Государственное структурное подразделение ГБОУ СОШ № 13

г.о. Чапаевск - «Детский сад № 33 «Дружная семейка»»

**Проект**

**по экологическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста**

**« Сохраним планету чистой.»**

**(сортировка мусора)**

**Воспитатель:** Купкина Валерия

Павловна

Чапаевск 2025г.

**Содержание:**

|  |  |
| --- | --- |
| Актуальность. Проблема. Гипотеза. Цель проекта.  Программное содержание. Задачи работы с родителями. Методы и формы реализации проекта. | 2 |
| Предполагаемый результат. Продукт проекта. | 3 |
| Этапы реализации проекта. | 3-6 |
| Ожидаемые результаты. | 6 |
| План-конспект занятия  «Сортируем мусор, бережем природу» | 7-10 |
| Анализ результатов работы (заключение). | 10 |
| Используемая литература | 10 |

**Актуальность:** Проблема мусора – одна из самых актуальных проблем современности. Она касается любого из нас. Свалки и другие скопления мусора являются серьёзным источником экологической опасности. В решении данной проблемы большую роль играет формирование экологического грамотного поведения у наших воспитанников – дошкольников, в том числе и их родителей.**Эколого-социальная** ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед специалистами дошкольного образования задачу поиска универсальных средств **экологического** воспитания в современных условиях. Если каждый из нас немного **постарается** соблюдать правила сбора **мусора – реальный шанс уберечь** страну от превращения в свалку.

Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

**Проблема:** Охрана природы, попытка решить проблему сортировки мусора и его утилизации.

**Гипотеза:** Если бытовой мусор сортировать на группы, то каждую из них можно перерабатывать для повторного использования без вреда для окружающей среды. А может быть мусору можно дать «вторую жизнь»?

**Цель проекта:**Сформировать у детей знания о разнообразных видах деятельности по защите природы.

**Программное содержание:**

1. Дать детям представление о видах бытовых отходов и их свойствах.

2. Дать детям представления об опасности бытовых отходов в жизни человека и живых организмов.

3. Формировать умение сортировать мусор при его сборе.

4. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к окружающему миру.

**Задачи работы с родителями:**

1.Ознакомить родителей с данной темой, задачами и актуальностью данного проекта.

2.Формирование активной заинтересованности родителей в сборе макулатуры и батареек.

**Методы и формы реализации проекта:**

- Словесные (беседы и рассуждения);

- Игровая деятельность (подвижные игры, дидактические игры);

- Чтение художественной литературы;

- Изобразительная деятельность (раскраски, рисунки)

- Труд;

- Наглядные (иллюстрации, картинки, просмотр видео-презентаций, мультфильмов по теме).

**Предполагаемый результат:**

1. Осознание детьми значимости охраны природы, что нельзя мусорить бездумно. Дети поняли, что нужно бережно относиться к вещам, беречь их, и предметам на выброс можно дать вторую жизнь.
2. Будут соблюдать правила осознанного и мотивированного поведения в природе и в городе: почему и как нужно убирать мусор в городе, на природе.
3. У родителей формируется интерес к проблеме экологического воспитания своих детей, к раздельному сбору бумаги и пластика для дальнейшей переработки.

**Продукт проекта:**

1. Изготовление дидактической игры «Сортируем мусор правильно».
2. Изготовление плаката на тему «Давайте заботиться о Земле».
3. Изготовление информационного буклета для родителей «Правильно сортируй мусор».
4. Консультация для родителей «Экологическое воспитание детей в семье».
5. Памятка для родителей «Экологические игры с ребёнком».

**Этапы реализации проекта:**

**1.Подготовительный этап.**

-выбор темы проекта.

-определение цели и задач.

-составление плана работы.

-изучение методической литературы.

-подготовка материалов и оборудования.

-предварительная работа с родителями.

