**Прикладной анализ поведения и особенности его применения**

**при обучении детей с РАС**

*Прохорова Елена Геннадьевна, учитель,*

*МКОУ «Специальная школа № 53». Новокузнецк.*

Прикладной анализ поведения является научной дисциплиной, которая предполагает, что для изменения социально значимого поведения необходимо использование теории обусловливания. В основу этой теории положен принцип влияния последствий поведения на само поведение, в данном аспекте последствия представляются как изменения, происходящие в окружающей среде после проявления какого-либо поведения и непосредственным образом влияющие на частоту возникновения данного поведения в будущем.

В англоязычных странах прикладной анализ поведения на протяжении многих лет считается золотым стандартом психологической помощи людям с расстройствами аутистического спектра. В настоящее время благодаря усилиям самих родителей детей с расстройствами аутистического спектра методы прикладного анализа поведения начинают применяться и в России. Эффективность данных методов подтверждена многими исследованиями, и они зарекомендовали себя как наиболее результативные и научно доказанные методы коррекции поведения и обучения детей с аутизмом.

В связи с этим все больше родителей детей с расстройствами аутистического спектра обращают свое внимание на методы прикладного анализа поведения, поскольку коррекционно-развивающая работа с ребенком становится новым образом жизни, который наступает в семье после постановки и принятия неожиданного для всех ее членов диагноза. Это эффективный метод реабилитации не только самого ребенка, но и всей его семьи. На практике прикладной анализ поведения активно используется в работе с детьми с взрослыми, испытывающими трудности в обучении и усвоении новых навыков: игровых, социальных, навыков гигиены, самостоятельности и других, а также с людьми, которым присуще социально нежелательное поведение.

Главная задача прикладного анализа поведения – поиск и определение причины неприемлемого, нежелательного поведения. Практически все виды поведения, даже неприемлемые, несут определенную функцию, или служат для достижения каких-либо целей. Если функция неприемлемого поведения не определена, вероятность эффективной коррекции поведения приближается к нулю. Чтобы определить функцию неприемлемого поведения, нужно исследовать поведение.

Если понять, зачем и для чего человек ведет себя подобным образом, то тогда проблемное поведение можно скорректировать. Для этого следует выбрать альтернативное, социально приемлемое поведение, которое позволяет достичь такой же цели, как и проблемное поведение, и обучать ему. Например, если ребенок избегает задания путем истерики, то ребенка следует учить просить перерыв (перемену) в задании. Зачастую дети с расстройствами развития используют социально неприемлемые виды поведения как один из способов общения с окружающими.

Основная задача специалистов, работающих с ребенком с расстройством аутистического спектра - сформировать у него важнейшие навыки, необходимые для полноценной жизни, а также обеспечить их перенос и обобщение в естественную среду, для того чтобы ребенок мог проявлять правильные, приемлемые формы поведения в общественных местах.

Интенсивное вмешательство в поведение ребенка требует времени чтобы достичь необходимых результатов в изменении данного поведения, в него входит не только работа над академическими навыками в учебной обстановке, но и наблюдение в естественной среде за поведением ребенка, а также обучение навыкам самостоятельности и самопомощи, развитие навыков игровой деятельности, коммуникации и социального взаимодействия. Цель поведенческого вмешательства заключается в том, чтобы обучить ребенка с нарушениями навыкам, которые будут способствовать его развитию и помогут ему жить самостоятельной и полноценной жизнью, насколько это возможно.

Специалисты считают, что изменять необходимо только поведение, которое несет опасность для самого ребенка и окружающих его людей, мешает обучению, развитию и социальной адаптации. Коррекционная работа строится на том, чтобы заменить неприемлемое поведение ребенка на альтернативное, которое будет выполнять ту же функцию, но будет несовместимо с нежелательным поведением.

Вторая основополагающая цель прикладного анализа поведения – это обучение новым навыкам, согласно определенным в ходе диагностических исследований целям. Психолог, применяющий методики прикладного анализа поведения, определяет базовый (начальный) уровень функционирования ребенка и затем выстраивает коррекционно-развивающую программу обучения, которая учитывает степень нарушений ребенка, его мотивацию, характер затруднений, скорость усвоения материала и другие индивидуальные особенности. После этого начинается коррекционно-развивающая работа.

