**Конспект урока по русскому языку (2 класс УМК «Школа России»)**

**Тема:** «Правописание безударных гласных в корне слова».  
**Тип урока:** комбинированный с элементами открытия новых знаний.  
**Форма:** нестандартный урок‑приключение.

**Цели урока**

*Предметные:*

* научить распознавать орфограмму «безударная гласная в корне»;
* сформировать умение подбирать проверочные слова (через изменение формы слова или подбор однокоренных);
* закрепить навык правильного написания слов с безударной гласной в корне.

*Метапредметные:*

* развивать логическое и образное мышление (установление связей между словами);
* формировать умение работать в группе, договариваться, распределять роли;
* совершенствовать познавательные УУД: анализ, сравнение, обобщение.

*Личностные:*

* воспитывать интерес к русскому языку через игровую форму;
* создавать ситуацию успеха, повышать мотивацию к учению.

**Оборудование**

* карточки со «заколдованными» словами (с пропущенными безударными гласными);
* «волшебные лупы» (шаблоны из картона для выделения орфограмм);
* цветные фишки для оценивания;
* памятки‑«свитки» с алгоритмом проверки;
* мультимедийная презентация (по желанию).

**Ход урока**

1. **Организационный момент. Мотивация**

*Учитель:* «Сегодня мы отправимся в Королевство Русского Языка. Злой волшебник Стёр-Всё-На свете похитил ударения! Теперь гласные в корнях слов не знают, какую букву им выбрать. Наша миссия — расколдовать их и вернуть порядок. Готовы стать Спасателями Орфограмм?»  
Дети хором: «Готовы!»

1. **Актуализация знаний. «Разминка следопытов»**
   * На доске — слова с пропущенными безударными гласными: *л…са, в…да, гр…бы*.
   * Вопрос: «Как узнать, какую букву вписать? Вспомним волшебное правило!»
   * Совместно формулируем правило: *«Чтобы проверить безударную гласную, нужно подобрать такое однокоренное слово или изменить форму слова, чтобы эта гласная стала ударной»*.
   * Раздаём «свитки‑памятки» с алгоритмом:
     1. Прочитай слово.
     2. Поставь ударение.
     3. Выдели корень.
     4. Определи безударную гласную.
     5. Подбери проверочное слово.
2. **Основная часть. Групповая работа «Спасение гласных»**
   * Делим класс на 3–4 команды («Отряды Спасателей»).
   * Каждая команда получает конверт с 5–6 карточками-«заколдованными словами» (например: *м…ря, д…ма, п…ля, стр…на, в…лна*).
   * Задание:
     1. вписать пропущенную букву;
     2. подобрать и записать проверочное слово;
     3. выделить корень и подчеркнуть орфограмму «волшебной лупой» (шаблоном).
   * Время на выполнение — 7–10 минут.
   * Капитаны команд по очереди выходят к доске, прикрепляют свои карточки и объясняют выбор буквы. Класс проверяет, задаёт вопросы.
   * Критерии оценивания:
     1. правильность подбора проверочного слова;
     2. чёткость объяснения;
     3. аккуратность записи.
   * За каждое верно выполненное задание команда получает цветную фишку.
3. **Физкультминутка «Волшебные превращения»**
   * Учитель называет слово с безударной гласной (например, *трава*).
   * Дети хлопают в ладоши, если могут подобрать проверочное слово (*травы*), и топают ногой, если слово словарное (например, *собака*).
4. **Закрепление. Игра «Найди пару»**
   * На слайде или на карточках — два столбца:
     1. Левый: слова с пропущенной безударной гласной (*н…ра, цв…ты, д…жди*).
     2. Правый: проверочные слова (*норы, цветок, дождь*).
   * Задача команд: соединить стрелкой проверяемое слово с проверочным, объяснить выбор.
   * Побеждает команда, которая быстрее и правильнее выполнит задание.
5. **Рефлексия. «Письмо волшебнику»**
   * Каждый ученик получает маленькую карточку-«письмо».
   * Задание: закончить предложения:
     1. «Сегодня я научился…»
     2. «Самое интересное было…»
     3. «Мне было трудно…»
   * Желающие зачитывают свои ответы.
6. **Итог урока**
   * Вопросы:
     1. «Какую тайну мы раскрыли сегодня?»
     2. «Как проверить безударную гласную в корне?»
     3. «Почему важно уметь подбирать проверочные слова?»
   * Подсчёт фишек. Награждение команд «медалями Спасателей Орфограмм».
7. **Домашнее задание (на выбор)**
   * Вариант 1: выписать из учебника 5 слов с безударной гласной, подобрать к ним проверочные, выделить корень.
   * Вариант 2: сочинить короткую сказку (3–4 предложения), где герои — слова с безударными гласными. Подчеркнуть орфограммы.

**Методические заметки**

* Для слабоуспевающих учеников подготовить дополнительные карточки с подсказками (например, начальные буквы проверочных слов).
* Для сильных учеников — задание «придумать своё заколдованное слово» и предложить команде-сопернику его расколдовать.
* Важно подчёркивать коллективный результат: «Мы спасли 20 гласных! Королевство благодарно!»