**СЕТЕВАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С РАБОТОДАТЕЛЕМ**

Е.А. Королёва преподаватель ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»

С момента введения нормы сетевой формы реализации образования вступившем в силу в 2013 году новом Законе об образовании прошло немного времени. Но актуальность ее введения уже назрела давно. Поэтому с первых дней практиками образования она была взята в работу, в том числе в сети федеральных университетов, в попытке построить сетевое взаимодействие с работодателем. Нами давно осознана необходимость участия работодателя в учебном процессе и своей материально-технической базой, и кадровой, а главное, экспертно-содержательной. В настоящее время одной из важнейших задач образовательной политики выступает организация всестороннего партнерства для реализации современной стратегии развития образования. Это предполагает, в том числе, и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования. Сетевое взаимодействие – это «наиболее оптимальный способ взаимодействия между образовательными учреждениями и якорными предприятиями позволяющий действовать совместно, сохраняя свои интересы и автономность»

Нормативно правовые документы сетевого взаимодействия представлены на слайде.

Департамент государственной политики в сфере среднего профессионального образованияи профессионального обучения в письме от 24 июля 2021 г. N 05-995 также даёт разъяснения по вопросу использования сетевой формы реализации образовательных программ.

Особое внимание уделяется участникам сетевого взаимодействия

Организации-участники подразделяются на:

- организации, осуществляющие образовательную деятельность и реализующие часть сетевой образовательной программы,

- образовательные организации-участники;

- организации, обладающие ресурсами для осуществления образовательной деятельности по сетевой образовательной программе, - организации, обладающие ресурсами.

Таким образом, организации, не имеющие лицензии на осуществление образовательной деятельности, могут принимать участие в сетевой форме реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность в качестве организаций, обладающих ресурсами.

Целью участия таких организаций в договоре о сетевой форме реализации образовательных программ является предоставление другим сторонам такого договора ресурсов, необходимых для реализации сетевой образовательной программы.

При этом организации, обладающие ресурсами, не реализуют сетевую образовательную программу, то есть не осуществляют образовательную деятельность.

Допускаются любые варианты сочетаний организаций-участников в рамках сетевой формы реализации образовательных программ:

- только образовательные организации-участники;

- образовательные организации-участники и организации, обладающие ресурсами;

- только организации, обладающие ресурсами - при таком формате организаций-участников сетевая образовательная программа в полном объеме реализуется базовой организацией.

Таким образом, в сетевой форме реализации образовательных программ могут принимать как несколько образовательных организаций, так и организации работодателей в части проведения производственной практики и (или) учебной практики, лабораторных, практических занятий. Формы и виды занятий определяются взаимодействующими организациями самостоятельно в рамках договора в соответствии с возможностями сторон и потребностями в обеспечении качественных условий реализации образовательной программы.

Необходимой составляющей сетевого взаимодействия являются системно – деятельностные методы, которые реализуются преподавателями нашего колледжа в рамках сетевого взаимодействия на уроках практического обучения при прохождении производственной практики на предприятии якорном, а также на предприятиях партнёрах. И это позволило им реализовать главный принцип образования нового качества – готовность обучающегося к постоянному самообразованию и саморазвитию. Деятельностный подход позволяет проектировать среду для развития обучающихся в системе образования, реализовать активную познавательную деятельность обучающихся с учетом особенностей и способностей каждого из них.

Причины необходимости сетевого взаимодействия достаточно прозрачны: есть проблемы образования, которые сложно решить в отдельном образовательном учреждении, их более успешно можно решить в рамках сетевого взаимодействия организаций работодателей и образовательных учреждений.

Для реализации программ сетевого взаимодействия должен быть создан комплекс необходимых условий:

1. Организационные условия: создание информационно-образо¬вательной среды, обеспечение добровольности участия, наличие ресурсов у участников взаимодействия, ясность общей цели и понимание путей ее достижения, создание координирующего центра, совместное планирование и согласованность действий, коммуникационная доступность сетевых участников, деятельность в нормативно-правовом поле.

