## Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего образования

## «Лицей № 57 (Базовая школа РАН)» г.о. Тольятти

## Урок по английскому языку в 9 классе

# “Cross-cultural communication ”

Подготовила:

учитель английского языка

Николаева Екатерина Николаевна,

учитель высшей категории

Тольятти

2024

Тема урока: Cross-cultural communication

Место урока в учебном процессе:

Данный урок разработан с целью прохождения учебного материала по УМК Комаровой Ю.А «Английский язык» , 9 класс , Раздел 3 “Crossing cultures”

Тип урока: Урок развивающий, познавательный, совершенствования знаний, умений и навыков. Совершенствование лексических навыков.

Основной метод урока: Индуктивный метод (от частного к общему).

Цели урока:

*Образовательная.* Тренировка и закрепление новых лексических единиц, совершенствование навыков употребления в диалоге, монологе, переводах с русского на английский.

*Воспитательная.* Повышать интерес учащихся к изучению английского языка интерес к познанию мира в целом, через познание культурных и языковых особенностей стран и народов.

*Развивающая.* Развитие умения обобщать, расширение логических приемов запоминания, осуществляя индуктивный способ умозаключения.

*Диагностическая.* Определить степень усвоения нового лексического материала учащимися для включения изученной лексики в собственную речь учащихся.

Оборудование урока:

1. Классная доска.
2. Учебник
3. Проектор, презентация к уроку

Содержание урока:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, время** | **Учитель** | | **Ученик** | | **Обоснование** | |
| I. | — Good morning! | |  | | Создание рабочей обстановки на уроке, положительного психологического настроя. | |
| Организационный момент | — Glad to see you! | |  | |
|  | — Are you ready for the lesson? | | Yes, we are. | |
|  | — So, let’s get start it. | |  | |
| II. | Let’s have a warming -up . | | Учащиеся произносят чанты, выученные на предыдущих уроках | | Введение учащихся в атмосферу иноязычного общения. Фонетическая тренировка. | |
| Фонетическая зарядка |  | |
| 2 мин. |  | | Подготовка речевого аппарата учащихся к произношению на английском языке. | |
|  |  | |  | |
| III. | | —  What is crosscultural communication? Cross-cultural communication occurs when people with different nationalities, styles of working, age, race, ethnicity, gender, etc. communicate. It tries to negotiate, mediate cultural differences, exchange, and intermediate cultural differences via [verbal](https://www.marketing91.com/verbal-communication/) and non-verbal forms of communication. Today we are going to try to learn some of the crosscultural features of different nationalities. |  | | Монолог учителя вводит учащихся в тему урока, позволяет задуматься о многообразии мира. Активизируется слуховая память и мыслительная деятельность. Опора на знание предыдущего материала. | |
| Warm-up | | Слушают микро-монолог учителя | |
| 3 мин.  Слайд 1-2 | |  | |
| IV.  Вопросно-ответное задание  7 мин.  Слайд  3-6 | | Учитель просит учащихся ответить на вопросы мини-викторины ( на слайдах) | Предлагают ответы на вопросы викторины | | Вызвать интерес учащихся к теме урока. Выяснить, что им известно по теме урока на данный момент | |
| V.  Основной этап  25 мин. | | — The theme of the lesson is “Сrosscultural communication” . It deals with the exchange of information between people belonging to different cultures. It is not necessary for the exchange of words to be a successful communication or not. Even if both the parties are trying to attempt the same, it will be considered as Cross-Cultural Communication. Several negotiations take place across cultures using the actions and other sign languages due to the absence of common language barriers. The exchange of knowledge is the priority rather than focusing on other aspects.   * Why is it important to have in mind the cultural and national background of an interlocutor ? | Учащиеся слушают текст, после прослушивания текста ученикам даются задания для выполнения.  Возможные ответы учащихся  P1 :Every typical person has a [style of communication](https://www.marketing91.com/communication-styles/) that signifies the culture he or she belongs to.  P 2 There is no doubt that we should take into account their background if we need to establish a meaningful conversation. | | Этап совершенствования знаний, умений и навыков осуществляется при работе над специально составленным текстом, который выступает как содержательная база для высказываний учащихся. | |
| Слайд  7-11 | | Презентация лексических единиц со слайдов  1. body language  2. to frown  3. to shrug your shoulder  4. to wink  5 to laugh | Отчитывают новые лексические единицы. Знакомятся с ними в контексте ( подписи к слайдам) | | | Знакомство с лексическими единицами в речевом контексте |
| Слайд 8  Учебник | | - What are the people in the pictures doing ?  Работа с упражнениями учебника (стр 84 упр 1-3) | Описывают чувства, действия людей на картинках. | | | Совершенствование умений учащихся в подготовленной речи |
| VI.  Этап обобщения. Подведение итогов урока.  5 мин. | | — Children, you have worked hard. We have done a lot at the lesson. Now let’s have fun.  Учитель предлагает ответить на вопросы викторины учебника ( стр 83)  Анализ работы учащихся на уроке.  (можно сначала спросить лидеров из каждой речевой группы) | Учащиеся отвечают на вопросы викторины | Этап обобщения подведения итогов урока необходимы для того, чтобы каждый ученик, уходя с урока, знал, что нового и интересного он узнал на уроке, как он будет пользоваться приобретёнными знаниями на следующих уроках, над чем предстоит работать и как углублять знания, умения и навыки. | | |
| VII.  Домашнее задание.  2 мин. | | * Use the new words, doing exercises in your workbook. Learn new words | Учащиеся задают вопросы по домашнему заданию, if any |  | | |