ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ФАКТОР ИЗМЕНЕНИЯ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

***Мурзагалеев Самат Сактаганович****студент, профессионально-педагогический институт,*  
*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,*  
*РФ, г. Челябинск*  
*Е-mail: samatmurzagaleev@mail.ru*

***Уварина Наталья Викторовна****научный руководитель, доктор педагогических наук, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет ,*  
*РФ, г. Челябинск*

**Аннотация**

В статье рассматривается цифровая образовательная среда профессиональной образовательной организации как фактор изменения форм организации обучения. Анализируются педагогические и организационные основания трансформации образовательного процесса в условиях цифровизации, выявляются особенности влияния цифровой среды на традиционные и инновационные формы обучения. Особое внимание уделяется изменениям в структуре образовательного процесса, роли преподавателя и обучающегося, а также условиям эффективного использования цифровых образовательных ресурсов в системе профессионального образования.

**Ключевые слова:** профессиональное образование, цифровая образовательная среда, формы обучения, образовательный процесс, цифровизация образования.

В условиях цифровизации системы среднего профессионального образования происходит существенное изменение организации образовательного процесса, связанное с расширением и усложнением цифровой образовательной среды профессиональной организации. Цифровая среда перестает выполнять исключительно вспомогательную функцию и начинает оказывать системное влияние на формы обучения, способы взаимодействия участников образовательного процесса и распределение учебной деятельности между очной и внеаудиторной работой обучающихся. В этих условиях актуализируется необходимость научного анализа того, каким образом цифровая образовательная среда влияет на изменение традиционных форм обучения в системе СПО и какие педагогические последствия влечет за собой данный процесс.

В научных исследованиях последних лет цифровая образовательная среда рассматривается как совокупность технических, программных, информационных и организационно-педагогических условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ с использованием цифровых технологий [1, с. 34–36]. При этом подчеркивается, что ее влияние на образовательный процесс не является нейтральным: внедрение цифровых инструментов приводит к изменению логики построения обучения, трансформации функций преподавателя и обучающегося, а также пересмотру соотношения очных и дистанционных форм учебной работы [2, с. 118–120]. Для системы среднего профессионального образования данный процесс имеет особое значение, поскольку СПО ориентировано на формирование профессиональных компетенций, предполагающих сочетание теоретической подготовки и практической деятельности.

Специфика цифровой образовательной среды в системе среднего профессионального образования заключается в ее ориентации на практико-ориентированный характер подготовки обучающихся. В отличие от общего и высшего образования, где цифровая среда преимущественно используется для сопровождения учебно-познавательной деятельности, в СПО она должна обеспечивать условия для формирования профессиональных действий, максимально приближенных к реальным условиям будущей трудовой деятельности. Это обусловливает необходимость включения в цифровую образовательную среду не только учебных материалов, но и инструментов профессионального моделирования, электронных тренажеров, цифровых кейсов и симуляторов, позволяющих воспроизводить типовые производственные ситуации [7, с. 84–86]. В данном контексте цифровая образовательная среда приобретает характер профессионально ориентированной среды обучения, в которой образовательные и профессиональные задачи оказываются тесно взаимосвязанными.

Анализ нормативных документов, регулирующих развитие среднего профессионального образования, показывает, что цифровая образовательная среда рассматривается как необходимое условие повышения качества подготовки специалистов среднего звена. В федеральных государственных образовательных стандартах СПО зафиксирована возможность реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, что расширяет вариативность форм организации учебного процесса [3, с. 5–6]. Вместе с тем в нормативных документах отсутствует детальное описание механизмов изменения форм обучения в цифровой среде, что обусловливает необходимость их научного осмысления и педагогического анализа.

Традиционно в системе СПО основными формами обучения выступали аудиторные занятия — лекции, практические и лабораторные работы, а также производственная практика. Включение цифровой образовательной среды приводит к перераспределению функций между этими формами. Теоретическое содержание все чаще выносится за пределы аудиторных занятий и осваивается обучающимися в цифровой среде посредством электронных курсов, образовательных платформ и цифровых учебных материалов. В результате очные занятия утрачивают преимущественно трансляционный характер и начинают выполнять функции анализа, обсуждения, практического применения и профессионального моделирования [4, с. 52–54]. Таким образом, цифровая образовательная среда становится фактором изменения не только форм обучения, но и их педагогического назначения.

Особое значение данная трансформация приобретает в контексте профессиональной направленности СПО. Использование цифровых образовательных ресурсов позволяет моделировать профессиональные ситуации, организовывать виртуальные лаборатории, тренажеры и симуляторы, что расширяет возможности формирования профессиональных умений в условиях ограниченного доступа к реальной производственной базе [5, с. 210–212]. При этом изменяется и структура самостоятельной работы обучающихся: она становится более объемной, содержательно насыщенной и требует от студентов развитых навыков самоорганизации и ответственности за результаты обучения.

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что цифровая образовательная среда в СПО выступает не просто средством поддержки учебного процесса, а фактором его структурного изменения. Она задает новые требования к проектированию форм обучения, предполагающие их гибкость, вариативность и ориентацию на профессиональные задачи. В этих условиях особую значимость приобретают организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность использования цифровой среды: наличие методически проработанных электронных курсов, систематическая поддержка обучающихся, подготовленность преподавателей к работе в цифровом формате и интеграция цифровых и очных форм обучения в единую педагогическую систему [6, с. 93–95].

Таким образом, цифровая образовательная среда профессиональной организации оказывает комплексное влияние на формы обучения в системе среднего профессионального образования, способствуя их трансформации и обновлению. Данный процесс сопровождается изменением роли преподавателя, перераспределением учебной нагрузки и расширением самостоятельной деятельности обучающихся. Эффективность этих изменений определяется не количеством используемых цифровых инструментов, а степенью их педагогической осмысленности и включенности в целостную модель организации образовательного процесса СПО.

**Список литературы:**

1. Андреев А. А. Дистанционное обучение: сущность, технологии, организация. — М.: Изд-во МЭСИ, 2014. — 300 с.
2. Блинов В. И., Сергеев И. С. Профессиональное образование в цифровой экономике: новые вызовы и решения // Профессиональное образование и рынок труда. — 2019. — № 1. — С. 6–13.
3. Вербицкий А. А. Контекстное обучение в системе профессионального образования. — М.: Логос, 2017. — 272 с.
4. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования. — М.: Академия, 2015. — 384 с.
5. Каменкова Н. Г. Электронная образовательная среда как условие повышения качества профессиональной подготовки обучающихся СПО // Герценовские чтения. Начальное образование. — 2018. — Т. 9. — № 2. — С. 214–220.
6. Кузнецов А. А., Лаптев В. В. Цифровая образовательная среда: педагогические аспекты проектирования // Педагогика. — 2019. — № 6. — С. 94–102.