**Методическая разработка: Родительское собрание «Знаете ли вы своего ребенка?»**

**Цели:** создание атмосферы открытого диалога и взаимодействия между родителями и педагогами

Задачи:

- Сформировать доброжелательные отношения между родителями, детьми и педагогами, основанных на доверии.

- Развивать самосознание родителей и педагогов, а также конструктивного понимания особенностей детей

- Обобщить представления родителей об индивидуальных характеристиках дошкольников для использования в семейном воспитании и формирования правильного отношения к уникальным особенностям своих детей.

**Предварительная работа:**

1. Родителям незадолго перед собранием предлагается написать мини сочинение «Мой ребенок - мое солнышко!» и проиллюстрировать его фотографиями ребенка, на большом листе бумаги написать имя своего ребенка, а рядом с каждой буквой его имени слово характеризующее его характер, особенности его личности, способности (например: О- общительная, Л- ласковая, Я-яркая);

2. Оформить приглашения для родителей, тесты.

**Ход собрания:**

Вступительное слово:

- Знаете ли вы своего ребенка?

Конечно, ответит каждый из родителей.

Польский педагог так отвечает на этот вопрос: «Мы занимаемся своими детьми с первых дней их жизни. Это мы, родители, кормим их, одеваем, купаем, укладываем их спать, учимся делать первые шаги и произносить первые слова. Это мы знакомим детей с окружающим миром, утешаем когда они плачут, дежурим у их постели во время болезни. Может ли знать кто-нибудь ребенка лучше его матери и отца – самых близких ему людей, самых любящих и самоотверженных?».

Многие родители считают, что своего ребенка они знают очень хорошо. Чем меньше наш ребенок, тем мы действительно лучше его знаем. Но уже в дошкольном возрасте замечаем, что наши суждения о нем становятся все более приблизительными. И возможно, через 10 – 12 лет обнаружим в глазах собственного ребенка абсолютного незнакомца. Закономерно возникает вопрос: «Знаем ли мы своего ребенка?» Поговорим немного об индивидуальных особенностях.

Темперамент - это индивидуальные особенности человека, которые проявляются при определённых условиях, факторах, деятельности.

Для развития ребёнка – необходим индивидуальный подход, зная об анатомо-физиологических и психических особенностях ребёнка можно рассчитывать на положительный результат общения.

Особенность поведения ребёнка зависит от его физического состояния и индивидуальности. Зная темперамент ребёнка - легче подобрать путь к сердцу ребёнка.

При выявлении индивидуально-типологических особенностях, было выделено четыре типа темперамента. Первые проявления темперамента заметны с рождения - это врожденные черты. Судя по внешнему поведению, можно определить, к какому типу из четырёх известных принадлежит ребёнок.

ХАЛЕРИК - хорошо подвижна мимика лица, громкая речь, частые жестикуляция конечностями, этот тип детей держат голову всегда прямо, как бы втягивая шею, взор всегда направлен в перед. В игре этот ребёнок через чур, активен и назойлив, причем с огромным упорством и уверенностью верит в то, что именно он прав, именно с ним детям интересно, считает себя лидером. Ребёнок холерик- трудно засыпает, а проснувшись быстро активизируется.

МЕЛАНХОЛИКИ-дети очень чувствительные и ранимые, дети в раннем возрасте абсолютно не создают родителям проблем, его как будто не слышно и невидно. Ребёнок говорит тихо, нерешительно, быстро устаёт от шума, от замечаний, пассивность, утомляемость, медлительность, ребёнок часто выбирает вместо собеседника- одиночество и покой, такие детки часто жалуются на головную боль, среди группы детей их часто можно увидеть сидящими на диване в одиночестве - им не скучно это одна из особенностей меланхолика, но у него есть такое качества как отзывчивость, привязанность.

САНГВИНИК - общительный, жизнерадостный, активный - этим сангвиник похож на холерика активная мимика, часто жестикулирует, говорят громко и быстро. Быстро засыпает и легко просыпается, легко переключается с активного вида работы на более спокойную, легко выполняет порученное ему дело. У ребёнка сангвиника нет устойчивой позиции – поведения и интересов, про такого ребёнка можно сказать он быстро загорается, и быстро теряет интерес. Такому типу не хватает - настойчивости.

ФЛЕГМАТИК - малоподвижный. Ребёнок спокоен, мало эмоционален, но трудно засыпают и трудно просыпаются, такое впечатление, что он может спать сутками, мимика слабо выражена, нет лишних жестов и движений. Положительная сторона таких деток– усидчивость, добросовестность.

