Митина Марина Викторовна

**Психолого-педагогическое сопровождение старших дошкольников с задержкой психического развития в процессе формирования предпосылок учебных действий**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема формирования предпосылок учебных действий у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в контексте психолого-педагогического сопровождения. Представлен анализ предпосылок учебных действий, выделенных на основе субтестов диагностического скрининга Е.А. Екжановой. Особое внимание уделено особенностям психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития, направленного на развитие данных предпосылок.

**Ключевые слова:** задержка психического развития, предпосылки учебных действий, психолого-педагогическое сопровождение, скрининг Е.А. Екжановой.

Проблема подготовки детей с задержкой психического развития к обучению в школе является одной из актуальных задач современной специальной педагогики и психологии. Успешность адаптации к школьной жизни и освоение учебной программы во многом зависит от сформированности предпосылок учебных действий.

Предпосылки к учебной деятельности Бабинова Н. В. и Воронина Л. В. понимают как определенные качества, позволяющие производить личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия. В данной статье термин «предпосылки учебных действий» будет использован как синонимичный данному понятию, подразумевая под ним базовые когнитивные и регулятивные компоненты будущих УУД.

Зачастую дети с задержкой психического развития сталкиваются с затруднениями в освоении учебного материала из-за особенностей когнитивного развития, таких как сниженный темп психических процессов, недостаточная концентрация внимания, трудности в формировании произвольной регуляции деятельности, проблемы в развитии речи и мышления. Эти особенности обуславливают дефициты в развитии познавательных процессов, моторики, речи, эмоционально-волевой сферы и мотивации к учению, что напрямую влияет на формирование предпосылок учебных действий.

Екжанова Е. А. считает, что ранняя диагностика и коррекция нарушений развития позволит компенсировать дефициты и сформировать необходимый фундамент для успешного обучения в школе, минимизируя риски школьной дезадаптации и обеспечивая более благоприятные перспективы развития.

В качестве инструмента для оценки уровня сформированности предпосылок учебных действий может быть использован скрининг Е.А. Екжановой. Он включает в себя несколько субтестов, каждый из которых направлен на выявление определённых когнитивных функций и навыков, необходимых для успешного обучения в школе.

Анализ данных субтестов позволяет выделить следующие предпосылки учебных действий:

1. Субтест *«Графические ряды»* позволяет оценить способность к анализу и воспроизведению последовательности графических элементов. Сформированность этой способности является предпосылкой для освоения письменной речи и математических операций, а также развития логического мышления. Умение выделять закономерности, обобщать и устанавливать связи между элементами – важный компонент учебной деятельности.
2. Субтест *«Точки»*позволяет оценить способность к концентрации внимания и произвольной регуляции деятельности,что является важной предпосылкой для формирования умения следовать инструкциям и удерживать внимание на задании. Развитие зрительного гнозиса и праксиса необходимо для формирования навыков узнавания, копирования и самостоятельного воспроизведения букв и слов.
3. Субтест*Рисунок* **«***Дом-Дерево-Человек»*позволяет оценить уровень развития пространственного мышления, зрительного восприятия, мелкой моторики, а также эмоционального состояния ребенка. Предпосылкой учебных действий в данном случае является умение воспроизводить сложные объекты, соблюдая пропорции и детали, понимать взаимосвязь между элементами рисунка и передавать свои мысли и чувства через графическое изображение. Развитие данных аспектов создает основу для успешного овладения изобразительной деятельностью и проективными методиками в школьном обучении.
4. Субтест *«Дорожка звуков»* позволяет оценить уровень развития фонематического анализа и синтеза, то есть способности различать и выделять звуки в слове. Это является предпосылкой для освоения чтения и письма, поскольку умение анализировать звуковой состав слова лежит в основе понимания принципа слогового чтения и орфографической грамотности.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития направленное на формирование предпосылок учебных действий, должно основываться на следующих принципах: индивидуализация, дозированность, повторяемость, наглядность, поэтапность и поддержание положительной мотивации. Это предполагает разработку программ с учетом индивидуальных особенностей и зоны ближайшего развития каждого ребенка, предоставление материала в небольших объемах и частое повторение для лучшего усвоения, постепенное усложнение заданий от простых к сложным, а также создание ситуаций успеха и поощрение достижений для поддержания интереса к обучению. Так, у детей создается благоприятная среда для развития познавательной активности и формирования необходимых учебных навыков.

В целях формирования предпосылок учебных действий у воспитанников с задержкой психического развития подготовительной группы дошкольного образовательного учреждения целесообразно реализовать комплекс коррекционно-развивающих мероприятий в формате подгрупповых и индивидуальных занятий.

Комплекс мероприятий начинается с беседы с родителями для сбора информации об особенностях развития ребенка и проведения диагностического обследования для выявления индивидуальных особенностей и зоны ближайшего развития каждого ребенка. Далее педагогами и специалистами (дефектолог, психолог, логопед) проводится коррекционно-развивающая работа, интегрированная в общую образовательную среду. Эта работа включает в себя развитие внимания, памяти, мышления, восприятия, речи. Особое внимание уделяется развитию произвольности и самоконтроля, мелкой моторики и графомоторных навыков, умения слушать и понимать инструкции, работать по образцу.

Ключевым аспектом реализации комплекса мероприятий является создание поддерживающей и стимулирующей среды, где каждый ребенок чувствует себя успешным и уверенным в своих силах.

На протяжении реализации комплекса мероприятий ведется постоянное наблюдение за детьми, анализируется динамика развития и при необходимости корректируется индивидуальная программа для каждого ребенка. Эффективность оценивается по динамике развития познавательных процессов, навыков учебной деятельности, мотивации к обучению и улучшению коммуникативных навыков.

Таким образом, проблема подготовки детей с задержкой психического развития к школьному обучению остается крайне актуальной. Успешная адаптация к школе и освоение учебной программы напрямую зависят от сформированности предпосылок учебных действий, которые у детей с задержкой психического развития часто оказываются недостаточно развитыми. Использование скрининговых методик, таких как методика Е.А. Екжановой, позволяет своевременно выявить дефициты и разработать индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения. Целенаправленное психолого-педагогическое сопровождение, учитывающее особенности развития детей и использующее эффективные методы и приемы работы, способствует повышению их готовности к обучению в школе и улучшению их образовательных результатов.

**Список литературы**

1. Бабинова, Н. В. Теоретико-методологические аспекты формирования предпосылок к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста /Н. В. Бабинова, Л. В. Воронина // Образование и наука. – 2015. – №5 (124). – С. 166-180
2. Екжанова Е.А. Методика исследования готовности к школьному обучению: методика и технология психолого-педагогической работы на основе использования диагностико-прогностического скрининга / Е. А. Екжанова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2023. - 176 с.
3. Лебединская, К.С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития. / К.С. Лебединская. – Москва: Педагогика, 1982. – 224 с.