**ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ УЧИТЕЛЕМ-ЛОГОПЕДОМ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ГРАФИЧЕСКИХ И ЯЗЫКОВЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Богданова Земфира Тимербаевна, учитель-логопед

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 1101"

Нейропсихология, как междисциплинарная наука, изучает функциональные особенности мозга и их влияние на выполнение различных когнитивных и поведенческих функций человека. В контексте развития речи и письменной речи у детей особое значение имеет понимание нейропсихологических процессов, которые обеспечивают восприятие, обработку и воспроизведение языковой информации. Речевое развитие неразрывно связано с функционированием и координацией нервных механизмов, отвечающих за моторику, память, внимание и восприятие, что становится особенно актуальным в коррекционной работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).

Дети с ОВЗ характеризуются рядом специфических нарушений, включая органические поражения центральной нервной системы, задержки в речевом развитии, а также когнитивные дефициты, которые затрагивают способность к восприятию и воспроизведению речи, а также письменным навыкам. Учитель-логопед в таких условиях сталкивается с необходимостью использования специализированных методов и упражнений, направленных на компенсацию нейродефицитов и стимуляцию нейропсихологических функций. Комплекс нейропсихологических упражнений выступает важным инструментом коррекции и развития, позволяя восстанавливать и формировать речевые и графические умения на основе систематической работы с когнитивными процессами.

Переходя к особенностям развития графических и языковых навыков у школьников с ОВЗ, следует выделить ключевые трудности, с которыми сталкиваются дети в образовательном процессе. Так, дисграфия и дислексия — распространённые проблемы, сопровождающие задержку речевого развития, которые проявляются в виде ошибок при письме, плохой мелкой моторики и затруднений в формировании языкового понимания. Задержка речевого развития приводит к ограничению активного словарного запаса, нарушению грамматического строя речи, что отрицательно сказывается на умении выражать свои мысли письменно. В результате формирование базовых графических навыков существенно замедляется, что затрудняет усвоение учебного материала и снижает мотивацию учащихся.

Кроме того, дети с ОВЗ часто испытывают трудности с концентрацией внимания, памятью и восприятием, что дополнительно усложняет процесс овладения языком и письменной речью. Например, слабый уровень зрительно-пространственного восприятия снижает способность правильно воспроизводить буквы и слова на бумаге, вносит хаос в последовательность написания, что проявляется в ошибках. Эти особенности требуют дифференцированного подхода в коррекционной работе, нацеленного на стимулирование нейро-функций, обеспечивающих развитие речи и письма.

Для эффективной коррекции применяются разнообразные нейропсихологические упражнения, которые можно классифицировать по направленности на развитие различных когнитивных компонентов: моторики, восприятия, внимания, памяти и языковых функций. Упражнения на развитие моторики включают действия, повышающие тонус и координацию мелких мышц кисти, пальцев и рук, что непосредственно влияет на качество графомоторики. Упражнения для восприятия направлены на совершенствование зрительного, тактильного и слухового анализаторов, способствующих лучшему усвоению письменной и устной информации. Для тренировки внимания используют задания, стимулирующие концентрацию на деталях и последовательность выполнения действий. Память развивается через повторение и запоминание речевых и графических заданий, а речевые упражнения способствуют формированию звуковой стороны речи и её артикуляционной базы.

Критериями подбора заданий являются индивидуальные особенности каждого ребёнка, учитывающие тип и степень психолого-педагогической коррекции. Важно, чтобы упражнения были адаптированы под уровень развития ребёнка, имели мотивационную направленность и соответствовали целям логопедической коррекции. Интеграция с логопедическими занятиями позволяет комплексно воздействовать на речевые и графические навыки, обеспечивая синергетический эффект. Такая системность облегчает повышение эффективности коррекционной работы и способствует устойчивому развитию ребёнка в образовательной среде.

Методы и техники применения нейропсихологических упражнений в логопедической практике включают комплексное использование заданий, ориентированных на развитие мелкой моторики, зрительно-пространственного восприятия, фонематического слуха и других когнитивных функций. Например, упражнения с крупными и мелкими модулями для развития моторики стимулируют координацию движений пальцев и кисти, что влияет на разборчивость и аккуратность письма. Зрительно-пространственные задания, такие как ориентирование на плоскости, копирование фигур и составление пазлов, улучшают структурирование и восприятие графических образов.

Особенности организации занятий предусматривают чередование индивидуальных и групповых форм работы с учетом потребностей каждого ребёнка. Индивидуальные занятия позволяют максимально адаптировать упражнения по сложности и объему, обеспечить тщательный контроль и мгновенную обратную связь. Групповые занятия способствуют развитию коммуникативных навыков, повышают мотивацию и вовлечённость ребёнка. В обоих форматах рекомендуется использование метки ошибок и их корректировка в пределах одной сессии для закрепления правильных навыков.