**2. Основной этап (реализация проекта).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День**  **недели** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | | **Взаимодействие**  **с родителями** |
| **Вид деятельности** | **Цель** |
| **Понедельник** | 1.Беседа с детьми «Как и куда люди выбрасывают мусор».          2.Просмотр обучающего мультфильма «Раздельный сбор Мусора».    4. Чтение А. Усачев «Мусорная фантазия». | Уточнить представления детей об источниках возникновения мусора. Развивать потребность соблюдения чистоты на улицах города, дома, в детском саду.  Повышение уровня экологической культуры и информационности о проблеме обращения с отходами.    Учить детей слушать, предложить рассказать о поступках героев, дать им оценку. | Размещение информации в родительском уголке.           Консультация для родителей «Экологическое воспитание в семье». |
| **Вторник** | 1.Беседа «Виды бумаги».  Опытно – экспериментальная деятельность «Свойства бумаги».    2. Дидактическая игра «Сортируем мусор правильно».     3.Просмотр мультфильма «Маленькое большое море» (смешарики).   4. Чтение А. Лопатина «Почему у Земли платье зеленое». | Расширять представление детей о бумаге, её свойствах. Учить обследовать предметы и делать выводы.  Способствовать развитию умения дифференцировать, сортировать предметы по материалам, из которых они были изготовлены.  Продолжать учить детей вести беседу об увиденном мультфильме.    Формировать у детей умение эмоционально воспринимать содержание сказки. Развивать связную речь, учить использовать образные выражения. | Буклет для родителей «Раздельный сбор мусора». |
| **Среда** | 1. Ознакомление со свойствами пластмассы (пластика).       2. С/р игра «Поход на лесную полянку».   3.Просмотр видео-ролика «День Земли».       4. Чтение сказки Арина Кривощёкова «Нет места мусору». | Познакомить детей с пластмассой. Учить детей делать выводы. Развивать умение обследовать предмет и устанавливать причинно – следственные связи и делать выводы на основе эксперимента.  Учить детей применять в игре полученные знания.   Повышение уровня экологической культуры и информационности о проблеме загрязнения окружающей среды.    Познакомить детей со сказкой. Учить осмысливать идею сказки. Обогащать словарный запас детей. |  |
| **Четверг** | 1. Беседа «О том, что можно сделать, чтобы мусора стало меньше».     2. Опытно-практическая деятельность «Ознакомление со свойствами металлических предметов».  3. Чтение М. Крюков «Не надо мусорить в лесу».          4. Просмотр мультфильма  «Фиксики – переработка мусора».    5. Д/игра «Рассортируй мусор правильно». | Расширять представления детей о вторичном использовании бытовых отходов. Закреплять умение разумно использовать различные материалы.    Развивать интерес к эксперименту. Развивать способность делать выводы в ходе опыта.      Продолжать знакомить детей с литературными жанрами, учить слушать стихотворение, понимать смысл прочитанного.  Продолжать учить детей вести беседу об увиденном мультфильме.    Продолжать способствовать развитию умения дифференцировать, сортировать предметы по материалам, из которых они были изготовлены. |  |
| **Пятница** | 1. Экспериментальная деятельность «Ознакомление со свойствами стекла».     2. Игры с крупным строительным материалом «Завод по переработки мусора».     3. Дидактическая игра «Что лишнее?».        4. Чтение сказки Н.А. Рыжовой «Серая шапочка и красный волк».    5.Изготовление плаката «Давайте заботиться о Земле». | Познакомить детей со свойствами стекла: прозрачное, гладкое, холодное, хрупкое, звенящее, толстое, тонкое, водонепроницаемое.  Создавать условия для развития конструктивной деятельности. Закреплять умение анализировать свою постройку.    Научить выявлять общие признаки предметов, закреплять знания о видах материалов, развивать внимательность.    Познакомить детей со сказкой. Учить осмысливать идею сказки. Обогащать словарный запас детей.  Способствовать воспитанию экологической культуры. Развивать познавательно – исследовательскую активность детей. |  |

1. **Заключительный этап.**

Подведение итогов:

1.Создание плаката «Давайте заботиться о Земле».

2.Изготовление дидактической игры «Сортируем мусор правильно».

**Ожидаемые результаты для детей:**

- сформированы навыки наблюдения и экспериментирования в процессе познавательной деятельности;

- сформировано бережное, ответственное, доброжелательное отношение к миру природы в процессе работы над проектом;

- развито творческое мышление по изготовлению поделок из бросового материала.

**Ожидаемые результаты для родителей:**

- активные и заинтересованные участники проекта, ориентированы на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками через совместную [проектную деятельность](https://www.maam.ru/obrazovanie/proekty).

