

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №42»  
(МБДОУ «Д/С №42»)**

---

456910, Челябинская область, г.Сатка, ул.Пролетарская 34-А, тел. 8(35161) 3-38-26; e-mail:detsad42satka@mail.ru

***Сценарный план  
Музыкально-познавательного занятия по экологии  
с элементами квест - технологии  
для детей старшего дошкольного возраста  
Тема: Друзья Лунтика – юные спасатели природы***

Составили:  
музыкальный руководитель  
Колесникова О.В,  
учитель-логопед  
Корочкина М.Д.

Сатка, 2025г.

Природа - это единственная книга, каждая  
страница которой полна глубокого содержания.  
И. В. Гете

### **Актуальность**

В настоящее время проблема экологического образования стала одной из важнейших. Глобальный экологический кризис – изменение климата, загрязнение окружающей среды, утрата биоразнообразия, дефицит ресурсов – требует формирования нового типа отношения к природе у каждого человека, начиная с детства.

Дошкольный возраст является оптимальным периодом для формирования экологического сознания, так как именно в этот период закладываются фундаментальные ценности и мировоззрение. Дети восприимчивы к новой информации и проявляют естественный интерес к природе, готовы закрепить в поведении устойчивые привычки бережного отношения к природе.

В процессе общения с природой у детей формируется понимание ценности природы, воспитывается чувство ответственности за сохранение окружающей среды, развивается гуманное отношение ко всему живому.

**Сценарный план**  
**Музыкально-познавательного занятия по экологии**  
**с элементами квест - технологии**  
**для детей старшего дошкольного возраста**

**Тема: Друзья Лунтика – юные спасатели природы**

**Цель:** формирование у детей основ знаний, представлений о правилах поведения на лугу и способности к гуманно-созидательному и эмоционально-чувственному взаимодействию с окружающим миром.

**Задачи:**

- формировать убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости ее оберегать;
- развивать познавательный интерес к миру природы, поддерживать у детей инициативность, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность;
- Воспитывать у детей природоохранное поведение; ответственное, гуманное, бережное, эмоционально-положительное отношение к природе.

**Образовательные области:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, двигательная, игровая, познавательная.

**Предварительная работа:**

- 1.Чтение энциклопедии «Отчего и почему?»
- 2.Чтение художественной литературы В.Бианки «Приключение муравьишки»
3. Рассматривание картин и иллюстраций о лугах, цветах и травах
4. Разгадывание загадок о насекомых, цветах
- 5.Проведение цикла бесед по экологическим системам
- 6.Организация дидактических игр
- 7.Наблюдения на прогулке за насекомыми, цветами, травами

**Материал и оборудование:** видеопроектор, ноутбук, слайдовая презентация (письмо с пиктограммами, изображение героев мультфильма), магнитофон с флеш-картой (аудиозапись голосов героев, звуковые эффекты

(звуки машин, стук копыт, стрекотание насекомых на лугу), музыкальное сопровождение к песням («Мы хотим, чтоб птицы пели», «В траве сидел кузнечик», «Не обижайте муравья»), ободки-маски с изображением насекомых, шаблоны улыбок и слезинок, бутылка с посланием, экоснаки («Дайте цветам раскрыться!», «Не засоряйте луг!», «Не обижайте муравья!», «Не дадим огоньку вырасти!»), оформление секторов-лужаек в соответствии с задачами: контейнер с семенами (горох, подсолнечник, пшеница, гречиха), тарелочки для сортировки; обручи для оформления полянок (свежая и пожухлая трава, на второй лежит мусор); картинки с изображениями отходов, штампики, краска зеленая и красная; картинки «соедини точки» (насекомые); картинки с пожароопасным и непожароопасным мусором и другие технические возможности оформления, чай с угощением.

**Планируемые результаты:** проявляет инициативность, самостоятельность в разных видах деятельности, любознательность, задает вопросы; самостоятельно объясняет поступки людей; интересуется причинно-следственными связями (Как? Почему? Зачем?)

