**Дифференцированные задания по русскому языку, 6 класс**

Рыбакова Т.С., учитель русского языка и литературы

МАОУ «СОШ «Петролеум +» г. Перми

1. **Домашнее задание по теме «Правописание безударной чередующейся гласной в корне»**

**Задание 1** (для слабых учеников)

Спишите предложения, выделите корень, подчеркните гласную в корне

1. Загорать на солнце.

2. Положение книги на полку.

3. Выжигать рисунок на дереве.

4. Наклонить голову.

5. Прикосновение матери

6. Растительный мир.

7. Замереть от восторга.

8. Выращенный овощ

9. Блестеть на солнце.

10. Прикасаться к земле

Критерии оценивания:

«5» - выполнено верно большинство заданий, аккуратно оформлено

«4» - выполнено большинство заданий, небольшие погрешности в оформлении

«3» - выполнены все задания, есть значительные ошибки

«2» - выполнена лишь небольшая часть задание, оформление небрежное

**Задание 2** (для учеников среднего уровня подготовки)

Спишите предложения, вставьте пропущенные буквы в корне слова, выделите корень

**Задание 3** (для сильных учеников)

Спишите, вставьте пропущенные буквы, графически объясните выбор гласной в корне, используя правила русского языка.

1. Заг..рать на солнце.

2. Пол..жение книги на полку.

3. Выж..гать рисунок на дереве.

4. Накл..нить голову.

5. Прик..сновение матери

6. Р..стительный мир.

7. Зам..реть от восторга.

8. Выр..щенный овощ

9. Бл..стеть на солнце.

10. Прик..саться к земле

11. Заплетать к..сичку.

Критерии оценивания:

**«5»** — полностью выполнены все задания.

**«4»** — задания выполнены не полностью, допущены 1–2 негрубые ошибки.

**«3»** — правильно выполнено не менее половины заданий.

**«2»** — не выполнено более половины заданий.

1. **Контрольная работа по теме «Морфемика и словообразование»**

**Вариант 1** (для слабо подготовленных учеников)

Часть A:

1. Найдите слово, состоящее из приставки, корня и окончания:

a) подводный b) книжка c) лесник

2. Определите способ образования слова «лесовод»:

a) суффиксальный b) приставочный c) сложение основ

3. Выделите корень в слове «переписка»:

a) переписк b) пис c) пере

Часть B: Прочитайте отрывок текста и выполните задания:

«На краю деревни стояла старая береза. Ветви её свешивались низко над землёй».

1. Выпишите из предложения существительное с нулевым окончанием.
2. Назовите основу слова «берёзой»

**Вариант 2** (для средне подготовленных учеников)

Часть A:

1. Выберите слово, в котором корень обозначает растение:

a) полевой b) лесной c) травяной

2. Укажите способ образования слова «пароход»:

a) приставочно-суффиксальный b) сложение основ c) бессуфиксный

3. Определите корень в слове «пересказ»:

a) пере b) пересказ c) сказ

Часть B:

Прочитайте предложение и выполните задания:

«Утро началось рано, и солнышко весело улыбалось нам сквозь окна нашего уютного домика».

1. Выпишите из предложения прилагательное с суффиксом.

2. Объясните значение слова «уютный». Какой способ образования оно имеет?

**Вариант 3** (для продвинутых учеников)

Часть А:

1. Составьте схему разбора слова «разговорчивый»: укажите состав слова (корень, приставка, суффикс, окончание).

2. Прочитайте слово «безмолвие». Составьте словообразовательную цепочку.

3. Какие существуют виды связи между частями сложного слова? Приведите примеры.

Часть B: Составьте и запишите предложение, включающее одно сложное слово, созданное способом сложения основ, и одно слово, образованное приставочно-суффиксальным способом. Выполните морфемный разбор данных слов.

Критерии оценивания для всех трёх вариантов:

**«5»** — полностью выполнены все задания.

**«4»** — задания выполнены не полностью, допущены 1–2 негрубые ошибки.

**«3»** — правильно выполнено не менее половины заданий.

**«2»** — не выполнено более половины заданий.

1. Урок повторения изученного материала «Имя существительное как часть речи»

**Задание 1** (для слабых учеников)

Прочитайте параграф в учебнике «Имя существительное как часть речи» и ответьте на вопросы:

1. Что такое имя существительное?
2. На какие вопросы отвечает имя существительное?
3. Какие бывают роды у имён существительных?
4. Как определить склонение имени существительного?
5. Какие морфологические признаки есть у существительных?

Критерии оценивания: за каждый ответ – 1б

**Задание 2** (для учеников среднего уровня подготовки)

Прочитайте параграф в учебнике «Имя существительное как часть речи» и заполните таблицу

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Общее грамматическое значение |  |
| 1. Вопросы |  |
| 1. Грамматические признаки 2. Постоянные 3. Непостоянные |  |
| 1. Синтаксическая функция |  |

Критерии оценивания:

1. Полнота сведений – 2б
2. Оформление и аккуратность - 2б
3. Грамотность – 1б

**Задание 3** (для сильных учеников)

Прочитайте параграф в учебнике «Имя существительное как часть речи» и самостоятельно составьте таблицу

Критерии оценивания:

1. Полнота сведений – 2б
2. Структура и оформление - 2б
3. Грамотность – 1б