- сформирован интерес к проблеме экологического воспитания своих детей.

**Ожидаемые результаты для педагогов:**

- повышение уровня компетентности в осуществлении проектной деятельности;

- повышение профессионального уровня в области реализации проектов для детей дошкольного возраста.

**План-конспект занятия**

**«Сортируем мусор, бережем природу»**

**Цель:** Знакомство с принципами системы раздельного сбора и утилизации бытовых отходов. Стимулировать их совершать практические шаги по решению проблемы отходов в повседневной жизни.

**Задачи:**

-Уточнить знания детей о причинах возникновения мусора;

- Формировать представления детей об утилизации мусора, о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов;

-Воспитывать бережное отношение к окружающему миру и к чистоте улиц города.

**Оборудование:** картинки с изображением различного мусора, предметы из различных материалов: пластиковые, пакеты, газеты, детали металлического конструктора и т. п. Пять коробок с условными обозначениями для сортировки мусора

**Ход занятия.**

*Воспитатель:*  Здравствуйте! Я рада всех приветствовать на нашем мероприятии, тема  которого касается всех жителей нашей планеты. Всех, потому что Земля - наш общий дом.

Воспитатель читает стихотворение:

**О загрязнении**

Есть в природе равновесие,

Нарушать его нельзя.

В жизни это очень важно

Для тебя и для меня.

Что бы было равновесие

Надо с вами, нам, друзья

Не выбрасывать отходы

И не загрязнять моря.

Меньше ездить на машинах

И пускать из фабрик дым,

Чтоб не летали в атмосфере

И не делали там дыр.

Меньше фантиков, бумажек

Ты на улицу бросай!

Тренируй в себе, ты, ловкость:

Точно в урну попадай.

А когда захочешь кинуть

Ты бумажку не в корзину,

Ты подумай о природе-

Нам ещё здесь жить как вроде!

*Воспитатель:* Сегодня в наш сад пришла посылка, и я хотела бы ее открыть вместе с вами. Позвать одного человека из группы и вместе с ним открыть посылку. Давайте выложим на стол содержимое посылки.

Как Вы думаете, что это вообще такое?

*Дети:* Мусор!

*Воспитатель:* Ежегодно от каждого человека в среднем остаётся около 500 кг мусора. Ежедневно мы выбрасываем консервные банки, различные упаковки, бумагу, бутылки и многое другое.

Вы уже знаете, что природу надо охранять, беречь. Ведь мусора на планете становится всё больше и больше. Эта проблема актуальна и для нашего города тоже. А всё должно куда-то деваться. Только природные отходы могут разлагаться. Остальные отходы, которые называются «твёрдые бытовые отходы» ( бумага (картон), пластик, металлы, резина, кожа, стекло). Остаются надолго в земли. А порой и вовсе не разлагаются.

-Посмотрите как уютно и красиво в нашей группе.

(берется коробка и по группе раскидывается мусор)

-Что теперь произошло с нашей группой?

-Какая она стала?

Тоже самое происходит и на наших улицах. Улицы, парки, набережная, в которых валяется мусор, никогда не будут красивыми. В таких местах находиться совсем неприятно.

Воспитатель предлагает детям собрать этот мусор вместе.

**Игра «Соберём мусор вместе»**

Воспитатель делит детей на две команды (можно заранее придумать названия команд).

Команды получают задание собрать мусор (на скорость) в обруч, который лежит на полу. Команды собирает в обруч мусор, различные по цвету.

*Воспитатель:* Молодцы ребята! Вы быстро справились с этим заданием, и у нас снова стало чисто, уютно и красиво в нашей группе.

Итак. Что же делать с накопленными отходами ? С мусором, можно бороться с помощью его переработки. Для этого необходимо при сборе мусора сортировать его.

*Воспитатель:*

- Ребята, отходы, собранные на свалках, перерабатываются на специальных заводах. Для этого мусор нужно собирать раздельно. Почему, как вы думаете? (ответы детей).

 Да, ребята, раздельный сбор мусора помогает быстрой его переработке и превращению мусора в нужную вещь. Например, из макулатуры (старых бумаг) делают картоны, коробки, экологическую вату и др.