Взаимосвязь нейропсихологических упражнений с развитием графомоторики и языковых навыков проявляется через непосредственное влияние стимуляции когнитивных функций на улучшение почерка, орфографических навыков, а также речевого дыхания и артикуляции. Развитие мелкой моторики обеспечивает точность и плавность движений, необходимую для формирования правильного почерка. Одновременное тренирование фонематического слуха и речевого дыхания способствует улучшению артикуляционной четкости и правильного произношения звуков, что оказывает положительный эффект на устную речь и письменное изложение.

В своей логопедической практике я активно применяю нейропсихологические упражнения как эффективное средство развития графических и языковых навыков у школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Работу с нейропсихологическими упражнениями я начинаю с этапа адаптации и включения ребёнка в деятельность. На первых занятиях использую упражнения, направленные на активацию межполушарного взаимодействия и развитие общей моторной координации. Например, применяю упражнения типа «перекрёстные шаги», «кулак–ребро–ладонь», «ладошки-зеркала», выполняемые в медленном темпе с обязательным зрительным контролем. Данные упражнения позволяют подготовить функциональную основу для последующей работы над письмом и языковыми навыками, способствуют повышению концентрации внимания и самоконтроля обучающихся.

При развитии графических навыков особое внимание уделяю формированию зрительно-моторной координации и пространственной ориентировки. В своей практике использую нейропсихологические графомоторные упражнения: обведение фигур двумя руками одновременно, рисование симметричных узоров, «дорожки» с изменением направления движения, штриховку в заданном ритме. Выполнение данных заданий сопровождаю речевыми инструкциями, побуждающими ребёнка проговаривать свои действия («веду линию вверх», «меняю направление», «рисую двумя руками»). Такой приём способствует одновременному развитию моторных и языковых компонентов деятельности.

Для развития языковых навыков эффективно применяю нейропсихологические упражнения с опорой на движение и ритм. Например, при формировании слоговой структуры слова использую упражнения с хлопками, шагами, постукиванием, где каждому движению соответствует определённый слог или звук. При автоматизации звуков включаю упражнения с координацией речи и движений рук, что позволяет активизировать речевые зоны головного мозга и повысить устойчивость произношения в спонтанной речи.

В работе над развитием письменной речи и профилактикой дисграфии использую задания, направленные на развитие регуляторных функций и произвольности. Так, применяю упражнения на программирование и контроль действий: выполнение графических диктантов с изменением условий, задания на исправление ошибок в уже выполненных рисунках или записях, самопроверку по образцу. В процессе выполнения данных упражнений обучающиеся учатся планировать свою деятельность, удерживать инструкцию и контролировать результат, что является важной основой успешного овладения письмом.

Систематически включаю нейропсихологические упражнения в структуру логопедического занятия, используя их как вводный этап, динамическую паузу или основной коррекционный блок. Такой подход позволяет избежать переутомления обучающихся, повысить мотивацию и поддерживать работоспособность на протяжении всего занятия. Особое внимание уделяю постепенности и индивидуализации нагрузки, учитывая возрастные и психофизические особенности каждого ребёнка.

Эффективность применения нейропсихологических упражнений оцениваю в динамике: наблюдаю улучшение почерка, снижение количества графических ошибок, повышение устойчивости внимания и качества языкового анализа. Обучающиеся становятся более уверенными в выполнении письменных заданий, быстрее включаются в работу и демонстрируют положительную динамику в развитии устной и письменной речи.

Таким образом, методики применения нейропсихологических упражнений в логопедической практике играют решающую роль в формировании и коррекции графических и языковых навыков у школьников с ограниченными возможностями здоровья. Систематическое применение данных подходов, подкрепленное профессиональной диагностикой и тесным взаимодействием с семьёй и педагогами, обеспечивает устойчивый положительный эффект и способствует успешной интеграции детей с ОВЗ в образовательное пространство.

**Список литературы**

1.Дмитриченко Е. О, Корчаловская Н. В. Нейропсихологические методы в коррекционно-логопедической работе по развитию моторики у детей с дизартрией // Молодой исследователь Дона. 2025. №4.

2.Евтушенко А. Н., Муратова М. А. Нейропсихологические подходы к коррекции нарушений письменной речи у младших школьников // Теория и практика современной науки. 2020. №1 (55).

3.Обухова Н. А, Штреслер Е. М.Применение нейроминуток на логопедических занятиях для учащихся младшего школьного возраста // Вестник науки и образования. 2025. №2 (157)-2.

4.Родионова Ю. С. Актуальность применения нейроупражнений в работе учителя-логопеда // Проблемы педагогики. 2022. №3 (61).