**Примерный план деятельности:**

<b>Этапы деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>	
	<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Мотивационно-побудительный</b>	<p>Звучит песня-гимн «Мы хотим, чтоб птицы пели»</p> <p>Здравствуйте, ребята. Сегодня нас ждут необычные приключения. Мы с вами встретимся с героями мультфильма. А чтобы узнать с кем, вам нужно будет отгадать загадку.</p> <p><i>Он сиреневый такой, Машет весело рукой. Он свалился к нам с луны- Его любят малыши.</i></p> <p>Правильно, сегодня Лунтик у нас в гостях. Как вы думаете, почему Лунтик выбрал именно нашу планету?</p>	<p>Дети разгадывают загадку - «Лунтик», и видят на слайде изображение героя.</p> <p>Дети строят предположения, из-за чего Лунтику понравилась Земля (Она красивая, есть условия для жизни, есть леса, луга, реки).</p>

	<p>Вы правы. Наша планета Земля очень красива, на ней много живых существ.</p> <p>Лунтику очень понравилась наша планета, и чтобы никто не испортил её природу, он нарисовал и расставил всюду экологические знаки, повествующие о правилах поведения на природе.</p>	<p>Дети обращают внимание на стойки, на которых изображены экологические знаки («Не обижайте муравья!», «Дайте цветам раскрыться!», «Не засоряйте луг!», «Не дадим огоньку вырасти!»), но рисунки на них оказались неразборчивы.</p>
<b>Основной</b>	<p>Ребята, смотрите, знаки испорчены. Как вы думаете, кто мог испортить их, они как будто погрызены?</p> <p>Ребята, я увидела какие-то обрывки бумаги возле пруда и обратилась к раку Чикибряк. Спросила у него что он видел?</p> <p>Чикибряк рассказал, что скорее всего это были Вупсень с Пупсением, так как они проходили мимо пруда и бросили в него бутылку.</p> <p>Чикибряк передал её мне. Рассматривая бутылку, я с удивлением увидела в ней какое-то «послание». Давайте вместе его прочтем.</p> <p><i>«Дорогие ребята! Простите нас, пожалуйста! Нам стыдно показаться вам на глаза. Наш друг Лунтикс старался защитить красоту природы. А мы – <b>Вупсень и Пупсень</b> – не знали, что это важно и погрызли все экологические знаки. Теперь эти знаки невозможно разглядеть, и никто их не соблюдает. Поэтому на нашем лугу сейчас кругом разбросан мусор, вырваны цветы и вытоптана трава. Помогите нам все исправить! Пожалуйста!»</i></p> <p>Вот такая беда приключилась. Ребята, я предлагаю отправиться всем на луг и помочь Вупсеню с Пупсением исправить их оплошность. Надо срочно восстановить экологические знаки с «Правилами</p>	<p>Дети видят на слайде изображение гусениц Пупсень и Вупсень, и строят предположения о том, кто мог быть виновен в происшествии.</p> <p>Дети видят слайд с героем (рак Чикибряк).</p> <p>Дети видят слайд с текстом с картинками (пиктограммами) и читают вместе с воспитателем.</p> <p>Дети соглашаются помочь героям и надевают ободки-маски (<i>Кузнечика Кузи, божьей коровки Милы, Пчеленка, других героев</i></p>

