристика  деятельности  обучающихся |

1класс 2класс 3 класс 4 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание учебного предмета, курса | Всего часов | Аудиторные | Внеаудиторные | Аудиторные | Внеаудиторные | Аудиторные | Внеаудиторные | Аудиторные | Внеаудиторные |  |
| **Мы и наше окружение** | 67 | 6 | 10 | 7 | 10 | 7 | 10 | 7 | 10 | **Уметь** подбирать литературу по теме под руководством учителя и родителей; работать в читальном зале библиотеки; работать в семейных архивах совместно с родителями; вести наблюдения в природе; выполнять правила поведения на природе;  Составлять устный рассказ о своей школе.  Составлять план схему своего двора.  **Знать** своих предков, их ФИО, профессии, увлечения, участие в ВОВ. Составлять родословную. Знать символику своей школы. Название улиц, культурных центров , памятных мест, промышленных предприятий города. |
| **Мы и природа** | 67 | 6 | 10 | 7 | 10 | 7 | 10 | 7 | 10 | **Знать** названия полезных ископаемых, добываемых в Краснодарском крае , из свойства и использование; название растений и животных края;  **Отличать** полезные ископаемые , растения и животных края по внешнему виду и описанию. |
| **Мы и культура** | 68 | 7 | 10 | 7 | 10 | 7 | 10 | 7 | 10 | **Знать** национальный состав Кубани, легенды края, обычаи предков, игры праздники элементы фольклора и народного творчества. |
| **Мы и история** | 68 | 7 | 10 | 7 | 10 | 7 | 10 | 7 | 10 | **Знать** символику Краснодарского края, название городов, рек и др. объектов, символику родного города. **Находить** на карте России границы края, находить на карте столицу края , реку Кубань, др. объекты. |
| **всего** | 270 | 26 | 40 | 28 | 40 | 28 | 40 | 28 | 40 |  |

Содержание

**Мы и наше окружение – 67ч**

Что изучает краеведение? Родная школа (экскурсия). Экскурсия около школы. Что растет на клумбе. Трудовая жизнь в школе. Из истории школы. С днем рождения наш класс. Мой дом. Безопасный и короткий путь домой. Моя улица , почему так названа. Моя семья. Я и мое имя. Такие разные профессии. Профессии в моей семье. Традиционные ремёсла моего края. Люди моего города. Традиции моей семьи. Наша дружная семья. Выставка семейных поделок. Моя родословная. История моей семьи в истории города. Мой четвероногий друг. Зимние забавы наших предков. Масленица. Проводы русской зимы. Мой город. Виртуальное путешествие по городу. Экскурсия по Краснодару. Экскурсия в краеведческий музей города. Экскурсия «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики» Экскурсия в пожарную часть «Осторожно, огонь» **.** Ролевая игра «Расскажи гостю о жителях нашего города» Стихи о тружениках Кубани

**Мы и природа** -67ч

Экскурсии «Путешествия по временам года». Территория, границы, географическое положение. Богатства нашей земли . Климат нашего края. Водоёмы нашего края. Река Кубань. Заповедные места Краснодарского края. Растения нашего края. Леса нашего края. В гости к зиме. Урок-экскурсия. Акция «Кормушка»( урок-проект). Птицы зимой. Животные нашего края . Редкие животные нашего края. Садово-парковая культура нашего края. Экскурсия в музей. В гости к весне. Экскурсия в дендрарий КубГАУ. Как природа залечивает раны. Будь природе другом. Экскурсия в зверинец ст. Бриньковская. Экскурсия на пасеку и чайную плантацию, к минеральным источникам. «В гости к пчеле Майе» **.** В гостях у бабушки Загадушки «Природные лекари».

**Мы и культура** -68 ч

Фольклор- духовное богатство народа. Наш край в устном народном творчестве. Народные таланты нашего края. Песенное творчество нашего края. О чем могут рассказывать игрушки и народный костюм . Народный танец. Загадочный мир названий. Фамилии старожилы. Писатели и другие деятели культуры и наш край. Язык живописи. Художники нашего края. Великая Отечественная война в творчестве наших земляков. Развитие спорта в нашем крае. В гостях у путешественников- героев сказок. Обзорная экскурсия по городу.

**Мы и история** – 68 ч

Государственная символика. История возникновения города Краснодара.. г.Приморско-Ахтарска. Река Кубань и их история. Из истории городских улиц. Городская архитектура. Екатеринодарский зодчий Иван Мальгерб. Православные храмы. Памятники. Памятные знаки. История промышленного города. Очерки истории школ. Экскурсия в краеведческий музей. Суровые годы ВОВ. Герои земляки. Послевоенный Краснодар. Краснодар в 50-70 годы. Образование в городе. Почётные граждане города. Обобщающие уроки «Знатоки родного края». Конкурс исследовательских работ «Юный краевед». Экскурсия в музей истории «Таманский полуостров – кладовая мифов и легенд…». Памятники истории. **. «**Раз, два, три, четыре, пять, мы собрались поиграть». Кубанские народные игры.