**МИНИСТЕРСТВО образования белгородской области**

**областное государственное автономное профессиональное**

**образовательное учреждение**

**«Губкинский горно-политехнический колледж»**

**ДОКЛАД**

на тему:

**«**Проектная деятельность с использованием информационно – коммуникационные технологии и искусственного интеллекта: развитие творческих способностей и исследовательских навыков обучающихся**»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Подготовила:  преподаватель  Письминчук Е.Н. |

2025 г.

**Представление педагогического опыта работы по теме: «Проектная деятельность с использованием информационно – коммуникационные технологии и искусственного интеллекта: развитие творческих способностей и исследовательских навыков обучающихся»**

С переходом к цифровой эпохе перед образовательным процессом открываются новые горизонты и возможности. Современные информационно-коммуникационных технологий, особенно искусственный интеллект (ИИ), становятся важными инструментами для повышения качества и эффективности обучения.

**Что такое искусственный интеллект**

* Искусственный интеллект (AI, ИИ) — это технология, благодаря которой машина может решать задачи, обычно решаемые с помощью разумного мышления. ИИ имитирует поведение человека; главной особенностью является способность к самообучению на основе полученных данных и «опыта».
* Всеобщий интерес к искусственному интеллекту несложно объяснить: эта технология открывает человеку невероятные возможности по автоматизации различных процессов, прежде всего трудоёмких и скучных. Там, где мы устаём, отвлекаемся, машина продолжает показывать стопроцентную эффективность и высокую точность.

Указом президента Российской Федерации от 10 октября 2019 года №490 «О развитии искусственного интеллекта в РФ» утверждена Национальная стратегия развития ИИ на период до 2030 года. В ней отдельное внимание уделяется обучению и развитию обучающихся: утверждены рабочие программы по ИИ, осуществляется обучение компетенциям, необходимым для формирования проектов в области ИИ, организованы дистанционные курсы, ежегодно проводиться всероссийская олимпиада по ИИ.

*Актуальность темы:* Поэтому актуальность темы очень высока. Изучение различных дисциплин в колледже требует от обучающихся не только знаний, но и навыков критического мышления, аналитики и способности к самостоятельному поиску информации. Интеграция цифровых технологий и ИИ позволяет создать более интерактивную и мотивирующую учебную среду, возле которой обучающиеся могут эффективно развивать эти навыки.

Искусственный интеллект может помочь улучшить качество обучения, ускорить процесс усвоения материала и повысить эффективность, полученных знаний. При нынешней доступности информации умение зубрить потеряло смысл. Куда важнее учить осмыслять, фильтровать, творчески обрабатывать и критически оценивать информацию.

Сегодня я хочу поделиться опытом использования современных образовательных технологий, а именно информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и искусственного интеллекта (ИИ), при подготовке обучающихся к научно-исследовательской конференции. Мой опыт направлен на повышение качества исследовательских проектов и развитие ключевых компетенций, необходимых для успешного участия в подобных мероприятиях.

В современном образовании, проектная деятельность является мощным инструментом для развития ключевых компетенций обучающихся. Однако, традиционные подходы часто ограничены в возможностях поиска, анализа и представления информации. В связи с этим, я поставила перед собой *цель* – повысить качество научно-исследовательских проектов обучающимися и развитие их исследовательских навыков, творческих способностей и цифровой грамотности посредством интеграции ИКТ и ИИ в процессе подготовки к научно-исследовательской конференции.

*Задачи включают*:

• Оптимизировать процесс поиска, анализа и обработки информации для исследовательских проектов.

• Развить навыки критического мышления и оценки достоверности информации, полученной из различных источников, включая ИИ.

• Совершенствовать навыки визуализации данных и представления результатов исследования в наглядной и убедительной форме.

• Способствовать развитию творческого подхода к решению исследовательских задач и генерации новых идей.

• Повысить мотивацию обучающихся к участию в научно-исследовательской деятельности.

Этапы внедрения опыта:

Процесс внедрения ИКТ и ИИ в подготовку к научно-исследовательской конференции был разделен на следующие этапы:

1. Анализ и планирование:

• Оценка текущего уровня подготовки: анализ предыдущих работ обучающихся, выявление слабых мест и областей для улучшения.

• Определение потребностей: выявление конкретных задач, которые могут быть решены с помощью ИКТ и ИИ (например, поиск литературы, анализ данных, проверка гипотез).

• Выбор инструментов и технологий: подбор наиболее подходящих инструментов ИКТ и ИИ для решения поставленных задач.

• Разработка методических рекомендаций: создание инструкций, шаблонов и примеров использования ИКТ и ИИ в процессе подготовки к конференции.

2. Обучение и практика:

• Обучение обучающихся: проведение серии мастер-классов и тренингов по использованию выбранных инструментов ИКТ и ИИ.

• Практическое применение: интеграция ИКТ и ИИ в процесс работы над исследовательскими проектами.