А вот мусор из пластмассы в природе разлагается очень долго. Если отходы не перерабатывать, то наша Земля может стать огромной свалкой. А как мы можем помочь природе? (ответы детей: не сорить, убирать за собой мусор, раздельно собирать мусор, чтобы отходы можно было быстрее перерабатывать).

Для раздельного сбора бытовых отходов созданы специальные контейнеры. Они установлены в местах сбора мусора.

Мусорные контейнеры имеют свой собственный цвет, который указывает на разный тип отходов - Кто их видел? Где? Почему они разного цвета? Кто знает? (ответы детей).

• оранжевый контейнер – для опасных отходов

• синий контейнер — для сбора бумаги

• зеленый контейнер — для стеклянных отходов

• желтый контейнер — для пластика

• красный контейнер — для бытовых отходов

*Воспитатель:* Сейчас поиграем в **игру «Сортируем вместе»**

В группе стоят коробки с условными знаками. Задача команд рассортировать мусор. Побеждает та команда, которая не только быстро, но и правильно рассортировала мусор.

Воспитатель раздает каждой команде карточки с рисунками разных видов мусора. Команды поочередно кидают карточки в нужную коробку. Подводится итог игры.

*Воспитатель:* Ребята, какие вы молодцы! И с этим заданием вы справились.

Мы сегодня научились раздельно собирать бытовые отходы. Об этом рассказывайте своим родителям, бабушкам, дедушкам, друзьям. А ведь, если всё это закапывать, то этот мусор может пролежать в земле много лет. Пластиковый мусор может пролежать в земле от 200 до 1000 лет, прежде чем исчезнет, газеты и бумага около месяца, стекло до 1000000 лет, а огрызок и очистки будут разлагаться в земле около 2 месяцев. Ужас!

Мусор собран, теперь можно отправить его на заводы. Ведь отправляя мусор на перерабатывающий завод, его там сортируют: пластиковые и пластмассовые бутылки в одну сторону, бумагу в другую, стекло и железные банки отдельно. А потом всё перерабатывают и получают новый материал, с которого уже изготавливают новые полезные изделия.

Например: из старых газет и журналов получится новая чистая бумага, из железных банок сделают новую вещь, стеклянные банки и бутылки можно отмыть и использовать ещё раз.

Воспитатель предлагает детям сделать поделки своими руками из различного бросового и природного материала, бытовых отходов.

Дети во время ручного труда свободно перемещаются по группе.

*Воспитатель:* Вот видите, ребята, как много красивых и нужных вещей можно придумать и сделать своими руками из старых, никому ненужных предметов.

**Рефлексия.**

*Воспитатель:* Ребята, что вы узнали нового и полезного из нашего занятия?

Дети: Мы узнали, что отходы могут не загрязнять природу, если их повторно использовать. Мусор необходимо сортировать.

- Да, правильно, сегодня мы с вами узнали о том, как можно использовать мусор второй раз. О том, как вредит мусор природе и человеку. Каждый человек на Земле, который любит нашу планету, природу, наш общий дом, постарается быть настоящим хозяином – заботливым, аккуратным, внимательным! И если каждый человек будет стремиться сделать чище свой двор, улицу, город, все люди будут дышать свежим воздухом, пить чистую воду, любоваться красотой земли!

**Анализ результатов работы (заключение):**

В результате произошло осознание детьми значимости охраны природы, что нельзя мусорить бездумно. У детей сформировались знания о значимости охраны природы, экологически целесообразного поведения в окружающей среде, не засорять ее. Дети поняли, что нужно бережно относиться к вещам, беречь их, что можно делать из предметов на выброс оригинальные поделки, как правильно сортировать мусор.

Также нашими основными участниками проекта были родители. непосредственное участие детей и родителей в акции по сбору пластика и батареек. Результатом данного проекта является повышение уровня знаний у детей и родителей об экологии родного края, охране природы.

**Используемая литература**

1. Сыпченко Е. А. : Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. - СПб. : Детство-Пресс, 2012. - 97с.

2.        Дыбина О.В. Неизведанное рядом . Занимательные опыты , эксперименты для дошкольников. М: ТЦ Сфера, 2005.

3.        Рыжова Н.Н. Экологическая тропинка в детском саду. М: Линка – Пресс, 2009.

4.        Интернет – ресурсы.

Познавательный Мультфильм : Твой друг Бобби «Переработка мусора».