	<p>поведения на природе».</p> <p>Помогут нам вжиться в роль и стать настоящими друзьями Лунтика ободки-маски и волшебные слова.</p> <p><i>Мы в ободочки наряжаемся, И в насекомых превращаемся.</i></p> <p>А в какой же экосистеме жили друзья Лунтика?</p> <p>А кто помнит, что же такое луг?</p> <p>Луг – это открытое пространство, где произрастает огромное разнообразие травянистых растений, лишь иногда встречаются одиночные деревья. На лугу можно отдохнуть, полежать, понаблюдать за красивыми насекомыми, собрать лекарственные травы.</p> <p><i>Что такое луг? Ковёр травы вокруг. Цветов нарядных венчики, Звонкие кузнечики. Мотыльки игривые, Жуки неторопливые С мёдом сладким пчелки, Песня перепёлки. Мяты аромат, Лета нежный взгляд И до белых мух С дудочкой пастух. (В. Степанов)</i></p> <p>Друзья, поспешим на помощь! От лужайки к лужайке мы будем передвигаться как насекомые, в которых вы превратились: бабочки летят, кузнечики скачут, муравьи бегут.</p> <p><b>(музыкальное сопровождение)</b></p> <p><b>Сектор-лужайка №1</b></p> <p>Вот и первая лужайка. Но, что-то я её не узнаю. Цветов нет, травы почти нет, везде какие-то следы.</p>	<p><i>мультфильма, насекомых).</i></p> <p>Дети отвечают на вопрос – луг.</p> <p>Дети строят предположения о том, чем может являться луг.</p> <p>Рассматривают слайды с наглядным материалом.</p> <p>Дети перемещаются к сектору-лужайке №1, имитируя движения насекомых (прыгают, идут и «летят», издают характерные звуки, присущие комару («з-з-з»), пчеле («ж-ж-ж»), мухе («з-з-з»), шмелю («ж-ж-ж»).</p> <p>Дети рассматривают оформление сектора с поблекшей лужайкой (трава вся примята, выщипана, в</p>
--	--	--

	<p>Посмотрите, здесь какая-то небольшая кучка рыхлой почвы и что-то шевелится.</p> <p><i>У него нет рук и ног, Сам он тонкий, как шнурок. Для любого рыбака Он наживка для крючка. (Червяк.)</i></p> <p>Уважаемый <i>Корней Корнеич</i>, расскажите нам, что случилось с вашим лугом?</p> <p><i>Корней Корнеич (голос в записи): Здесь часто пасли коров. Они выщипали и вытоптали почти всю траву. Теперь многим насекомым придется искать новый дом, ведь это место умирает.</i></p> <p>Одни луга служат пастбищами для домашних животных, на других заготавливают сено. Надо помнить, что неумеренный выпас скота ведет к исчезновению многих растений. Чтобы растения не исчезли с лугов, работники сельского хозяйства должны подсеивать их семена или оставлять нескошенными часть трав. Человек – часть живой природы, он в ответе за свои поступки. Как же нам все исправить? (Ответы детей.)</p> <p>Надо обратиться к бабе Капе. Я думаю, что у нее есть семена, которые прорастают в считанные секунды. Отправляемся скорее к ней.</p> <p><b>Сектор-лужайка №2</b> – контейнер с семенами (горох, подсолнечник, пшеница, гречиха), тарелочки для сортировки.</p> <p>Баба Капа рассказывает детям, что на лугу растет много трав и загадывает загадки про лекарственные луговые растения.</p> <p><i>Только тронь — отдернешь ладонь: Обжигает трава, как огонь. (Крапива)</i></p> <p>Крапива - растение с крупными зелеными листьями, оно все покрыто длинными жгучими волосками. Является лекарственным растением. Крапиву используют для приготовления салатов, супов, борщей.</p> <p><i>Трава – полёвка Синяя головка По краям коронки-</i></p>	<p>центре кучка рыхлой почвы).</p> <p>Дети разгадывают загадку – червяк, встречаются на слайде героя – червяка Корнея Корнеича.</p> <p>Дети строят предположения, как можно восстановить лужайку.</p> <p>Дети отправляются к сектору-лужайке №2, имитируя движения и звуки, издаваемые насекомыми.</p> <p>Дети отгадывают загадки, картинки-отгадки появляются на слайдах.</p>
--	---	--

