Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 197 «Радуга» городского округа Тольятти

**«Использование кейс – технологии в формировании позитивного**

**отношения родителей (законных представителей)**

**к своему ребенку»**

Составила:

старший воспитатель Давыдова Н.В.

Тольятти

2025 г.

Мастер – класс «Использование кейс – технологии в формировании позитивного отношения родителей к своему ребенку».

Цель:

- формировать стремление к самоанализу, интерактивную и прогностическую педагогические компетенции родителей.

Ход мастер – класса.

- Добрый день, уважаемые коллеги!

Сегодня в рамках семинара мы с вами представим себя родителями на родительском собрании и рассмотрим отдельные типы родительского взаимоотношения с ребенком. Интерес к этому вопросу не случаен. Анализируя итоги анкетирования, мы получили данные, которые свидетельствуют о наличии в нашей группе таких моделей семейного воспитания, как «симбиоз» и «отвержение». Проблемы эти серьезные и мы попробуем сейчас вместе с вами разобраться в психологических составляющих таких родительских отношений.

- Вашему вниманию предлагаются таблицы, в которых есть несколько разделов, а именно, характеристика типа родительских отношений с детьми, причины и последствия такого отношения, поиски решений по коррекции родительского отношения. В секторе нашего внимания будут такие модели, как «симбиоз» и «отвержение»

Тип родительского отношения

«Симбиоз»

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристика типа |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Причины формирования |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Последствия родительского отношения |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Как исправить ситуацию |  |

«Отвержение»

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристика типа |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Причины формирования |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Последствия родительского отношения |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Как исправить ситуацию |  |

- Итак, я предлагаю вам несколько формулировок, относящихся к **характеристикам** данных двух типов. Впишите номера предложений соответственно типу «симбиоз» или типу «отвержение» в таблицы.

1. Это неэффективное родительское отношение, которое проявляется в недостатке или отсутствии эмоционального контакта родителя и ребенка, нечувствительностью родителя к потребностям ребенка.

2. Данное отношение переживается родителем как слияние с ребенком, как стремление удовлетворить все его потребности, оградить его от всех трудностей жизни.

3. Оно может быть явным и неявным, скрытым. При явном проявлении родитель демонстрирует, что он не любит и не принимает своего ребенка, испытывает раздражение по его поводу.  Например, звучат фразы: ты мне надоел; не лезь ко мне; уйди.

4. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок кажется ему маленьким и беззащитным.

5. Такие связи с ребенком характерны для матерей, любовь которых к ребенку заменяется аффективно заостренным беспокойством о нем.

6.Скрытое отношение принимает более сложные формы - оно может проявляться в глобальном недовольстве ребенком, хотя формально родитель может выполнять свои родительские обязанности.

7.Часто такому типу сопутствует максимальный контроль, ограничения, связанные с занижением реальных способностей и потенций ребенка.

8.Такое родительское отношение часто связано с неадекватными родительскими ожиданиями относительно ребенка. Кроме этого оно часто сочетается с жестким контролем, с навязыванием ребенку единственно "правильного" типа поведения, нередко сопровождается частыми наказаниями, в том числе и физическими.

9.Гиперопека, основанная на тревожности выступает как комплекс навязчивых действий, удовлетворяющих потребность родителя в собственной безопасности.

- Для проверки своих результатов воспользуемся карточками – помощниками.

См. приложение №2

Далее следует обсуждение результатов выбора.

- Теперь давайте разберемся в **причинах** возникновения этих типов «симбиоза» и «отвержения».

- Вашему вниманию предлагаются следующие карточки, на которых также под номерами написаны причины формирования определенных типов родительских отношений. Прочитайте и соотнесите с типами.

