**Казаченко Валентина Александровна,**

**методист**

**Спиридонова Клавдия Ивановна**

**воспитатель**

СП ГБОУ СОШ №13 г.о.Чапаевск –

«Детский сад №33 «Дружная семейка»

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ**

**ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ ТВОРЧЕСТВУ ДЕТЕЙ**

**СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

В современном мире техническое творчество играет ключевую роль в развитии детей, стимулируя их интерес к науке, технологиям, инженерии и математике (STEM). Особенно важно это направление в старшем дошкольном возрасте, когда закладываются основы логического мышления, пространственного воображения и конструкторских навыков. Эффективное взаимодействие детского сада (ДОУ) и родителей становится необходимым условием для успешной реализации потенциала детей в этой области.

ДОУ выступает в качестве основного центра, где дети получают первые знания и навыки в области технического творчества. Педагоги создают стимулирующую среду, организуют занятия с использованием конструкторов, робототехнических наборов и других материалов. Важно, чтобы образовательный процесс был построен на принципах игры и экспериментирования, позволяя детям самостоятельно исследовать и создавать.

Вовлечение родителей в процесс развития технического творчества детей имеет огромное значение. Родители могут поддержать интерес ребенка, создавая условия для занятий дома, посещая вместе с ним тематические мероприятия и мастер-классы. Кроме того, родители могут делиться своими знаниями и опытом, участвуя в образовательном процессе ДОУ.

*Формы взаимодействия ДОУ и родителей*

Существуют различные формы взаимодействия ДОУ и родителей по техническому творчеству. Это могут быть родительские собрания, консультации, мастер-классы, совместные проекты и конкурсы. Важно, чтобы взаимодействие было систематическим и целенаправленным, ориентированным на развитие у детей интереса к технике и технологиям.

Одним из эффективных методов взаимодействия является создание в ДОУ тематических кружков и студий, куда дети могут приходить вместе с родителями. Это позволяет родителям увидеть, как проходят занятия, получить практические навыки и идеи для дальнейшей работы с ребенком дома. Организация выставок детских технических работ также способствует повышению интереса родителей к данной области и предоставляет детям возможность продемонстрировать свои достижения.

Важно активно использовать современные информационные технологии для взаимодействия с родителями. Создание онлайн-платформ, где можно делиться информацией о занятиях, проектах, полезных ресурсах и достижениях детей, позволяет поддерживать постоянную связь и оперативно отвечать на вопросы родителей. Виртуальные мастер-классы и консультации могут быть особенно полезны для родителей, которые не имеют возможности часто посещать ДОУ.

Для стимулирования интереса родителей к техническому творчеству можно проводить конкурсы и викторины на знание основ науки и техники, а также организовывать совместные проекты, в которых родители и дети вместе создают различные технические устройства и модели. Такие мероприятия не только способствуют развитию творческих способностей детей, но и укрепляют взаимоотношения в семье.

Регулярная обратная связь от родителей позволяет педагогам корректировать образовательный процесс и учитывать индивидуальные потребности каждого ребенка. Анкетирование, опросы и индивидуальные беседы помогают выявить интересы и предпочтения детей, а также определить области, в которых требуется дополнительная поддержка. Это позволяет сделать взаимодействие ДОУ и родителей максимально эффективным и целенаправленным.

Помимо перечисленных методов, важную роль играет организация открытых уроков и мастер-классов, на которых родители могут наблюдать за тем, как их дети взаимодействуют с техническими материалами и решают поставленные задачи. Это дает родителям возможность лучше понять образовательный процесс и оценить прогресс своего ребенка. После таких мероприятий полезно проводить обсуждения и консультации, на которых педагоги могут ответить на вопросы родителей и дать рекомендации по дальнейшему развитию ребенка в области технического творчества.

Особое внимание следует уделять вовлечению родителей в процесс создания развивающей среды в ДОУ. Совместными усилиями можно оборудовать техническую мастерскую, приобрести необходимые инструменты и материалы, а также организовать уголки технического творчества в группах. Это не только улучшит условия для занятий, но и повысит ответственность родителей за развитие своих детей.

Для поддержания мотивации родителей к участию в техническом образовании детей можно использовать различные формы поощрения и признания. Это могут быть грамоты и благодарности за активное участие в жизни ДОУ, публикации о совместных проектах в местных СМИ, а также организация выставок детских и родительских работ на городских мероприятиях. Важно, чтобы родители чувствовали, что их вклад ценится, и что они являются важной частью образовательного процесса.

В заключение, эффективное взаимодействие ДОУ и родителей в области развития технического творчества детей требует комплексного подхода, включающего использование различных форм и методов. Важно помнить, что главная цель – создать благоприятную среду, в которой дети смогут раскрыть свой творческий потенциал и развить интерес к науке и технике, а родители будут активно поддерживать их в этом.

Взаимодействие ДОУ и родителей по техническому творчеству детей старшего дошкольного возраста – это важный фактор успешной подготовки будущих инженеров и изобретателей. Только совместными усилиями можно создать условия для развития у детей необходимых компетенций и стимулировать их интерес к научно-техническому прогрессу.

**Список литературы:**

1. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
2. Лыкова И.А. Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих», 2019
3. Максимова Н.Г. Использование интерактивных и 3D технологий в образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Г. Максимова, Д.С. Горбенко // Воспитание и обучение детей младшего возраста: сб. материалов ежегод. Междунар. науч.-практ. конф. – 2015
4. Миназова Л. И. Особенности развития инженерного мышления детей дошкольного возраста // Молодой ученый. 2015.
5. Коноваленко С.В. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников / С.В. Коноваленко. – М.: Детство Пресс, 2017.
6. Курапова, Е. П. Возможности развития инженерного мышления у дошкольников /Е. П. Курапова // Молодой ученый. — 2022.