	<p><i>Зубчики-воронки. (Василёк)</i></p> <p>Василек - растение рослое с крупными листьями; раньше цветки использовались для получения желтой краски. Хорошее медоносное растение. Насекомые, издали заметив цветки василька, летят к нему собирать пыльцу и нектар.</p> <p><i>Стоят на поле сестрички: Жёлтый глазок, белые реснички. (Ромашка)</i></p> <p>Ромашка лекарственная - очень полезное и нужное растение. Используется в лечении многих заболеваний. Настой делают из цветков растения, заваривают как чай.</p> <p><i>Голодный шмель вздыхает тяжело: Поел бы с радостью я каши. Цветов едва коснулся ветер. И шмель тот час заметил ... (Клевер)</i></p> <p>Клевер - полезное растение от простуды и насморка с красивыми красными, розовыми, белыми соцветиями. На его медовый запах слетаются бабочки и шмели, которые собирают нектар своими длинными хоботками. Его очень любят домашние животные. Самыми лучшими лугами считаются те, где в большом количестве есть клевер.</p> <p><i>Пряность это и приправа, Чай с ней удался на славу, Догадаются ребята, Ну, конечно, это ... (Мята)</i></p> <p>Мята - обитает на сырых, влажных лугах. У растения есть одна особенность: она выделяется приятным запахом. Из-за него она пользуется особым почетом. Из нее заваривают душистый чай, используют как приправу. Является лекарственным растением.</p> <p>Луг – это огромная аптека, в которой собраны лекарства от всех болезней. Еще там много медоносных трав и растений, съедобных для человека. Но можно встретить и ядовитые растения. К ним относятся лютик едкий, молочай и другие</p>	
--	--	--



	<p>травы, так что будьте осторожны.</p> <p>Баба Капа предлагает игру.</p> <p><b>Игра «Рассортируй семена по тарелочкам»</b> (<i>горох, подсолнечник, пшеница, гречиха</i>).</p> <p>Травы и цветы бывают медоносными и лекарственными, служат кормом животным и людям. Вот мы можем сформулировать правило:</p> <p><b>1. Правило: Нельзя топтать и рвать цветы!</b></p> <p>У бабы Капы дети получают запрещающий экоснак с нарисованными цветами.</p> <p><i>«На лугу» Давай пройдемся медленно по лугу И «здравствуй» скажем каждому цветку. Я должен над цветами поклониться Не для того, чтоб рвать их и срезать, А чтоб увидеть добрые их лица И доброе лицо им показать. (С.Вургун.)</i></p> <p>Давайте поспешим к следующей лужайке</p> <p><b>Сектор-лужайка №3</b> – две полянки из обручей (свежая и пожухлая трава, на второй лежит мусор), картинки с изображениями отходов, штампики, краска зеленая и красная.</p> <p>Посмотрит, перед вами две полянки. Чем они отличаются?</p> <p><i>Слышны звуки автомобиля (Из окна выбрасывают мусор), битого стекла, топот копыт скота.</i></p> <p>Некоторые люди устраивают на лугу настоящую свалку мусора!</p> <p>Как вы думаете, под <b>мусором</b> будет расти свежая зеленая сочная трава и цвести цветы?</p> <p>- Мусор загрязняет природу, ухудшает качество</p>	<p>Дети рассматривают семена, раскладывают их по тарелочкам и называют.</p> <p>Дети повторяют правило и восстанавливают экоснак «Дайте цветам раскрыться!»</p> <p>Дети перемещаются к следующей лужайке имитируя движения насекомых (прыгают, идут и «летят», издают характерные звуки, присущие комару («з-з-з»), пчеле («ж-ж-ж»), мухе («з-з-з»), шмелю («ж-ж-ж»).</p> <p>Дети: первая поляна с сочной травкой, с цветами, на второй - почва с редкой, пожухлой травой, на ней находится <b>мусор</b>.</p> <p>Дети дают отрицательный ответ.</p>
--	--	--