1. Комплекс неполноценности или заниженная самооценка.
2. Неадекватные родительские ожидания относительно ребенка.
3. Коммуникативные сложности родителей с окружающим миром. Трудности в общении с людьми, их частые конфликты с окружающими провоцируют их на то, чтобы целиком и полностью сосредоточиться на ребёнке.
4. Поступки, за которые родители критикуют своих собственных детей, они сами совершали в детстве, и это, в свою очередь, подвергалось критике их собственными родителями.
5. Отвержение самого родителя в детстве, когда он сам не испытал родительского тепла; личностные особенности родителя; отсутствие места для ребенка в жизненных планах родителей.
6. Страх одиночества. Многие родители думают, что их мнение — самое верное, и если ребёнок не будет делать так, как они хотят, то он вообще не разберётся в жизни. Такие родители попросту бояться быть бесполезными.
7. Проекция на ребенка собственных отрицательных черт - борясь с ними у ребенка, родитель извлекает эмоциональную выгоду для себя.
8. Страх старости. Некоторые матери продолжают опекать уже выросших детей. Они хотят всю жизнь заботиться о ребёнке, будто он ещё совсем маленький. Впоследствии у таких матерей возникают конфликты с избранниками детей (жёнами, мужьями), а внуков эти бабушки тоже не признают. Все эти изменения в жизни напоминают таким мамам о том, что они уже бабушки.
9. Нереализованная потребность родителей в заботе и любви. Если отца или мать не долюбили в детстве, то они могут стараться не допустить такого по отношению к своему ребёнку. В результате любовь бывает чрезмерной.
10. Стремление искоренить унаследованные ребенком черты нелюбимого супруга.
11. Сдвиг в установках родителя по отношению к ребенку в зависимости от пола ребенка. Например, при желании иметь девочку может наблюдаться неосознаваемое отвержение сына.
12. Постоянная тревога и мнительность. Родителям кажется, что их ребёнок находится в смертельной опасности, с ним может случиться что-то плохое. Обычный ушиб вызывает их панику.

- Для проверки своих результатов воспользуемся карточками – помощниками.

См. приложение №3.

Далее следует обсуждение результатов выбора.

- В следующих карточках написаны **последствия** такого родительского отношения, также соотнесите их к обсуждаемым типам.

1. Формирования неспособности ребёнка самостоятельно принимать решения.
2. Невротизация личности.
3. Страх неудачи вызывает тревогу, что может стать чертой личности.
4. Формирование инфантилизма.
5. Формирование неуверенности в себе.
6. Глобальное отвержение мира социальных отношений.
7. Потеря самоуважения.
8. Агрессивное поведение, как способ привлечь к себе внимание матери.
9. Формирование неудачливости.
10. Формирование низкой самооценки.

- И здесь нам помогут карточки с правильными ответами.

См. приложение №4.

Далее следует обсуждение результатов выбора.

- А сейчас мы с вами поговорим о том, **как исправить ситуацию.**

Я предлагаю вам выполнить упражнение. Оно называется “В лучах родительского солнца”.

- Каждый из вас нарисуйте, пожалуйста, круг, напишите на нем свое имя, теперь от этого символа (вас, как солнышка) рисуйте поочередно лучики и подпишите каждый из них, отвечая на вопрос: “Чем я согреваю своего ребенка, как солнышко согревает землю?” например вы пишете на одном лучике “Я всегда пробуждаю своего ребенка добрыми ласковыми словами”, на другом “Я семь-восемь раз в день обнимаю ребенка, понимая, как это важно для него”, на третьем - “Я добрая” и т.п. Пожалуйста, работайте!

- Давайте поделимся своими педагогическими находками с коллегами.

На доске нарисовано солнышко. Это вы своим теплом согреваете своего ребенка, как же называются ваши лучи? Подпишите по очереди каждый лучик.

- Давайте внимательно посмотрим, что у нас получилось.

Посмотрите, какое наше родительское солнышко лучистое. Оно, как и то, под которым мы живем, щедро дарит нам свое тепло, ласку, не выбирая время и место для этого. Так и мы, родители должны любить своих детей, без каких-либо на то условий, **безусловно.**

- Теперь следующее задание.

***«Загибаем лист»:***

Взять листик бумаги. Когда-нибудь вы ругали своих детей злобно, не выдержанно. При каждом сгибе листка вспомнить негативное, сказанное в адрес ребенка.

А сейчас начинайте разгибать лист и с каждым отгибанием вспоминайте, то хорошее, что вы говорили детям.

**Вывод:** Вы расправили листок, но на нем так и остались линии сгиба. Так же и в душе ребенка на всю жизнь остаются травмы от непонимания и несправедливости к нему.

- Следующее задание «Что делать?».

Суть его выполнения в формировании таких принципов воспитания, которые помогут нашим детям избавиться от чрезмерной опеки взрослых и стать свободной, эмоционально благополучной и гармонично развитой личностью.

