**Мой опыт по формированию социально- коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в совместной деятельности, путем работы в парах.**

Автор: Лукина Лилия Борисовна

Организация: МОУ « Куриловская гимназия « дошкольное отделение «Звездочка»

Ребенок, поступая в детский сад, оказывается в кругу сверстников, с которыми он «вынужден» общаться, находить взаимопонимание. Он пытается найти свое место среди других детей. Приобретается первый опыт взаимодействия. Успехи ребенка, его настроение, уверенность в себе во многом зависят от того, как складываются его отношения со сверстниками. Ведь вместе веселее играть, интереснее заниматься разными видами деятельности, день проходит насыщенно, и в детский сад хочется снова и снова.

Одной из задач социально-коммуникативного развитиядетей дошкольного возраста является формирование положительного отношения к сверстникам, умения договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявлять свои чувства, умение разрешать конфликты.

Таким образом, для полноценного развития ребенка, роста его социальной компетенции необходимы контакты со сверстниками. Поэтому одна из задач педагога - это развитие дружеских связей детей, формирование умения действовать совместно, проявлять желание и умение сотрудничать (строить партнёрские взаимоотношения со сверстниками).

Самый простой опыт детского сотрудничества – работа в парах. Чаще всего дети выбирают себе в пару друга; сверстника, к которому испытывают симпатию, который пользуется популярностью в группе. А как быть с «непопулярными» детьми? Для этого я использовала приемы «случайного выбора» и «заданного выбора».

«Случайный выбор» - это когда ребенок вытягивает карточку или билет, на котором изображена картинка, которая есть в руках у другого ребенка. Таким образом, ребенок сам случайным образом определил свой выбор.

«Заданный выбор»: у детей в руках разные карточки и объединиться в пары им необходимо по определенному условию. Например: найди себе пару, чтобы в сумме ваши числа составили число10; найди себе пару, чтобы ваши слова начинались на одну букву; найди себе пару, чтобы ваши картинки были из одной группы (насекомые, птицы, рыбы, животные, люди и т.д.)

Это своего рода игра, детям интересно, вносит разнообразие в межличностное общение.

Очень интересный прием для работы в паре – выполнение творческого задания по типу «Перчатки», «Варежки», «Носочки». (**Совместно-индивидуальный способ**взаимодействия - ребенок выполняет часть работы индивидуально, но эта часть станет частью общего итогового результата). Допустим, дети получают задание создать пару варежек. Они должны договориться выбрать из множества предложенных заготовок нужные (одинаковые по форме и размеру), нарисовать идентичный (одинаковый) узор так, чтобы варежки были на обе руки (правая и левая). Отмечу, что данный прием - это не моя находка, я позаимствовала его из методической литературы и теперь широко пропагандирую среди своих коллег.

Формирование навыков сотрудничества – процесс длительный и сложный Необходимо выработать согласованность между всеми его участниками, приучить к выполнению правил и инструкций. Вместе с ребятами выделили условия успешного взаимодействия в паре ли группе :

* Старайся быть активным
* Говори тихо и спокойно.
* К своим товарищам относись с уважением, внимательно слушай партнёра.
* Старайся не перебивать товарища, выслушай его до конца.
* Если ты считаешь себя правым - отстаивай свое мнение, укажи на ошибки других и помоги их исправить
* Договорись, кто будет выступать после окончания деятельности (подводить итог)
* Когда высказываешь суждение говори от лица двух или более лиц: «Мы считаем…», «Мы думаем…», «Мы решили…»
* В случае, когда проблему решить не удается, обратись к воспитателю.

 Освоив навыки сотрудничества, дети применяют их на практике:

* Проявляют самостоятельность в организации дидактических и подвижных игр (договариваются на игру, выбирают водящего считалками), конфликтов стало намного меньше.
* С удовольствием обучают товарищей игре в шашки, шахматы, чтению.
* Совместная продуктивная деятельность (конструирование «Город будущего» и т.п, коллективные работы по аппликации рисованию в микрогруппе) проходит более согласованно.
* Кроме того дети проводят мастер-классы «Знаешь сам - научи другого!» (рисование, конструирование, дидактические игры).

Для ребенка очень важен наглядный пример. Поэтому мы считаем очень важными совместные мероприятия, где дети видят взаимодействие родителей друг с другом. Это в первую очередь мероприятия выходного дня: воскресник по изготовлению снежных построек ,субботник по благоустройству участка.

 В результате проделанной работы мы имеем такие результаты:

* Дети не стесняются попросить помощи у товарищей в случае затруднения.
* Общение с товарищами в ситуации разногласия, спора стало более корректным.
* В совместной деятельности дети прислушиваются к мнению партнеров, согласовывают с ним свои действия. Родители активно интересуются взаимоотношениями своего ребенка со сверстниками.

Использованная литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр, 2014г..
2. Бабаева Т.И. Старший дошкольник входит в мир социальных отношений. Задачи и условия социально-нравственного воспитания и развития // Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Учеб.-метод.пос./Сост. и ред.: А.Г.Гогоберидзе, Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. СПб.: Детство-Пресс,2010, с.43-67
3. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Общение ребенка со сверстниками как пространство социального развития старших дошкольников// Детский сад: теория и практика.2011.№ 1. с.74-85.
4. Кудрявцева Е.А. Особенности развития детского сотрудничества в старшем дошкольном возрасте// Детский сад: теория и практика.2014.№ 5. с.14-19.
5. Маралов В.Г. Как научить ребенка быть внимательным и терпимым к людям:Пос.для воспитателей ДОУ и детских психологов.М.:АРКТИ, 2009
6. Павленко Т.А. Развитие сотрудничества детей старшего дошкольного возраста со сверстниками в коллективной творческой деятельности// Детский сад от А до Я.2017.№ 6. с.20-27.
7. Римашевская Л.С. Сотрудничество и его своеобразие у детей дошкольного возраста// Детский сад: теория и практика.2014.№ 5. с.7-13.
8. Римашевская Л.С. Педагогическая технология развития детского сотрудничества// Детский сад: теория и практика.2016.№ 8. с.18-29.
9. Черняева А.В. Развитие эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет. Пособие для воспитателей и психологов ДОО, Волгоград: УЧИТЕЛЬ, издание 2-е, переработанное.
10. Развитие общения дошкольников со сверстниками/Под ред.А.Г. Рузской.М.:Педагогика,1989.