2. Финансовые условия: многоканальное финансирование, обеспечение экономической эффективности сетевого взаимодействия, развитие платных образовательных услуг.

3. Материально-технические условия: использование возможностей сетевых партнеров для восполнения недостатка материально-технических ресурсов.

4. Кадровые условия: наличие педагогов, отвечающих требованиям конкретного сетевого проекта, профессиональная компетентность ключевых исполнителей сети, готовность участников к обучению, переменам, формированию и развитию инновационного и креативного мышления.

5. Нормативно-правовые условия: разработка пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок построения правоотношений в условия сетевого взаимодействия.

6. Информационные условия: информационная поддержка сети интернет, взаимодействие со СМИ, выпуск печатной продукции, создание банка инновационной научной и педагогической информации в печатном и электронном вариантах, наличие скоростного доступа к сети Интернет, предоставление информации на сайтах.

7. Мотивационные условия: создание мер стимулирующего характера для специалистов (конкурсы, гранты, взаимный интерес), преодоление стереотипов профессиональной деятельности, развитие творческого потенциала администрации, педагогов;

8. Научно-методические условия: разработка сетевых планов, образовательных программ, программ психолого-педагогиче¬ского сопровождения, проведение методических семинаров, мастер-классов и др.; разработка и распространение методических рекомендаций опыта работы по проблемам и результатах сетевого взаимодействия и др.

В условиях рыночной экономики требования к результату профессионального образования со стороны работодателей постоянно меняются. Это связано с автоматизацией производства, модернизацией технологий, оборудования, ростом требований к продукции в соответствии с международными стандартами. В то же время материально-техническая база образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования устаревает физически и морально. В условиях интенсивной модернизации производства, с финансовой точки зрения, выход из создавшегося положения возможен при условии концентрации материально-технических и других ресурсов на базовых площадках, и эффективном использовании их сетью образовательных учреждений.

К перспективам развития и модернизации сетевого взаимодействия в рамках ресурсного центра можно отнести:

1. расширение пространства межрегионального сетевого взаимодействия для интеграции и эффективного использования сетевых кадровых, материальных, учебно-методических, информационных, социальных ресурсов профиля;

2. организация реализации сетевых модульных профессиональных образовательных программ;

3. развитие взаимодействия с общеобразовательными школами для организации профильного и предпрофильного обучения с использованием сетевых ресурсов системы профобразования.

4. развитие взаимодействия с учебными центрами работодателей для организации сертификации профессиональных достижений выпускников и стажировки выпускников и педагогов;

5. организация, на договорной основе, накопительной системы стажировок с использованием материально-технической базы сети ОО СПО;

6. организация, на договорной основе, производственного обучения обучающихся с использованием материально - технической базы сети ОО СПО;

7. создание нормативных механизмов функционирования сети в целях повышения эффективности и результативности, ответственности участников сети за качество результата и степень участия;

8. создание механизма стимулирования (морального и материального) участников сети.

Таким образом, актуальность сетевого взаимодействия в сфере образования сегодня заключается в том, что оно предоставляет технологии, позволяющие динамично развиваться образовательным учреждениям, особенно это важно для системы среднего профессионального образования. При сетевом взаимодействии происходит не просто сотрудничество различных форм организаций, но и обмен различными материалами и разработками, а идет процесс работы образовательных организаций над совместным повышением качества образовательной среды с учетом требований работодателей и рынка труда.

Список использованных источников

1. Байбородова, Л. В.: Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений при реализации инновационных проектов.: Ярославский педагогический вестник. Научный журнал. - 2013- с. 21–25.

2. Осяк С.А., Газизова Т.В., Колокольникова З.У., Лобанова О.Б., Храмова Л.Н., Коршунова В.В.: Сетевое взаимодействие в педагогическом образовании // Современные проблемы науки и образования. - 2015. – №