Предлагаю заполнить таблицу и раскрыть значение каждого тезиса.

|  |  |
| --- | --- |
| Право ребенка на собственное мнение |  |
| Проявление самостоятельности |  |
| Чувство вины у ребенка |  |
| Ребенок и его отношения со сверстниками и взрослыми |  |
| Ребенок и инициатива |  |

- А теперь давайте выясним какие игры и задания подходят для коррекции, обсуждаемых нами типов родительского отношения.

Таким образом, мы с вами должны объединять усилия именно в воспитании доброго, убеж­денного, честного человека. И пусть в этой жизни у ребят всегда будет рядом до­брый и надежный друг, родитель, наставник, именно от вас зависит, каким вырастет, ваш ребенок. Детский сад — что-то скорректирует, но мы лепим из того, что уже замешано.

В конце собрания педагог отвечает на вопросы родителей. Предлагает их вниманию памятки для чтения и обсуждения с родственниками дома.

Памятки для родителей.

№1.

Какой бы родитель не хотел сказать: “Я люблю своего ребенка всегда, независимо ни от чего, даже от их плохого поведения”. Но, увы, как и все родители, я не могу сказать это всегда искренне, положа руку на сердце, но я должен довериться себе и пытаться приблизится к прекрасной цели безусловной любви. При этом я постоянно напоминаю себе, что:

- Это обычные дети.

- Они ведут себя как все дети на свете.

- В ребячьих выходках есть немало неприятного, даже противного.

- Если я буду стараться выполнять свою роль родителя и любить детей, несмотря на их проделки, они будут стараться взрослеть и отказываться от своих плохих привычек.

- Если я люблю их только тогда, когда они послушны и радуют меня своим поведением (обусловленная любовь), если я выражаю им свою любовь к ним только в эти (увы, редкие) моменты, они не будут чувствовать, что их всегда и искренне любят. Это в свою очередь сделает их неуверенными, снизит их самооценку, пошатнет веру в себя, может помешать им развиваться в лучшую сторону, укреплять самоконтроль и проявлять себя более зрелыми. Следовательно, я отвечаю за поведение своих детей и наилучшее их развитие не менее (если не более), чем они сами.

- Если я люблю своих детей безусловной любовью, они будут себя уважать и у них появятся чувства внутреннего умиротворения и равновесия. Это позволит им по мере того, как они взрослеют, контролировать свою тревожность и, соответственно, поведение.

- Если я люблю их только тогда, когда они выполняют мои требования и соответствуют моим ожиданиям, они будут чувствовать свою неполноценность. Дети будут считать, что бесполезно стараться, потому что этим родителям никогда не угодишь. Их будут преследовать неуверенность, тревожность и низкая самооценка. Постоянно будут возникать помехи в эмоциональном и поведенческом развитии.

- Ради самого себя (как родителя, беспокоящегося за своих детей) и ради блага своих сыновей и дочерей я изо всех сил буду стараться, чтобы моя любовь была как можно ближе к безусловной и безоговорочной, ведь будущее моих детей основано на этом фундаменте.

Памятка №2.

Как часто мы сталкиваемся с одной и той же проблемой: читаем детям нотации, как нужно вести себя, даем им полезные советы, предостерегаем от ошибок, а в итоге получаем противоположные результаты. Может быть, наши поступки не всегда соответствуют тому, о чем мы говорим? Дети—свидетели, они учатся жить у жизни.

Если:

1.  Ребенка постоянно критикуют, он учится ... (ненавидеть).

2.  Ребенок живет во вражде, он учится... (быть агрессивным).

3.  Ребенок живет в упреках, он учится... (жить с чувством вины).

4.  Ребенок растет в терпимости, он учится... (понимать других).

5.  Ребенка хвалят, он учится ... (быть благородным).

6.  Ребенок растет в честности, он учится ... (быть справедливым).

7.  Ребенок растет в безопасности, он учится ... (верить в людей).

8.  Ребенка поддерживают, он учится ... (ценить себя).

9.  Ребенка высмеивают, он учится ... (быть замкнутым).

10. Живет в понимании и дружбе, он учится ... (находить любовь в мире).

Памятка №3

Несколько правил «золотой середины» при выборе концепции воспитания.