• Индивидуальные консультации: предоставление индивидуальной поддержки и консультаций обучающимся по мере необходимости.

• Мониторинг и обратная связь: отслеживание прогресса обучающихся и предоставление своевременной обратной связи.

3. Подготовка к конференции:

• Совершенствование проектов: использование ИКТ и ИИ для улучшения качества исследовательских работ, визуализации данных и подготовки презентаций.

• Репетиции выступлений: проведение репетиций выступлений с использованием мультимедийного оборудования и онлайн-платформ для видеоконференций.

• Подготовка к ответам на вопросы: использование ИИ для прогнозирования возможных вопросов и подготовки ответов.

Используемые инструменты и технологии:

В процессе подготовки к научно-исследовательской конференции использовались следующие инструменты и технологии:

1.Поиск научной литературы:

- ИИ-ассистенты (Elicit, ResearchRabbit): Инструменты, использующие ИИ для поиска релевантных статей, выявления связей между исследованиями и автоматического создания обзоров литературы.

2. Создание презентаций:

- Microsoft PowerPoint, Google Slides: Программы для создания презентаций.

- Prezi, Genially: Инструменты для создания интерактивных и динамичных презентаций.

В своей практике я использую нейросеть БЕГЕМОТ <https://begemot.ai/topics>. С ее помощью можно создавать индивидуальные и коллективные проекты на заданную тему: с идеей, целью, актуальностью, целевой аудиторией и прочими аспектами. Создается костяк проекта, а затем все прорабатывается и редактируется детально.

**Tome** <https://neural-networked.ru/tome/>, ТОМИ - система создает около восьми слайдов презентаций по описанию на русском языке. Следуя подсказке, слайды будут с соответствующими изображениями и текстами.

3. Генерация идей и контента:

- Искусственный интеллект предлагает несколько интересных возможностей для оптимизации процесса обратной связи: бесплатный сервис Конструктор чат-ботов Unisender - создания чат бота в Телеграмм https://www.unisender.com/ru/. Чат-боты (ChatGPT, Bard): инструменты для генерации идей, написания текстов и ответов на вопросы.

Чат-боты могут собирать информацию, используя диалоговый интерфейс, имитирующий настоящее интервью. Такой процесс не потребует от обучающегося особых усилий. И возможность работы в чат боте.

Это те немногие инструменты ИИ которые можно применять в обучении. Существует Al-лист в нём собраны все актуальные на данный момент платформы на основе ИИ, все они ранжируются по группам: работа с изображением, работа с видео, работа с текстом.

Результаты внедрения опыта:

Внедрение ИКТ и ИИ в подготовку к научно-исследовательской конференции позволило достичь следующих результатов:

• Повышение качества исследовательских работ, обучающиеся стали создавать более глубокие, обоснованные и оригинальные проекты.

• Улучшение навыков поиска и анализа информации, обучающиеся стали более эффективно использовать научные базы данных и инструменты ИИ для поиска и анализа литературы.

• Совершенствование навыков визуализации данных, обучающиеся стали создавать более наглядные и убедительные графики, диаграммы и инфографику.

• Развитие творческого мышления, использование ИИ для генерации идей и визуализации концепций способствовало развитию креативности и воображения.

• Повышение уверенности в себе, успешное использование ИКТ и ИИ в процессе подготовки к конференции повысило уверенность обучающихся в своих силах и знаниях.

• Успешное участие в конференции. Обучающиеся успешно представили свои проекты на конференции и получили высокие оценки.

Проектная деятельность стала важным аспектом моей работы. Мы с ребятами с удовольствием берем новые и интересные темы для написания проектов.

Трудности и пути их преодоления:

1. Риск злоупотребления ИИ. Решение - обучение критическому мышлению и оценке информации, полученной от ИИ, акцент на самостоятельной работе и творческом подходе.

2. Ограниченный доступ к некоторым инструментам ИИ. Решение - использование бесплатных альтернатив или поиск возможностей для приобретения лицензий.

Заключение

Интеграция искусственного интеллекта в процесс обучения открывает новые возможности для повышения качества образования. Этот опыт стал для меня началом пути к более инновационному подходу в преподавании, и я уверена, что буду продолжать развивать и адаптировать свои методы в соответствии с новыми вызовами. Мы живем в бурное время изменений, и задача каждого педагога — найти пути, чтобы использовать эти изменения для пользы своих обучающихся.

В заключение, я бы хотела подчеркнуть возможности применения ИИ уже сегодня впечатляют. Однако стоит помнить, что технологии – это лишь инструмент, который служит для улучшения взаимодействия между обучающимися и преподавателями. Основой успешного образовательного процесса остаётся личный контакт, поддержка и вдохновение, которые может предоставить только человек. Мы находимся на пороге великих перемен в образовании, где ИИ будет выступать в роли верного помощника, а не заменителя. Благодарю за внимание!