	<p>жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Из-за мусора растениям не хватает света.</li> <li>- Если на поляне будет много мусора, то животным может не хватить места для жизни.</li> <li>- В солнечную погоду осколок стекла может сыграть роль линзы и вызвать пожар.</li> </ul> <p><b>Мусор содержит вредные вещества.</b> Наиболее опасным для человека является батарейки и различные баллончики.</p> <p>А следующий герой мультфильма тоже спрятался в загадке.</p> <p><i>В прошлом был он генерал, И красавец, и удал. Он спасал когда-то мир, Помнит то его мундир.</i></p> <p>Верно, это Дедушка Шер. Он предлагает нам поучаствовать в <b>игре</b>.</p> <p style="text-align: center;"><b>Игра «Хорошо-плохо».</b></p> <p>Цель игры – найти изображение опасных отходов на бумаге и отметить их штапиком красного цвета. Неопасные отходы – штапиком зеленого цвета.</p> <p><i>«Мусор на поляне траве расти мешает, Из-за него растениям света не хватает. Люди, мусор не бросайте, Жизнь растений уважайте! Оставлять мусор нельзя. Не поленимся друзья! Мусор на лугу чужой, Заберем его с собой»</i></p> <p>Вы догадались, какое второе правило?</p> <p><b>2. Правило: Нельзя оставлять мусор на полянах!</b></p> <p>У Дедушки Шера дети получают запрещающий экознак с нарисованным на нем мусором.</p> <p>Продолжаем путешествие к следующей лужайке.</p> <p><b>Сектор-лужайка №4</b> – шаблоны «соедини по точкам»</p> <p>А чтобы узнать, кто даст нам следующее</p>	<p>Дети отвечают, что это Дедушка Шер.</p> <p>Дети выполняют игровое задание сортируют отходы на опасные и безопасные с помощью штампов.</p> <p>Дети повторяют правило и восстанавливают экознак «Не засоряйте луг!»</p> <p>Дети перемещаются к следующей лужайке, имитируя движения и звукоподражания насекомых (прыгают, «ползут» и</p>
--	---	---

	<p>творческое задание, предлагаю выслушать загадку...</p> <p><i>Надевают эти крошки Платья красные в горошек И летать умеют ловко Это... (божья коровка)</i></p> <p>Божья коровка Мила предлагает нам творческое задание.</p> <p style="text-align: center;"><b>Творческое задание</b></p> <p><b>«Соедини точки, чтобы получился рисунок».</b></p> <p style="text-align: center;"><b>( фоновая классическая музыка)</b></p> <p>Как много мы с вами увидели! И божью коровку, и комара, и пчелу, и бабочку, и муравья. Они все такие разные!</p> <p>Что у них одинаково?</p> <p>У них у всех по три ноги с каждой стороны. Всего шесть ног. И все они называются <b>насекомыми</b>.</p> <p>Я хочу рассказать вам о маленьких друзьях-помощниках и санитарах леса. А чтобы вам было легче догадаться, о ком пойдет речь, я загадаю вам загадку.</p> <p><i>Тащит он соломинку К маленькому домику Всех букашек он сильней Наши трудяга... (муравей)</i></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Муравьишка»</b></p> <table><tr><td>Стоит на горе домишко,</td><td>показывают крышу над головой</td></tr><tr><td>Ползет туда муравьишка,</td><td>перебирают пальчиками одной руки</td></tr><tr><td>Он тащит соломинки, щепки,</td><td>сжимают, разжимают кулачки</td></tr><tr><td>Чтоб дом получился крепким.</td><td>кисти взяли в замок</td></tr><tr><td>Вокруг суетятся братишки – Старательные муравьишки,</td><td>перебирают пальчиками обеих рук</td></tr><tr><td>Несут в муравейник они червячка,</td><td>шевелият указательными пальцами, остальные</td></tr></table>	Стоит на горе домишко,	показывают крышу над головой	Ползет туда муравьишка,	перебирают пальчиками одной руки	Он тащит соломинки, щепки,	сжимают, разжимают кулачки	Чтоб дом получился крепким.	кисти взяли в замок	Вокруг суетятся братишки – Старательные муравьишки,	перебирают пальчиками обеих рук	Несут в муравейник они червячка,	шевелият указательными пальцами, остальные	<p>«летят»).</p> <p>Дети отгадывают загадку (Божья коровка)</p> <p>Дети индивидуально выполняют графическое задание соединяя точки и узнавая на изображениях насекомых (узнать бабочку, гусеницу, муравья, кузнечика).</p> <p>Дети сравнивают насекомых и ищут схожие черты.</p> <p>Дети отгадывают загадку.</p> <p>Дети выполняют пальчиковую гимнастику.</p>
Стоит на горе домишко,	показывают крышу над головой													
Ползет туда муравьишка,	перебирают пальчиками одной руки													
Он тащит соломинки, щепки,	сжимают, разжимают кулачки													
Чтоб дом получился крепким.	кисти взяли в замок													
Вокруг суетятся братишки – Старательные муравьишки,	перебирают пальчиками обеих рук													
Несут в муравейник они червячка,	шевелият указательными пальцами, остальные													