* Обеспечьте для малыша безопасную обстановку. Все опасные предметы, такие как лекарства, бытовая химия, иголки и ножницы должны находиться вне досягаемости для ребенка. То, что представляет для вас большую ценность и может быть поломано, также уберите подальше.
* Чаще выражайте ребенку свою любовь к нему. Не обесценивайте чувства и переживания ребенка. Оказывайте ему эмоциональную поддержку. Помните, что маленькому ребенку нужно чувство защищенности от непредвиденного, непонятного и неизвестного. Ему нужно ощущение уверенности, что в трудный момент его не оставят одного.
* Не стремитесь к абсолютной власти над малышом. Чаще играйте с ребенком. Если ребенку нужна ваша помощь, помогите ему. Но при этом возьмите на себя только то, что он не может выполнить сам. По мере освоения ребенком новых действий постепенно передавайте их ему. Если ребенок не просит помощи, не вмешивайтесь в дело, которым он занят. Своим невмешательством вы выражаете ему свое доверие, веру в то, что он справится сам.
* Поощряйте стремление малыша к самостоятельности. Выполняя вместе с ним какое-то дело, одобрите его старание, даже если он сделал что-то неправильно. Деликатно постарайтесь помочь ему исправить ошибку.
* Не делайте ребенку замечаний там, где ему не по силам справиться с трудностями. Принимайте стремление малыша участвовать в домашних делах. Даже самый маленький ребенок может с помощью мамы вытереть стол, полить цветы, "постирать" рядом с ней свой фартучек или платочек. Дайте ему почувствовать, что он ваш помощник, что вы цените его участие. Приучайте себя смотреть на жизнь не только своими глазами, но и глазами ребенка.

Приложение №1. Таблица.

Тип родительского отношения «Симбиоз»

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристика типа |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Причины формирования |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Последствия родительского отношения |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Как исправить ситуацию |  |

Таблица.

Тип родительского отношения «Отвержение»

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристика типа |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Причины формирования |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Последствия родительского отношения |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Как исправить ситуацию |  |

Приложение №2

Карточки – помощники к разделу «Характеристика»

* + 1. Карточка - «Отвержение»

1.Это неэффективное родительское отношение, которое проявляется в недостатке или отсутствии эмоционального контакта родителя и ребенка, нечувствительностью родителя к потребностям ребенка.

3.Оно может быть явным и неявным, скрытым. При явном проявлении родитель демонстрирует, что он не любит и не принимает своего ребенка, испытывает раздражение по его поводу. Например, звучат фразы: ты мне надоел; не лезь ко мне; уйди.

6.Скрытое отношение принимает более сложные формы - оно может проявляться в глобальном недовольстве ребенком, хотя формально родитель может выполнять свои родительские обязанности.

8.Такое родительское отношение часто связано с неадекватными родительскими ожиданиями относительно ребенка. Кроме этого оно часто сочетается с жестким контролем, с навязыванием ребенку единственно "правильного" типа поведения, нередко сопровождается частыми наказаниями, в том числе и физическими.

2 карточка - «Симбиоз»

2.Данное отношение переживается родителем как слияние с ребенком, как стремление удовлетворить все его потребности, оградить его от всех трудностей жизни.

4.Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок кажется ему маленьким и беззащитным.

5. Такие связи с ребенком характерны для матерей, любовь которых к ребенку заменяется аффективно заостренным беспокойством о нем.

7.Часто такому типу сопутствует максимальный контроль, ограничения, связанные с занижением реальных способностей и потенций ребенка.

9.Гиперопека, основанная на тревожности выступает как комплекс навязчивых действий, удовлетворяющих потребность родителя в собственной безопасности.

Приложение №3

Карточки – помощники к разделу «Причины формирования»

1 карточка – «Симбиоз»

**1.Комплекс неполноценности или заниженная самооценка.**

**3.Коммуникативные сложности родителей с окружающим миром** Трудности в общении с людьми, их частые конфликты с окружающими провоцируют их на то, чтобы целиком и полностью сосредоточиться на ребёнке.

**6.Страх одиночества.** Многие родители думают, что их мнение — самое верное, и если ребёнок не будет делать так, как они хотят, то он вообще не разберётся в жизни. Такие родители попросту бояться быть бесполезными.

**8.Страх старости.** Некоторые матери продолжают опекать уже выросших детей. Они хотят всю жизнь заботиться о ребёнке, будто он ещё совсем маленький. Впоследствии у таких матерей возникают конфликты с избранниками детей (жёнами, мужьями), а внуков эти бабушки тоже не признают. Все эти изменения в жизни напоминают таким мамам о том, что они уже бабушки.

