**Методическая разработка интегрированного мероприятия**

**Тема:** «День Героев Отечества и Память Георгия Победоносца» (9 декабря)

**Возрастная группа:** Средняя (ОНР III уровень)

**Сроки проведения:** Период с 17.11 по 27.12 (проводится 07.12 или 08.12)

**Авторы методической разработки и ведущие:**

* Учитель-логопед: Жаркова Алина Вячеславовна
* Воспитатель: Жаркова Нина Анатольевна

**1. Цели и Задачи Мероприятия**

**Цель:** Формирование основ патриотического сознания и расширение представлений о Дне Героев Отечества через речевую деятельность.

**Коррекционно-Развивающие Задачи (Логопед):**

1. **Лексико-грамматические:** Активизировать и расширить словарный запас по теме: *Родина, солдат, победа, честь, Георгий Победоносец, доблесть.*
2. **Фонетическое развитие:** Автоматизация и дифференциация звуков [Ш], [Ж], [Р] в словах и фразах, связанных с темой (например, *шашка, броня, марш*).
3. **Связная речь:** Развитие навыков составления простых распространенных предложений по опорным словам и картинкам.

**Образовательно-Воспитательные Задачи (Воспитатель):**

1. Формирование уважительного отношения к историческим событиям и людям, проявившим смелость.
2. Познакомить детей с образом Святого Георгия Победоносца как символа мужества.
3. Развитие эмоциональной отзывчивости и чувства сопричастности.

**2. Оборудование и Материалы**

1. **Иллюстративный материал:** Портрет Георгия Победоносца (иконный образ), репродукции военных парадов, изображения современных солдат.
2. **Дидактические пособия:** Картинки-символы (щит, меч, знамя, конь, лавр. венок).
3. **Аудиозапись:** Маршевая музыка, гимн (фрагмент).
4. **Демонстрационный материал:** Разрезные картинки военной техники (танк, самолет).
5. **Индивидуальный материал (Логопед):** Карточки с дифференцируемыми парами слов (например, *шашка – сабля; рыцарь – богатырь*).

**3. Речевой Материал**

* **Словарный запас (активный):** Герой, победа, честь, доблесть, знамя, солдаты, служба, Родина, Георгий, всадник.
* **Слоговые ряды (для автоматизации):** ЖА-ЖО-ЖУ, ША-ШО-ШУ, РА-РО-РУ.
* **Скороговорка (для отработки [Р], [Ш]):** *Шёл Солдат по шоссе, шагал через рощу, нёс свою шашку на плече.*
* **Стихотворение (адаптированное):** Короткий отрывок о солдате (например, по В. Степанову).

**4. Полный Ход Мероприятия**

| **Этап** | **Деятельность Ведущего** | **Деятельность Детей** | **Коррекционный Аспект (Логопед)** |
| --- | --- | --- | --- |
| **I. Организационный момент (3 мин)** | **Воспитатель (Н.А.):** Приветствие. Создание эмоционального настроя. Вводная беседа: “Ребята, какой месяц наступил? Скоро будет важный праздник – День Героев Отечества. Кто такие Герои?” | Отвечают на вопросы, называют профессии, связанные с защитой. | Контроль звукопроизношения в ответах. |
| **II. Введение в тему и лексическая работа (7 мин)** | **Логопед (А.В.):** “Чтобы быть героем, нужно знать историю. Сегодня мы вспомним, кто такой Георгий Победоносец – древний защитник.” Показ иконы/портрета. **Игра “Символы Героя”:** Показываю предмет (щит), дети называют слово и составляют простую фразу. | Рассматривают, отвечают на вопросы. Составляют фразы: “Щит – это защита”, “Меч – это оружие”. | Актуализация и закрепление слов: *щит, меч, знамя*. Уточнение произношения слова **Георгий** (проработка [Р]). |
| **III. Артикуляционная пауза и фонетическая гимнастика (5 мин)** | **Логопед (А.В.):** “Чтобы наша речь была четкой, как чеканный шаг солдата, разомнем язычок.” Комплекс “Солдатская зарядка”: “Часики” (для [Ч]), “Лошадка” (для [Р]), “Заборчик” (для [Ш] – подготовительная поза). | Выполняют упражнения перед зеркалом, повторяя за логопедом. | Акцент на удержании позы для [Ш]. Проговаривание звукоподражаний: *Тррр (копыта), Ш-ш-ш (ветер)*. |
| **IV. Развитие связной речи и звуковой культуры (10 мин)** | **Логопед (А.В.):** **Игра “Сложи Слово”:** Демонстрация разрезных картинок военной техники (танк, самолет). Дети собирают и называют слово, логопед просит повторить слово, растягивая нужный звук. **Дидактическая игра “Шум и Звук”:** Сравнение [Ш] и [Ж] на материале: *шашка/жарко, шинель/железный.* | Собирают картинки, проговаривают слова с акцентом на шипящих. | **Автоматизация:** Успешное произнесение слов со звуками [Ш] и [Ж]. Составление предложений с этими словами (например, *У солдата была острая шашка*). |
| **V. Патриотический блок и подвижная игра (10 мин)** | **Воспитатель (Н.А.):** “А теперь солдаты маршируют!” Прослушивание маршевой музыки. **Подвижная игра “Строевой шаг”:** Дети маршируют под счет, выполняя команды: “Направо!” (проговаривают), “На месте стой!” (проговаривают). | Участвуют в марше, слушают команды, проговаривают их, соблюдая ритм. | **Ритмизация речи:** Отработка четкого произнесения команд, контроль звука [Р] в слове **марш/маршируют**. |
| **VI. Закрепление материала и подведение итогов (5 минут)** | **Логопед (А. В.):** Повторение пословиц/поговорок о чести. **Речевая игра «Закончи фразу»:** «Наш солдат…» (смелый, сильный, доблестный). | Повторяют слова, составляют фразы о солдате, используя новые слова. | **Связная речь:** Контроль грамматической структуры предложений (согласование). |
| **VII. Рефлексия (2 минуты)** | **Воспитатель (Н. А.) и логопед (А. В.):** хвалят детей за смелость, чёткую речь и уважение к памяти. Награждение символическими «лавровыми венками» (наклейками). | Делятся впечатлениями. | Позитивное подкрепление. |