ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ УЧАЩИМИСЯ НА ЗАНЯТИЯХ НЕАУДИТОРНОЙ ЗАНЯТОСТИ

Мигушина Инна Вячеславовна, учитель русского языка и литературы, МБОУ «СОШ№6»

Одной из главных проблем современной школы является школьная неуспеваемость. При наличии потенциальных возможностей у всех детей мы в школах имеем детей неуспевающих, трудных. В последнее время психологи и педагоги вместе с медиками отмечают неуклонный рост числа детей с проблемами общего поведения и обучения. Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Для всех слабоуспевающих школьников характерна слабая самоорганизация в процессе учения: отсутствие сформированных способов и приемов учебной работы, наличие устойчивого неправильного подхода к учению.

Слабоуспевающие учащиеся не умеют учиться. Они не хотят или не могут осуществлять логическую обработку усваиваемой темы. Но есть основные причины отставания: низкий уровень предшествующей подготовки (отсутствие преемственности, слабая база); неблагоприятные обстоятельства (физические дефекты, болезни, плохие бытовые условия, отсутствие родительской заботы); низкий уровень умственного развития; недостатки воспитанности и личностные особенности (недисциплинированность, лень.) Эти школьники на уроках и дома работают не систематически, а если оказываются перед необходимостью подготовить урок, то либо делают это наспех, не анализируя учебного материала, либо прибегают к многократному чтению его с целью заучивания наизусть, не вникая в сущность заучиваемого. Эти учащиеся не работают над систематизацией усваиваемых знаний, не устанавливают связей нового материала со старым. Вследствие этого знания слабоуспевающих учеников имеют бессистемный, фрагментарный характер.

Под трудностями учебной деятельности школьника по русскому языку можно считать:

* орфографические ошибки при хорошем знании правил;
* невнимательность и рассеянность;
* трудности в пересказе текста;
* неусидчивость;
* трудности в усвоении новых знаний;
* постоянная «грязь» в тетради;
* трудности в выполнении заданий для самостоятельной работы.

Целью работы со слабоуспевающими и неуспевающими признается не только восполнение пробелов в их учебной подготовке, но одновременно и развитие их познавательной самостоятельности. Работа с такими детьми может осуществляться как на уровне урока, так и вне урока (часы неаудиторной занятости, внеурочные занятия).

После выявления таких учеников составляется краткая характеристика слабоуспевающих учащихся на начало учебного года. Основная причина – отсутствие контроля и помощи со стороны родителей. Дети вообще не выполняют домашнее задание, в классе не выполняют даже тот объём работы, который предлагается им индивидуально. На уроках невнимательны, работоспособность очень низкая. С техникой чтения не справляются. И им требуется особая поддержка со стороны учителя, необходимо большее количество времени на отработку навыка по комментированию текста, нахождению слов на нужную орфограмму, разбору предложений.

Для слабоуспевающих учащихся далее разрабатываются индивидуальные программы и маршруты, целью которых является ликвидация пробелов знаний у учащихся в обучении русскому языку.

Задачи программ:

* создание условий для успешного индивидуального развития ребенка;
* создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
* пробуждение природной любознательности;
* вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности;
* создание максимально благожелательных отношений учителя и учащихся к слабому ученику.

Эти дети требуют особенного подхода к организации учебного процесса. Они в силу особенностей своего развития нуждаются в особой поддержке со стороны учителя, и при отсутствии должного внимания у них возникают серьезные трудности в обучении.

На занятиях по неаудиторной занятости мною при работе используются следующие виды работы со слабоуспевающими учениками: *карточки с индивидуальными заданиями*, *задания с выбором ответа*, *карточки – тренажеры*, *творческие задания*, *“карточки-конспекты”.*

Основные виды дифференцируемой помощи:

* *указание алгоритма решения или выполнения задания*
* *объяснение хода выполнения подобного задания*
* *предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение предложенного*
* *указание причинно-следственных связей, необходимых для выполнения задания*
* *выдача ответа или результата выполнения задания*
* *расчленение сложного задания на элементарные составные части*
* *постановка наводящих вопросов*
* *указание правил, на основании которых выполняется задание*
* *предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания*

С целью преодоления пробелов в знаниях, умениях и навыках для слабоуспевающих учащихся мною используются карточки с индивидуальными заданиями, дается им больше времени для обдумывания ответа, предоставляется учащимся право спрашивать своих товарищей, составлять самим тексты диктантов, диктовать их, проверять самостоятельные работы друг друга, объяснять задания тому, кто еще не понял.

При выполнении письменных упражнений на определенные орфограммы даются им индивидуальные задания, проводится работа с каждым учеником по допущенным ошибкам. При разборе ошибок главное внимание обращается на типичные ошибки, которые встречаются у многих учеников в контрольных диктантах. Эти ошибки разбираются. Индивидуальная дополнительная работа учащихся даёт положительный эффект.

Очень хорошим приёмом работы над ошибками является, по моему мнению, и такой метод. Выписываются ошибки из 2 – 3 словарных диктантов с их объяснением. После того как дети осмысленно усвоят правило и изучат слова, в которых они делали ошибки, даётся самостоятельное задание: используя слова, составить предложения. Часто практикуются заполнение таблиц примерами слов на изученные орфограммы, предварительное проговаривание отдельных слов (слов с непроизносимыми согласными, непроверяемыми гласными, и др.).

Проводятся предупредительные, объяснительные диктанты, самодиктанты.

В ходе индивидуальной работы проводится мониторинг положительных моментов в учебной деятельности этих учащихся.

Занимаясь с этими ребятами, мною ставится всегда цель: научить их использовать принципы орфографии и применять их на письме, различать части речи по всем признакам, развивать умение осознавать выученное правило и уметь применить его на письме.

По итогам проведенной работы, можно сделать вывод о том, что анализ конкретных случаев слабой успеваемости учащихся и использование индивидуальной формы делает работу учителя по преодолению трудностей в обучении детей более эффективной и способствует быстрому преодолению возникших трудностей у детей.