Знания черт темперамента помогает найти индивидуальный подход в воспитании и получение желаемого результата, теперь становиться, понятна важность разных игр в течение дня дидактические, сюжетно ролевые, подвижные игры. С темпераментом мы разобрались.

Расшифровка имени.

А теперь скажите пожалуйста, уважаемые родители, какое слово на свете самое сладкое, ласкающее слух?

Что главное в жизни ребенка с рождения? (Высказывания родителей)

Это его имя.

Мудрецы говорили: «Как судно назовешь, так оно и поплывет».

Для каждого человека его имя самый важный и сладкий звук на земле, который звучит как лучшая в мире музыка.

Наше имя иногда капает, как дождик, иногда звучит, как эхо в горах, а иногда стучит как барабан.

Взгляните на имена ваших детей.

Малыши только начинают свой жизненный путь, а вы уже прописываете те качества личности, которые хотели бы видеть в них, либо качества, которые не реализовали сами и хотите реализовать через детей.

Но посмотрите, какие они все разные и неповторимые, каждый из них индивидуален.

А сейчас я предлагаю выполнить упражнение «Цветик – семицветик».

Перед вами лежат листочки с картинкой цветик-семицветик. Представьте, что это ваш малыш, нежный, цветущий.

Напишите на каждом лепестке ласкательные производные от имени вашего ребенка. На стебельке имя, которым вы обращаетесь к ребенку когда недовольны им, сердитесь на него. (Дается 2-3 мин. для заполнения)

Я дарю вам цветок имени вашего малыша. Пусть он лежит в семейном альбоме, ведь это часть его жизни, а потом станет частью истории вашей семьи.

**Беседа «Что нужно знать о своем ребенке?»**

Что нужно знать о своем ребенке?

И для чего нужно знать? (Высказывания родителей)

Однозначного ответа на эти вопросы не существует. О ребенке нужно знать все! А поскольку это практически невозможно, нужно стараться ближе к нему, знать, чем он живет, кого и за что любит, отчего мгновенно портится настроение, что ему по плечу, а с чем ему трудно справиться, во что он верит и в чем сомневается.

Иногда нам кажется, что у нас очень хороший ребенок. Мы удивляемся, почему им часто недовольны педагоги, почему никто с ним не дружит. И делаем спасительный вывод: педагоги несправедливы, а дети — глупые, невоспитанные. И совершаем роковую ошибку. Чтобы избежать этого, а также чтобы правильно строить семейную педагогику, надо знать возрастные психологические особенности своих детей. Тогда вы сможете сравнивать возможности и достижения вашего ребенка с требованиями возраста, готовить детей к ним, учитывать особенности и затруднения каждого возрастного периода, его сензитивность (наиболее благоприятные и оптимальные периоды) для развития каких-то сторон, качеств и свойств личности.

Зачастую можно услышать от родителей такую фразу: «Я знаю, что нужно моему ребенку!». Такие родители строят жизнь ребенка по своему образцу, а потом удивляются, что эта жизнь не удалась. Беда в том, что такой стереотип отношений между поколениями сложился у нас в стране давно и крепко укрепился в сознании. Родители полностью считают себя властителями будущей жизни ребенка. Очень часто они программируют систему взглядов, профессию своих детей, тем самым подавляя в них личность и возможность более полно реализовать свои способности!

Чтобы воспитать человека НУЖНО!

1. Принимать ребенка таким, каков он есть, чтобы при любых обстоятельствах он был уверен в неизменности вашей любви к нему.

2. Стремиться понять, о чем он думает, чего хочет, почему ведет себя так, а не иначе.

3. Внушать ребенку, что он все может, если только поверит в себя и будет работать.

4. Понимать, что в любых проступках ребенка следует винить прежде всего себя.

5. Не пытаться «лепить» своего ребенка, а жить с ним общей жизнью: видеть в нем личность, а не объект воспитания.

6. Чаще вспоминать, какими были вы в возрасте вашего ребенка.

7. Помнить, что воспитывают не ваши слова, а ваш личный пример.

НЕЛЬЗЯ!

1. Рассчитывать на то, что ваш ребенок будет самым лучшим и способным. Он не лучше и не хуже, он другой, особенный.

2. Относиться к ребенку как к сбербанку, в который родители выгодно вкладывают свою любовь и заботу, а потом получают ее обратно с процентами.

3. Ждать от ребенка благодарности за то, что вы его родили и выкормили: он вас об этом не просил.

4. Использовать ребенка как средство для достижения пусть самых благородных, но своих целей.

5. Рассчитывать на то, что ваш ребенок унаследует ваши интересы и взгляды на жизнь (увы, они генетически не закладываются).