	<table><tr><td>Букашку, жучка, паучка.</td><td>сжаты в кулак</td></tr><tr><td>Кто строит высокий домишко</td><td>бьют кулак об кулак</td></tr><tr><td>Кто кормит детишек – Крошечных муравьишек.</td><td>движения пальцев «солят»</td></tr><tr><td>Вот так – целый день в работе, В трудах, беспокойстве, заботе.</td><td>держась за голову, качают ею</td></tr></table>	Букашку, жучка, паучка.	сжаты в кулак	Кто строит высокий домишко	бьют кулак об кулак	Кто кормит детишек – Крошечных муравьишек.	движения пальцев «солят»	Вот так – целый день в работе, В трудах, беспокойстве, заботе.	держась за голову, качают ею	
Букашку, жучка, паучка.	сжаты в кулак									
Кто строит высокий домишко	бьют кулак об кулак									
Кто кормит детишек – Крошечных муравьишек.	движения пальцев «солят»									
Вот так – целый день в работе, В трудах, беспокойстве, заботе.	держась за голову, качают ею									
	<p>Послушайте и закончите загадку отгадкой.</p> <p><i>Побежали по дорожке Чьи-то маленькие ножки! А на ножках, посмотри, - Груза больше раза в три! И почти не вижу я Под поклажей ... (муравья)</i></p> <p>Действительно, муравей считается самым сильным, ведь он может переносить на себе тяжести в 10 раз больше собственного веса. А вы хотите быть сильными, как муравей?</p> <p>Тогда нужно заниматься спортом. Давайте вместе с Кузнечиком Кузей сделаем зарядку.</p> <p><b>Физминутка-танец «В траве сидел кузнечик»</b></p> <p>Почему муравьёв называют санитарами леса?</p> <p>Предлагаю исполнить песню.</p> <p style="text-align: center;"><b>Песня«Не обижайте муравья»</b></p> <p>Я думаю, что мы сможем сформулировать с вами еще одно правило.</p> <p><b>3. Правило: Нельзя разорять муравейники и уничтожать насекомых!</b></p> <p>У божьей коровки Милы дети получают запрещающий экознак с нарисованным</p>	<p>Дети дают ответ.</p> <p>Дети танцуют.</p> <p>Дети дают ответ (Они поедают мелких гусениц, уничтожающих растения, больные гнилью и плесенью растения, которые заражают лес.)</p> <p>Дети поют.</p> <p>Дети повторяют правило и восстанавливают экознак «Не обижайте муравья!»</p>								

	<p>муравейником.</p> <p>А сейчас постараемся узнать кого мы встретим на следующей лужайке.</p> <p><i>Хоть имеют много ножек, Все равно бежать не могут Вдоль по листику ползут Бедный листик весь грызут. (Гусеницы-Вупсень и Пупсень)</i></p> <p>Переход на следующую лужайку.</p> <p><i>(музыкальное сопровождение)</i></p> <p><b>Сектор-лужайка №5</b> – картинки с пожароопасным и непожароопасным мусором.</p> <p>Вупсень и Пупсень предлагают нам послушать свою историю.</p> <p>Однажды они развели костер, чтобы сварить овощной суп – похлебку. А тушить костер не стали, потому что не знали, как опасно оставлять непотушенный костер. Хорошо, что рак Чикибряк и жаба Клава были недалеко. Они быстро потушили костер. Мы же с вами сейчас поиграем в игру-тренировку. Потренируем наши знания о том, в каких случаях огонь приносит пользу, в каких — непоправимый вред.</p> <p style="text-align: center;"><b>Игра «Найди лишнее»</b></p> <p>Вам нужно выбрать из 4 картинок пожароопасный или, наоборот, непожароопасный предмет и объяснить свой выбор.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Тарелка, <i>зажигалка</i>, табурет, ботинки.</li> <li>2.Спички, горелка, <i>кресло</i>, стекло.</li> <li>3.<i>Горячая зола</i>, кружка, полотенце, карандаш.</li> </ol> <p>Теперь мы можем назвать еще одно правило.</p> <p><b>4. Правило: Нельзя оставлять костер</b></p>	<p>Дети отгадывают загадку.</p> <p>Дети видят на слайде героев – Вупсенья и Пупсенья.</p> <p>Дети перемещаются к следующей лужайке имитируя движения насекомых (прыгают, идут и «летят»).</p> <p>Дети выбирают лишние предметы, аргументируя свой выбор.</p> <p>Дети повторяют правило и восстанавливают экознак «Не дай огоньку вырасти!»</p>
--	---	--

