Конспект непосредственной образовательной деятельности по финансовой грамотности в средней группе. Тема: «Деньги»

Разработала: воспитатель

МБДОУ д.с.№39 Пономарева Ю.С.

Цель: формирование основ финансовой грамотности у младших дошкольников.

Задачи:

Образовательные:

-познакомить детей с понятиями «деньги», «купюра», «монеты»;

-расширять и активизировать словарный запас детей.

Развивающие:

-развивать речевую активность детей.

Воспитательные:

-воспитывать правильное отношение к деньгам, уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.

Методы и приемы: рассказ и показ воспитателя, беседа, вопросы.

Словарная работа: деньги, монеты, бумажные купюры.

Предварительная работа: беседа о деньгах, рассматривание купюр и монет; чтение произведения К. Чуковского  «Муха цокотуха»; разучивание физкультминутки «Покупаем продукты», сюжетно-ролевая игра «Магазин».

Оборудование и материалы: денежные купюры, монеты, фотографии монет и купюр, досточки , салфетки, пластилин, игрушка Лиза, сундучок с деньгами.

Ход занятия.

Воспитатель:

Встанем мы в кружочек дружно,

Поздороваться нам нужно

Говорю тебе «Привет!»

Улыбнись скорей в ответ.

Здравствуй правая рука,

Здравствуй левая рука,

Здравствуй друг, здравствуй друг,

Здравствуй весь наш дружный круг.

Воспитатель: Дети, кто-то плачет. Нужно узнать кто это. (Воспитатель ищет кто плачет и находит Лизу из Барбоскиных).

Воспитатель: «Милая Лиза, что случилось?»

Лиза: «Вот ребята я нашла клад, а не знаю что это такое». (Достает сундучок с денежными знаками и монетами)

Воспитатель: «Не плачь, Лиза, мы тебе обязательно поможем разобраться».

Лиза кладет сундучок с монетами на стол. Воспитатель совместно с детьми рассматривает деньги и объясняет детям, что это такое и для чего они нужны.

Рассматривание сначала монеты.

-Это что такое?-(монеты)

-Правильно, монеты. Какая монета?-Круглая, металлическая, звенит (можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими, после этого дети смогут назвать данный признак).

А еще есть и другие деньги.

Как можно назвать эти деньги? Эти деньги называют «купюры»-бумажные, прямоугольные, шуршат. Можно продемонстрировать шуршание банкнотой.

Воспитатель показывает детям, какие бывают банкноты, дать детям посмотреть их, подержать

Воспитатель : «Для чего нам нужны деньги?»

Воспитатель: Итак, деньги нам нужны:

Примерные ответы детей:

для покупки продуктов питания;

для оплаты бытовых услуг;

для оплаты развлечений (уточнить у детей, для каких развлечений нам нужны деньги?);

для оплаты услуг (уточнить, каких именно);

для оплаты проезда на транспорте;

для покупки подарков;

и т.д.

Педагог опрашивает всех детей по очереди. Если дети указывают не все значение денег можно предложить решение данного вопроса в виде проблемных ситуаций: Если мы едем на автобусе, мы платим? Если мы захотели кушать и пошли в магазин, за что мы платим? и т.д.

Воспитатель: «Ребята, а где выдают деньги, или их находят как Буратино?»

**Воспитатель:**У меня ещё к вам один вопрос, а откуда берутся деньги?

              - Может они растут на дереве или на грядке? (нет)

              - Может они сыплются с неба, как блестящие звёздочки. (нет)

              -Может они просто живут в кошельке у мамы. Играют, спят.( нет)

Конечно же нет, деньги печатают на большой фабрике, а потом выдают их за работу, или  какой нибудь труд вашим мамам и папам.

**Воспитатель**: Ребята, сейчас мы отправимся на фабрику, где изготавливают деньги, и попробуем сделать свои денежки, а делать мы их будем из пластилина. Но сначала нам надо купить продукты.

Физминутка «Покупаем продукты»

Сумку в руки мы берем (наклоняются и берут воображаемую сумку)

В магазин с тобой идем (шагают на месте)

В магазине же на полках (поднимают руки вверх)

Не шарфы и не футболки (вертят головой)

Вкусно пахнет здесь всегда (дыхательное упражнение)

В доме вкусная еда («дом» над головой)

**Пальчиковая гимнастика:**«Будем денежки считать»

 Один, два, три, четыре, пять (загибаем пальцы)

 Будем денежки считать. (сжимаем и разжимаем пальцы рук)

 Один и два оплатим дом, (пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный) Дом, в котором мы живём.

 Третья монетка – одежду купить (отгибаем средний палец)

На четвёртую монетку купим есть и пить (отгибаем указательный палец)

 Ну а пятую пока (шевелим большим пальцем)

 Спрячем на донышке кошелька! (спрятать большой палец в кулак согнув все пальцы)

Дети с воспитателем проходят к столу садятся и изготавливают монеты из

пластилина.

**Воспитатель:**Ребята сколько монет у нас получилось? Какой они формы? Я предлагаю нашу коллекцию монет подарить Лизе. Все согласны?

**Рефлексия:**

Ну - ка все встали в круг

За руки все взялись вдруг

Будем рядом стоять

Ручками махать

Целый час мы занимались

И немножко баловались

А теперь детвора

Отдыхать и вам пора.