Гурьева Е.А.  
МБОУ Губернаторский лицей №101 им Ю.И.Латышева при ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова"

Учитель иностранных языков первой квалификационной категории

(г.Ульяновск, Россия)

**ТЕХНОЛОГИЯ ОПОРНЫХ СХЕМ КАК СПОСОБ САМОДЕЯТЕЛЬНОСТИ И САМООРГАНИЗАЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

***Аннотация:*** *цель исследования — оценить эффективность опорных схем как средства развития самостоятельности и самоорганизации учащихся при изучении английского языка. Задачи включают систематизацию педагогических подходов, разработку и апробацию методики интеграции опорных схем, а также оценку эффективности через эксперименты и анализ данных (анкеты, наблюдение, статистика, качественный анализ). Актуальность обусловлена требованиями к формированию самостоятельности, критического мышления и умения организовывать учебную деятельность на фоне внедрения цифровых образовательных ресурсов.*

***Ключевые слова:*** *самостоятельность, самоорганизация, английский язык, педагогика, активные методы обучения, наблюдение.*

Педагогические подходы и методы применения опорных схем представляют собой системную совокупность стратегий организации учебной деятельности, направленных на формирование автономности учащихся и их самостоятельной регуляции в ходе изучения английского языка. Опорные схемы выступают как инструмент, обеспечивающий структурирование языкового материала, выделение ключевых единиц значения, связей между грамматическими явлениями, лексическими парами и дискурсивными функциями. Их роль заключается не только в запоминании, но и в активном конструировании знаний, планировании действий и мониторинге собственного прогресса в ходе урока и вне его. В рамках данного подраздела рассматриваются основные педагогические подходы, используемые для внедрения опорных схем, их эффективность и направления дальнейшего развития.

Первый блок стратегий связан с использованием опорной схемы как посредника между содержанием и практикой владения языком. Внутри курса схематическое представление демонстрирует ядро темы, включая грамматические формулы, лексическую группу и функциональные типы высказываний, что позволяет ученикам увидеть целостную картину и оперировать этим каркасом в ходе чтения, аудирования и говорения. Такой подход поддерживает последовательность урока, уменьшает когнитивную перегрузку за счет снижения объемов информации, на который должен оперировать учащийся, и обеспечивает опору для дальнейшего расширения знаний.

Второй блок — интегративная работа с учащимися и коллективная концептуализация. Совместное создание, редактирование и апгрейд схем способствует развитию у обучающихся навыков сотрудничества, критического мышления и публичной коммуникации на иностранном языке. Учащиеся учатся аргументировать выбор элементов схемы, объяснять причинно-следственные связи между явлениями и предлагать альтернативные формулировки, что развивает языковую компетенцию в сочетании с метакогнитивными навыками, связанными с планированием и самоконтролем.

Третий блок охватывает дифференциацию и адаптацию схем под разные уровни подготовки. Опорные схемы могут выступать в нескольких модификациях: от упрощённых каркасов для начинающих до расширенных схем с дополнительными подсказками и примерами для продвинутых учеников. Такой подход обеспечивает персонализацию обучения, позволяет ученикам самостоятельно управлять сложностью материала, а учителю — оперативно подстраивать задания под динамику класса, тем самым повышая вовлечённость и устойчивость мотивации.

Четвёртый блок посвящён внедрению в проектно-исследовательскую и межпредметную деятельность. Ученики создают схемы по темам проектов, конструируют карты аргументации, планируют пути решения задач и затем применяют их в устной и письменной коммуникации на английском языке. Это напрямую поддерживает развитие навыков саморегуляции, целеполагания и мониторинга прогресса, поскольку ученики сами контролируют стадии работы над проектом и рефлексируют после их завершения.

Эффективность применяемых методов сопровождается доказательствами по устойчивости результатов обучения и росту автономии учащихся. Существуют данные, свидетельствующие о повышении качества запоминания, улучшении осознанности учебной деятельности и более активной учебной позиции среди учащихся, когда схема выступает опорой на всех этапах занятий. В контексте применения опорных схем целесообразно обратиться к опыту, освещённому в теоретических и эмпирических работах по технологии программированного обучения, где отмечается активизация познавательной самостоятельности будущих педагогов. «Новизна исследования заключается в авторском определении педагогических категорий: познавательная самостоятельность, активизация познавательной самостоятельности будущих педагогов, а также в разработке оригинальных контрольных заданий по педагогике, позволяющих применять технологию программированного обучения в качестве средства активизации познавательной». Данная формула подчеркивает интегративный характер подхода: схемы не заменяют традиционные методы, но расширяют их возможности за счёт целостной организации знаний, адаптивности к уровню ученика и возможности контроля личной эффективности.

Рекомендации по внедрению опорных схем ориентированы на обеспечение устойчивого эффекта автономии и повышения качества знаний. Важным является выстраивание связей между целями урока, содержанием и формами деятельности: схемы оформляются так, чтобы каждый элемент тематики отражал конкретное языковое действие, лексическую единицу или грамматическую конструкцию; затем схемы используются как ориентиры During throughout the lesson, закрепляясь через упражнения на применение в коммуникативной речи и рефлексию. Значимым является вовлечение учеников в процесс создания или адаптации схем, что усиливает ответственность за обучение и способствует формированию устойчивой мотивации. Непременным элементом становится систематическая оценка эффективности: анализ изменений в самостоятельности, уровне запоминания и качестве устной и письменной речи, корректировка схем в соответствии с динамикой класса и индивидуальными потребностями. Внедрение следует проводить в рамках планирования учителя на цикл занятий с постепенным усложнением содержания и переходом от коллективного к индивидуальному моделированию схем, поддерживаемому цифровыми инструментами, которые обеспечивают хранение, редактирование и обмен картами знаний.

Таким образом, обзор педагогических подходов демонстрирует богатство стратегий применения опорных схем в обучении английскому языку, их потенциал для повышения автономии учащихся и эффективность обучения. Адаптивность, совместная работа и проектная направленность, подкреплённые целенаправленной оценкой, создают прочную основу для дальнейшего внедрения и развития данной технологии в образовательном процессе.

**Список литературы:**

1. Чегеубекова Гулмария Нарынбековна. ИСПОЛЬЗОВАНИЕВ ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ И ПРАВОПИСАНИЮ УЧАЩИХСЯ ШКОЛ // Universum: психология и образование. 2024. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-opornyh-shem-v-obuchenii-grammatike-i-pravopisaniyu-uchaschihsya-shkol (дата обращения: 12.12.2025).

2. Деркач В. В.. ПРИМЕНЕНИЕВ ПРОЦЕССЕ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика . 2021. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-opornyh-shem-v-protsesse-aktivizatsii-poznavatelnoy-deyatelnosti-studentov-vuzov (дата обращения: 12.12.2025).

3. Зинов Владислав Игоревич, Картак Вадим Михайлович, Валихаметова Юлия Ильясовна. Алгоритм оценки деформации плит перекрытий по пролетно-здания // Системы анализа и обработки данных. 2023. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/algoritm-otsenki-deformatsii-plit-perekrytiy-po-proletno-opornym-shemam-zdaniya (дата обращения: 12.12.2025).