6. Относиться к ребенку как к неполноценному человеку, которого родители могут по своему усмотрению лепить.

7. Перекладывать ответственность за воспитание на педагогов бабушек и дедушек.

Как отвечать на детские вопросы?

1. Отнеситесь к вопросам детей с уважением, не отмахивайтесь от них.

2. Внимательно вслушайтесь в детский вопрос, постарайтесь понять, что заинтересовало ребенка в том предмете, явлении, о котором он спрашивает.

3. Давайте краткие и доступные пониманию дошкольника ответы, избегайте сложных слов, книжных оборотов речи.

4. Ответ должен обогатить ребенка новыми знаниями, побудить к дальнейшим размышлениям и наблюдениям.

5. Поощряйте самостоятельную мыслительную деятельность ребенка, отвечая на его вопросы встречным: «А ты думаешь как?»

6. В ответ на вопрос ребенка постарайтесь вовлечь его в наблюдения за окружающей жизнью, перечитать книгу, рассмотреть вместе с вами иллюстративный материал.

7. Отвечая на вопрос ребенка, воздействуйте на его чувства. Воспитывайте в нем чуткость, тактичность к окружающим людям.

8. Если ответ на вопрос не доступен пониманию ребенка, не бойтесь ему сказать: «Пока ты еще мал. Пойдешь в школу, научишься читать, узнаешь многое и сможешь сам ответить на свой вопрос.

А теперь хотелось бы поговорить о том почему возникают конфликты между родителями и педагогами.

Конфликт – это часть нашей жизни, и важно уметь конструктивно их решать.

Предлагаю проанализировать ситуации и обсудить их вместе.

«Молодая мамочка из состоятельной семьи каждый день допрашивает воспитателей: Как вел себя ее ребенок? С кем играл? Во что играл? Что ел? Сколько ел? Как спал? И получает в ответ не то, что она хотела бы услышать (ни с кем не играл, пассивен, сам в себе). В итоге мама в недоумении. Доказывает воспитателям, что ребенок дома совсем другой, спрашивает почему так происходит.» (Родители обсуждают ситуацию).

У ребенка явные трудности в общении. Социальная среда в детском саду противоположна домашней. Дома ребенок воздвигнут на пьедестал. Жизнь семьи вертится вокруг него. А в детском саду он такой же как и все. Он часть группы. У ребенка развивается внутри личностный конфликт, он не знает, как вести себя в группе. Он не обучен этим навыкам. Родители должны скорректировать некоторые поведенческие особенности ребёнка.

Приоритетная установка должна быть следующей: ребенок не главный в семье, а часть семьи.

Давайте мысленно проанализируем, такой ли мой ребенок, вспомним его достоинства и недостатки, помечтаем, каким бы я хотел(ла) видеть его. Чтобы легче было сравнивать отрицательные и положительные качества, предлагаю вам упражнение «Контраргументы»

Попробуйте написать достоинства и недостатки своего ребенка, а также каким бы хотели его видеть (2-3 мин.).

Какая колонка таблицы оказалась больше? Почему?

В жизни нет ни одного человека, у которого были бы только одни достоинства или недостатки. Мудрость родителей заключается в том, что видя те или иные особенности своего ребенка, они соотносят с эффективностью семейного воспитания. Ребенок не пустой сосуд. И если в нем не формируются положительные качества, то возникают вредные привычки и наклонности. Если ребенок ленив, то это значит, что его в семье не приучили к труду. Если он агрессивен, значит, он не познал доброго отношения. Родители должны хорошо знать достоинства и недостатки своего ребенка, чтобы уравновешивать их, опираясь на положительное, чтобы помочь избавиться от отрицательного.

А теперь давайте оценим себя: Какие же мы родители?

Кому не хочется узнать ответ на этот вопрос. (Тест «Какой вы родитель»)

Результат теста вы прочитаете, и каждый и вас отметит для себя какой вы родитель.

Итог собрания.

Встречу хотелось бы закончить притчей.

Человек хотел озадачить мудреца, который знал ответ на все вопросы.

Поймал бабочку и решил: сомкну ладони где находится бабочка, и спрошу: «О мудрейший! Бабочка в моих ладонях живая или мёртвая?»

Если скажет «мёртвая», я разомкну ладони, и она улетит, а если ответит «живая», незаметно сомкну ладони и покажу мертвую бабочку.

Пришел, спросил. А мудрец ответил: «Все в твоих руках человек!»

Уважаемые родители, ваш ребенок в ваших и наших руках. Наладив взаимосвязь родитель-воспитатель мы сможем вместе сформировать личность ребенка, воспитать Человека с большой буквы!