	<p><b>непотушенным!</b></p> <p>У гусениц дети получают запрещающий экоснак с нарисованным костром.</p> <p><i>Ребята! Помните о том, Что нельзя шутить с огнем. Кто с огнем неосторожен, У того пожар возможен! Запомните, дети, Правила эти: Ты о пожаре услышал — Скорей об этом Дай сигнал. Пусть помнит каждый гражданин: Пожарный номер — ноль один!</i></p>	
<b>Рефлексивный</b>	<p>Ребята, сегодня вы были настоящими друзьями Лунтика и других сказочных обитателей луга. Теперь, расставив экоснаки на лужайках, все смогут узнать о правилах поведения на природе. Вы спасли жизнь растениям, насекомым и многим другим жителям лугов.</p> <p>Расскажите, где мы с вами побывали? Что нового узнали? Что больше всего понравилось?</p> <p>Если вам понравилась наша встреча, прикрепите к своей маске улыбку, а если нет, то грустинку-слезинку.</p> <p>(детям предлагаются шаблоны улыбок и слезинок)</p> <p>Какие замечательные у вас получились смайлики.</p> <p>Глядя на них, так и хочется петь о дружбе.</p> <p><b>Песня В.Шаинского «Улыбка»</b></p> <p><i>Вот на земле огромный дом Под крышей голубой. Живут в нем солнце, дождь и гром,</i></p>	<p>Дети отвечают на вопрос.</p> <p>Выражают свои эмоции.</p> <p>Прикрепляют улыбки или слезинки на маски.</p>

	<p><i>Лес и морской прибой, Живут в нем птицы и цветы, Веселый звон ручья. Живешь в том доме светлом ты И все твои друзья. Куда б дороги ни вели, Всегда ты будешь в нем. Природою родной Земли Зовется этот дом. Л. Дайнеко</i></p> <p>Ребята! Баба Капа приглашает всех попробовать травяной чай с угощением.</p>	
--	---	--

**Список используемой литературы:**

- 1.Бондаренко, Т. М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т. М. Бондаренко. - 2-е изд., испр. и доп. Воронеж: Учитель, 2007.
- 2.Горьковая, Л. Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: средняя, старшая, подготовительная группы/ Л. Г. Горьковая, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова.- Москва: «ВАКО», 2011;серия: «Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем»; 240 с.
- 3.Николаева,С.Н.Юный эколог: Программа экологического воспитания в детском саду / С. Н. Николаева. - Москва: Мозаика-Синтез, 2010. - 108 с.
4. Гринько Н. НОД по реализации образовательной области «Познание» (экология) // МААМ.RU<https://www.maam.ru/detskijasad/nod-v-oblasti-poznanie-razdel-yekologija-luntik-i-ego-druzja.html>
5. Насибуллина Г.А. ООД в старшей группе по ФКЦМ «Насекомые» // ИНФОУРОК <https://infourok.ru/ood-v-starshej-gruppe-po-fkcm-nasekomye-6134121.html>
6. Симонова О.В. Конспект НОД по экологии в старшей группе на тему: «Экосистема луга» // nsportal.ru<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/10/17/konspekt-nod-po-ekologii-v-starshey-gruppe-na-temu>