Поведение всегда функционально, то есть направленно на достижение какой-то цели. Для выявления цели поведения специалист, работающий по методам прикладного анализа поведения, использует данные собственных наблюдений, заполнения анкет и опросников родителями и другими родственниками ребенка, а также тестирования ребенка в ходе проведения диагностических мероприятий. Достоверными и объективными считаются только результаты собственных наблюдений специалиста. На основе этих данных формируются цели коррекционных программ и определяется маршрут дальнейшей обучающей работы с ребенком.

Основные цели коррекционно-развивающих программ:

1. максимально возможная социализация ребенка в обществе: обучение социально адекватным и приемлемым формам поведения, нормам и способам взаимодействия с другими людьми;

2. адаптация ребенка к процессу обучения, включение в образовательную систему;

3. обучение бытовым навыкам и навыкам самообслуживания, самопомощи и самоконтроля;

4. развитие навыков вербальной и невербальной коммуникации, развитие рецептивной и экспрессивной речи;

5. обучение академическим навыкам: чтению, письму, математике.

6. обучение игровым навыкам, развитие воображения и образного мышления;

7. коррекция нарушений пищевого поведения, сна;

8. работа с нежелательным поведением, ослабление социально-неприемлемых форм поведения, работа с аутостимуляцией, агрессией и самоагрессией.

Для реализации данных целей специалистами в области прикладного анализа поведения используются методы, разработанные американским психологом и психиатром О.И. Ловаасом:

1. «Метод тестирования предпочтений и поиска усилителей» определяющий, чем именно следует мотивировать ребенка во время занятий.

2. «Метод формирования нового поведения», использующийся при формировании новых навыков путем систематического преобразования уже существующего поведения в новое, более совершенное.

3. «Метод безошибочного обучения с применением подсказок» позволяющий динамично обучать ребенка новым навыкам, используя систему использования подсказок на каждом этапе обучения.

4. «Метод случайного обучения» – способ обучения в естественной среде, с помощью которого можно научить ребенка с РАС проявлять инициативу.

5. «Метод пошагового обучения» использующийся для обучения процесс разделения задания на отдельные шаги.

6. «Метод отдельных блоков», формирующий целевое поведение ребенка, составными частями которого являются дискриминативный стимул и подкрепляющий стимул или подкрепление.

Преимущество данных методов состоит в том, что они направлены на преодоление таких распространенных особенностей обучения детей с расстройствами аутистического спектра, как сложность в усвоении информации, недостаток мотивации социальными последствиями, недостаток проявления инициативы. Кроме того, многие дети с РАС не могут обобщать материал в новых условиях, планировать свою деятельность или переходить от одного задания к другому самостоятельно.

Методы поведенческого анализа предлагают очень эффективный, конкретный путь помощи в подобных ситуациях. Поведенческий инструментарий помогает сделать работу по любой психокоррекционной программе успешной. Используя данные методы, педагог может подобрать сложность упражнений программы, темп обучения, избежать ошибок ученика и нежелательного поведения, создать и поддержать мотивацию ребенка к занятиям. Перед тем, как использовать метод прикладного анализа поведения, проводится комплексное обследование навыков ребёнка с РАС.

Участие семьи в процессе является необходимым условием его успеха. Родители проводят со своим ребенком много времени и могут использовать это ценное время для обобщения учебных навыков в повседневных ситуациях.

Таким образом, весь день ребенка становится частью терапевтического процесса, а родители – активными участниками обучения. Обучение – это процесс, который меняется с течением времени. Сначала количество времени, отведенное на обучение важнейшим навыкам, будет возрастать по мере того, как ребенок осваивается и привыкает к психологическому вмешательству, но впоследствии это время будет уменьшаться по мере его замещения другими форматами инструкций, например, групповым или спонтанным обучением.

