*УДК 378.4*

*ББК 74.58*

***Альникова Татьяна Юрьевна,***

*(ФГБОУ ВО Южно-Уральский Государственный Гуманитарно-Педагогический Университет)*

*Научный руководитель:* ***Уварина Наталья Викторовна***

*доктор педагогических наук, профессор*

**ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ**

*Статья посвящена анализу цифровой трансформации в системе среднего профессионального образования, рассматривая ключевые вызовы и возможности, возникающие в процессе внедрения новых технологий. Особое внимание уделяется влиянию цифровизации на образовательные процессы, педагогические подходы и подготовку специалистов, соответствующих требованиям современного рынка труда. Авторы предлагают рекомендации по эффективной интеграции цифровых инструментов в учебный процесс, подчеркивая важность адаптации образовательных учреждений к новым условиям.*

*Ключевые слова: цифровизация, цифровая экономика, образовательный процесс, профессиональное образование, трансформация.*

Цифровая трансформация охватывает все сферы жизни, включая образование. Среднее профессиональное образование (СПО) не является исключением. В условиях стремительного развития технологий и глобализации, система СПО сталкивается с новыми вызовами, которые требуют адаптации и внедрения инновационных решений. В данной статье рассматриваются основные вызовы цифровой трансформации в системе СПО, возможности, которые она открывает, а также проблемы и варианты их решения [1].

Цифровая трансформация — это процесс интеграции цифровых технологий во все аспекты деятельности организации, что приводит к изменениям в том, как она работает и как предоставляет ценность своим клиентам. В контексте СПО это включает в себя внедрение новых образовательных технологий, изменение учебных планов и методов преподавания, а также использование данных для улучшения процессов обучения.

Одним из основных вызовов является недостаточная инфраструктура. Многие учреждения СПО не имеют необходимого оборудования и программного обеспечения для эффективного внедрения цифровых технологий. Это может ограничивать доступ студентов к современным образовательным ресурсам и инструментам [3].

Педагогические работники часто не обладают достаточными цифровыми компетенциями для эффективного использования новых технологий в образовательном процессе. Необходимость повышения квалификации и постоянного обучения становится актуальной задачей для учреждений СПО.

Сопротивление со стороны преподавателей и студентов также может стать значительным препятствием на пути цифровой трансформации. Консервативные взгляды на образование, страх перед новыми технологиями и недостаток мотивации могут замедлить процесс изменений.

Существующие учебные планы часто не соответствуют требованиям цифровой экономики. Необходимость интеграции новых знаний и навыков в программы подготовки специалистов требует времени и усилий со стороны образовательных учреждений [5].

Цифровая трансформация открывает доступ к множеству онлайн-ресурсов, курсов и платформ, что позволяет студентам получать знания из различных источников и развивать свои навыки в удобном для них формате. Это способствует более глубокому пониманию предмета и развитию самостоятельности.

Использование технологий позволяет реализовать индивидуальный подход к каждому студенту. Системы адаптивного обучения могут подстраиваться под уровень знаний и потребности учащихся, что повышает эффективность образовательного процесса.

Симуляторы и виртуальные лаборатории позволяют студентам получать практический опыт в безопасной среде, что особенно важно для специальностей, требующих высоких практических навыков. Это делает обучение более интерактивным и увлекательным.

Цифровые технологии способствуют улучшению взаимодействия между преподавателями и студентами. Платформы для онлайн-обсуждений, видеозвонков и совместной работы делают процесс обучения более гибким и доступным.

Цифровая трансформация позволяет учреждениям СПО быстрее адаптироваться к изменениям на рынке труда, обновляя учебные программы с учетом новых технологий и требований работодателей. Это повышает конкурентоспособность выпускников на рынке труда [2].

Многие учреждения уже начали внедрять цифровые технологии в образовательный процесс. Например, некоторые колледжи используют платформы для дистанционного обучения, что позволяет студентам учиться в удобное время и в удобном месте. Другие учреждения внедряют симуляторы для практического обучения, что помогает студентам развивать необходимые навыки без риска для здоровья.