**9.Нереализованная потребность родителей в заботе и любви.**Если отца или мать недолюбили в детстве, то они могут стараться не допустить такого по отношению к своему ребёнку. В результате любовь бывает чрезмерной.

**12.Постоянная тревога и мнительность**. Родителям кажется, что их ребёнок находится в смертельной опасности, с ним может случиться что-то плохое. Обычный ушиб вызывает их панику.

2 карточка – «Отвержение»

2.Неадекватные родительские ожидания относительно ребенка.

4.Поступки, за которые родители критикуют своих собственных детей, они сами совершали в детстве, и это, в свою очередь, подвергалось критике их собственными родителями.

5.Отвержение самого родителя в детстве, когда он сам не испытал родительского тепла; личностные особенности родителя; отсутствие места для ребенка в жизненных планах родителей.

7.Проекция на ребенка собственных отрицательных черт - борясь с ними у ребенка, родитель извлекает эмоциональную выгоду для себя.

10.Стремление искоренить унаследованные ребенком черты нелюбимого супруга.

11.Сдвиг в установках родителя по отношению к ребенку в зависимости от пола ребенка. Например, при желании иметь девочку может наблюдаться неосознаваемое отвержение сына.

Приложение №4.

Карточки- помощники к разделу «Последствия родительского отношения».

1 карточка – «Отвержение»

2. Невротизация личности.

3. Страх неудачи вызывает тревогу, что может стать чертой личности.

6. Глобальное отвержение мира социальных отношений.

7. Потеря самоуважения.

8. Агрессивное поведение, как способ привлечь к себе внимание матери.

* 1. карточка – «Симбиоз»

1. Формирования неспособности ребёнка самостоятельно принимать решения.

4. Формирование инфантилизма.

5. Формирование неуверенности в себе.

9. Формирование неудачливости.

10. Формирование низкой самооценки.

Приложение №5.

К заданию «Что делать?»

|  |  |
| --- | --- |
| Право ребенка на собственное мнение |  |
| Проявление самостоятельности |  |
| Чувство вины у ребенка |  |
| Ребенок и его отношения со сверстниками и взрослыми |  |
| Ребенок и инициатива |  |

Самым оптимальным решением при выборе концепции воспитания будет желание придерживаться «золотой середины»: уважать личность ребёнка и давать ему свободу выбора, но при этом не быть равнодушным к его проблемам и успехам. Чтобы достичь этого, **психологи и педагоги рекомендуют** родителям:

1. Поощрять выражение мнения ребёнка, его чувств.
2. Поощрять формирование у ребёнка чувства гордости за себя, за проявление своей самостоятельности и желание быть собой.
3. Стремиться к уменьшению чувства вины по поводу любой попытки самоидентификации и независимости.
4. Ослаблять боязнь ребёнка огорчить или обидеть кого-то или же добиться успеха за счёт кого-то другого, а также уменьшать чувства долга по отношению к другим.
5. Помогать устранению болезненных чувств, которые являются результатом неоправдания надежд семьи и навязанными ею ролями.
6. Развивать у ребёнка умение выявлять свои личные предпочтения, а также сохранять своё собственное мнение.
7. Предоставлять ребёнку возможность достаточного общения со сверстниками.
8. Всячески поощрять инициативу ребёнка.
9. Предоставлять ребёнку самостоятельно принимать решения (что надеть, с кем играть, куда пойти и пр.).

Таким образом, **задача родителей** заключается в том, чтобы создать условия, в которых ребёнок мог бы открыть и развить себя. Сформировать зрелую интересную личность ребёнка можно, если помогать ему в раскрытия творческого потенциала: врождённых умений, склонностей и талантов. Именно они, преобразуясь в будущем в увлечения, интересы и предпочтения, составят личность вашего сына или дочери, подчеркнут её своеобразие. Индивидуальность и неповторимость. А ещё — нужно давать ребёнку свободу, уважать его собственное мнение, учиться доверять ему, а также учить нести ответственность за свои поступки. Вот тогда можно рассчитывать на взаимопонимание друг между другом и на открытые, честные, добропорядочные, партнёрские отношения.

**Рекомендуемая литература и интернет – ресурсы:**

Андреева Т. Семейная психология. СПб., 2004.

Овчарова Н.В. Психологическое сопровождение родительства. М.; 2003.

Ткачева В.В Гармонизация внутрисемейных отношений. М.; 2000.

Социальная сеть работников образования hsportal.ru

-Mir v semye

-Pedportal.net