Сначала обучение проводится в условиях, обеспечивающих быстрый успех. Для этого иногда из комнаты убирают все, что может отвлечь внимание ребенка. В дальнейшем условия обучения нужно расширять до естественной среды, что будет способствовать более легкому «переключению» на обучение в различных условиях и ситуациях. Поэтому действия по коррекции должны осуществляться по всему пространству дома, а также в общественных местах, таких как парк, магазин кафе, торговый центр. Если ребенку сложно сконцентрировать внимание, важно научить его сосредотачиваться, несмотря на отвлекающие обстоятельства. Дети должны уметь учиться в разных ситуациях, в том числе, при появлении естественных отвлекающих факторов, так как это подготовит их к дальнейшей учебе в типичных условиях, таких как детский сад и школа.

Исследования показали, что обучение с помощью коррекционных программ на основе методов прикладного анализа поведения эффективно для развития речевых, социальных и игровых навыков детей с РАС, а также навыков самообслуживания. Результаты обучения у разных детей будут отличаться, поскольку они зависят от ряда факторов, включающих в себя: возраст ребенка на момент начала терапии, его когнитивные способности, тяжесть нарушений, наличие сопутствующих заболеваний, обобщение результатов коррекционной работы в домашних условиях посредством участия родителей. Однако цель вмешательства едина – максимально раскрыть потенциал ребенка с расстройством аутистического спектра.

Стоит отметить, что учеными установлена прямая взаимосвязь между наличием коммуникативных навыков и общим когнитивным уровнем до начала вмешательства и его результатом. Однако более надежный прогноз того, насколько быстрым будет прогресс ребенка, определит скорость обучения после введения программы, и уже через шесть месяцев с начала вмешательства у специалистов сформируется представление о том, как быстро и успешно будет продвигаться ученик. Регулярный мониторинг коррекционно-развивающих программ позволяет изучать поведение ребенка, объективно измерить и описать его, выявить причину неприемлемого поведения и сформировать план последующей коррекционно-развивающей деятельности.

Авторы практического руководства «Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА)» О. Мелешкевич и Ю. Эрц описывают стратегии и методики обучения навыкам ребенка с особенностями развития; отмечают, что методы прикладного анализа поведения могут быть направлены на реализацию следующих целей:

− обучение необходимым новым навыкам,

− обучение вербальному поведению,

− коррекцию нежелательного поведения

Обозначенные принципы применяются в коррекции нежелательного поведения и формировании социально одобряемого поведения.

Исследователи Р. Лиф, Д. Макэкен для профилактики и исключения нежелательного поведения детей с РАС описывают использование следующих стратегических приемов:

− социальные правила, оформленные в визуальной форме,

− социальные истории,

− метод обучения без ошибок,

− использование подсказок различной значимости,

− визуальное расписание заданий и ежедневных дел,

− графики, помогающие отслеживать динамику развития навыков,

− видеомоделирование,

− система использования и коррекции подсказок,

− изучение и контроль предшествующих факторов, влияющих на возникновение поведения.

С помощью данных стратегий можно предотвратить проблемное поведение или побудить ребенка действовать социально приемлемым способом. Систематическое применение данных приемов способно помочь эффективному развитию значимых видов поведения — познавательных способностей, речи, социальному взаимодействию, адаптивным навыкам и практическим умениям. Кроме того, используя эти принципы, возможно успешно снизить проблемное поведение, которое либо опасно, либо мешает человеку полноценно участвовать в жизни семьи и общества.

Таким образом, прикладной анализ поведения является одним из самых эффективных и результативных методов коррекции расстройств аутистического спектра. Это интенсивная обучающая программа, которая основывается на поведенческих технологиях и психологических методах обучения. Она призвана помочь ребенку с ограниченными возможностями здоровья приспособиться к окружающей среде и адаптироваться в социум.

Важнейшим условием успешной коррекционно-развивающей деятельности по обучению ребенка с расстройством аутистического спектра является комплексная работа с его семьей. Участие родителей в психологических коррекционных программах необходимо для успешного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья необходимым навыкам, которые будут способствовать его развитию и помогут ему жить самостоятельной и полноценной жизнью.