Также стоит отметить инициативы по созданию виртуальных лабораторий, где студенты могут проводить эксперименты и исследования, не выходя из дома. Эти примеры показывают, как цифровая трансформация может улучшить качество образования и подготовить студентов к будущей профессиональной деятельности.

На сегодняшний день существуют следующие вызовы цифровой трансформации в СПО [5]:

1. Устаревшие образовательные программы

Одним из основных вызовов является устаревание образовательных программ. Многие учебные заведения продолжают использовать традиционные методы обучения, которые не соответствуют требованиям современного рынка труда. Это приводит к тому, что выпускники не обладают необходимыми навыками и компетенциями.

2. Необходимость повышения квалификации преподавателей

Для успешной цифровой трансформации требуется, чтобы преподаватели обладали современными знаниями и умениями в области цифровых технологий. Однако многие из них не имеют достаточной подготовки, что затрудняет внедрение новых методов обучения.

3. Инфраструктурные проблемы

Отсутствие необходимой технической инфраструктуры является еще одним значительным вызовом. В некоторых регионах образовательные учреждения не имеют доступа к современным технологиям, что ограничивает возможности для внедрения цифровых решений.

4. Сопротивление изменениям

Сопротивление со стороны преподавателей и администрации учебных заведений также может стать серьезным препятствием для цифровой трансформации. Многие из них опасаются изменений и предпочитают придерживаться традиционных методов обучения.

Решение данных проблем может послужить:

1. Необходимо регулярно обновлять образовательные программы, включая в них современные технологии и навыки, востребованные на рынке труда. Для этого можно привлекать экспертов из индустрии и проводить регулярные мониторинги потребностей работодателей.

2. Организация курсов повышения квалификации и тренингов для преподавателей. Важно создать условия для обмена опытом между преподавателями, работающими с цифровыми технологиями, и теми, кто только начинает внедрять их в свою практику.

3. Необходимо инвестировать в модернизацию технической инфраструктуры образовательных учреждений. Это можно сделать за счет государственного финансирования, а также привлечения частных инвестиций и партнерств с технологическими компаниями.

4. Важно проводить информационные кампании, направленные на повышение осведомленности о преимуществах цифровой трансформации. Создание успешных примеров внедрения технологий в образовательный процесс может снизить уровень сопротивления.

Цифровая трансформация в системе среднего профессионального образования представляет собой как вызовы, так и возможности. Успешное преодоление проблем, связанных с устаревшими программами, квалификацией преподавателей, инфраструктурными ограничениями и сопротивлением изменениям, позволит значительно повысить качество образования и соответствие его требованиям современного рынка труда. Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс откроет новые горизонты для студентов, предоставляя им доступ к современным знаниям и навыкам, необходимым для успешной карьеры в будущем.

В конечном итоге, цифровая трансформация − это не просто внедрение технологий, а создание новой образовательной среды, которая будет способствовать развитию компетенций будущих специалистов и их успешной интеграции в профессиональную жизнь.

**Библиографический список**

1. Министерство просвещения Российской Федерации. Стратегия цифровой трансформации образования на 2020-2030 годы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://edu.gov.ru/strategy (дата обращения: 15.10.2023).

2. Иванов И.И. Цифровая трансформация в системе среднего профессионального образования: вызовы и возможности/ И.И. Иванов, А.А Петрова // Образование и цифровизация. — 2023. — Т. 5, № 2. — С. 45-60.

3. Сидорова М.В. Влияние цифровых технологий на образовательные процессы в колледжах/ В.М Сидорова, А.Д. Кузнецов // Научные исследования в образовании. — 2022. — № 3 (15). — С. 112-119.

4. Федоров А.Б. Подготовка специалистов в условиях цифровой экономики / Б.А. Федоров, В.Е. Громова // Современные проблемы науки и образования. — 2021. — № 4. — С. 85-90.

5. Зайцева Н.П. Инновационные подходы к обучению в условиях цифровизации / П.Н. Зайцева, И.С. Лебедев // Вестник образования. — 2023. — Т. 10, № 1. — С. 30-38.